

|                                                                                   |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1</b>                                         |
|                                                                                   | 61-638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591,<br>sekretariat@szkolapodlipami.pl |

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA IV LO

**Przedmiot:** Język angielski

**Klasa:** IV LO

**Podręcznik:** Repetytorium z języka angielskiego dla liceów i techników. Poziom podstawowy z materiałem rozszerzonym. Wydanie dwutomowe – Tom 2

**Wydawnictwo:** Pearson

### I. Ogólna matryca wymagań i kryteriów oceniania

Ocenianie polega na ustaleniu, na jakim poziomie osiągnięć znajduje się obecnie uczeń. Każdy wyższy poziom zawiera w sobie umiejętności z poziomów niższych (układ kumulatywny). Nie tworzy się wymagań na ocenę niedostateczną.

| Ocena                    | Poziom taksonomiczny | Ogólny opis osiągnięć ucznia                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b> | <b>ZAPAMIĘTANIE</b>  | Uczeń odtwarza podstawowe słownictwo i proste frazy; z pomocą nauczyciela rozpoznaje znane struktury gramatyczne; odczytuje i odnajduje pojedyncze, kluczowe informacje w tekście.                                           |
| <b>Dostateczna (3)</b>   | <b>ROZUMIENIE</b>    | Uczeń rozumie podstawowe komunikaty, potrafi wyjaśnić proste kwestie; samodzielnie stosuje znane słownictwo i struktury w rutynowych sytuacjach; wskazuje główną myśl tekstu.                                                |
| <b>Dobra (4)</b>         | <b>ZASTOSOWANIE</b>  | Uczeń wykorzystuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach; samodzielnie i w większości poprawnie posługuje się materiałem z danego działu; sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje; dobiera właściwe rozwiązania językowe. |
| <b>Bardzo dobra (5)</b>  | <b>ANALIZA</b>       | Uczeń analizuje zależności w tekście i gramatyce; rozwiązywanie zadań problemowych nie sprawia mu trudności; płynnie stosuje pełny zakres materiału leksykalno-gramatycznego; samodzielnie wyciąga wnioski.                  |

| Ocena        | Poziom taksonomiczny         | Ogólny opis osiągnięć ucznia                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Celująca (6) | <b>TWORZENIE I EWALUACJA</b> | Uczeń samodzielnie planuje strategie rozwiązania zadań; uogólnia i twórczo wykorzystuje wiedzę; bezbłędnie stosuje zaawansowane struktury leksykalno-gramatyczne; uzasadnia swoje stanowisko i proponuje niestandardowe rozwiązania. |

## II. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁÓW

### ROZDZIAŁ 1: Podróżowanie i turystyka

Zakres materiału: pytania pośrednie; Wpis na forum; Opisywanie zdjęć, opinie, przypuszczenia.

| Ocena                                               | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b><br><br><i>ZAPAMIĘTANIE</i> | Uczeń <b>zna i wymienia</b> podstawowe słownictwo turystyczne; z trudem <b>zapisuje</b> proste pytania pośrednie oraz <b>odczytuje/odtworza</b> zdawkowe wypowiedzi i krótki wpis na forum z pomocą.    |
| <b>Dostateczna (3)</b><br><i>ROZUMIENIE</i>         | Uczeń <b>rozpoznaje i stosuje</b> część leksyki wyjazdowej; <b>wyjaśnia i przedstawia</b> proste doświadczenia związane z podróżowaniem oraz <b>wykonuje</b> z pomocą podręcznika prosty wpis na forum. |
| <b>Dobra (4)</b><br><br><i>ZASTOSOWANIE</i>         | Uczeń <b>posługuje się</b> leksyką z zakresu turystyki i pytaniami pośrednimi; <b>rozwiązuje</b> zadania komunikacyjne, płynnie uczestniczy w rozmowach i <b>wykonuje</b> zwięzły wpis na forum.        |
| <b>Bardzo dobra (5)</b><br><br><i>ANALIZA</i>       | Uczeń <b>analizuje</b> zależności składniowe w pytaniach pośrednich; <b>porównuje</b> doświadczenia, <b>samodzielnie wyciąga wnioski</b> i pisze wyczerpujący wpis na forum.                            |
| <b>Celująca (6)</b>                                 | Uczeń <b>tworzy</b> dojrzałe wypowiedzi ustne i pisemne; <b>samodzielnie planuje</b> wypowiedź na forum, <b>uzasadnia i prezentuje</b> opinie w dyskusji o podróżach.                                   |

| Ocena                        | Wymagania edukacyjne |
|------------------------------|----------------------|
| <i>Tworzenie i ewaluacja</i> |                      |

## ROZDZIAŁ 2: Kultura

Zakres materiału: Strona bierna / Passive Voice, Have something done; E-mail do kolegi; Opisywanie wydarzeń, opinie

| Ocena                                               | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b><br><br><i>Zapamiętanie</i> | Uczeń <b>zna i wymienia</b> kilka słów z zakresu kultury; <b>rozpoznaje</b> formy strony biernej i <b>zapisuje</b> bardzo krótki e-mail przy znacznym wsparciu.                         |
| <b>Dostateczna (3)</b><br><i>(Rozumienie)</i>       | Uczeń <b>rozumie</b> i częściowo <b>stosuje</b> leksykę kulturalną, stronę bierną oraz <i>have something done</i> ; <b>przedstawia</b> podstawowe opisy wydarzeń i pisze prosty e-mail. |
| <b>Dobra (4)</b><br><i>Zastosowanie</i>             | Uczeń <b>posługuje się</b> w większości poprawnie gramatyką i słownictwem z działu; <b>dobiera rozwiązania</b> gramatyczne i <b>pisze</b> spójny e-mail do kolegi.                      |
| <b>Bardzo dobra (5)</b><br><i>Analiza</i>           | Uczeń <b>analizuje i dostrzega zależności</b> w użyciu strony biernej; płynnie dyskutuje, <b>porównuje</b> zjawiska kulturalne i samodzielnie pisze e-mail bez błędów.                  |
| <b>Celująca (6)</b><br><i>Tworzenie i ewaluacja</i> | Uczeń <b>tworzy</b> wypowiedzi o wysokim stopniu złożoności; <b>uogólnia i uzasadnia</b> opinie o kulturze oraz <b>formuluje</b> wzorowy tekst e-maila.                                 |

## ROZDZIAŁ 3: Sport

Zakres materiału: Zdania warunkowe / Conditionals, Wish / If only; E-mail – zaproszenie na mecz; Dyskusja o sporcie

| Ocena                                                   | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b><br><i>ZAPAMIĘTANIE</i>         | Uczeń <b>zna</b> i <b>wymienia</b> podstawowe zwroty sportowe; <b>odczytuje</b> i z trudnością <b>zapisuje</b> proste zdania warunkowe oraz zdawkowy e-mail-zaproszenie.               |
| <b>Dostateczna (3)</b><br><i>ROZUMIENIE</i>             | Uczeń <b>rozpoznaje</b> i <b>stosuje</b> część leksyki sportowej oraz konstrukcje warunkowe/życzeniowe; <b>przedstawia</b> proste opisy imprez sportowych i pisze krótki e-mail.       |
| <b>Dobra (4)</b><br><i>ZASTOSOWANIE</i>                 | Uczeń <b>posługuje się</b> słownictwem sportowym i trybami warunkowymi; <b>rozwiązuje</b> zadania dialogowe, <b>porównuje</b> dyscypliny i <b>pisze</b> składny e-mail z zaproszeniem. |
| <b>Bardzo dobra (5)</b><br><i>ANALIZA</i>               | Uczeń <b>analizuje</b> warunki i hipotezy w zdaniach warunkowych; <b>dostrzega zależności</b> gramatyczne, swobodnie dyskutuje i pisze wzorowy e-mail.                                 |
| <b>Celująca (6)</b><br><i>TWORZENIE I<br/>EWALUACJA</i> | Uczeń <b>tworzy</b> skomplikowane struktury warunkowe; <b>samodzielnie planuje</b> i <b>prezentuje</b> argumentację w dyskusji sportowej oraz pisze bezbłędny tekst.                   |

## ROZDZIAŁ 4: Zdrowie

Zakres materiału: Phrasal Verbs; Wpis na blogu – opis urazu i doświadczeń; Opisywanie dbania o zdrowie

| Ocena                                           | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b><br><i>ZAPAMIĘTANIE</i> | Uczeń <b>zna</b> podstawowe słowa o zdrowiu i <b>zapisuje</b> pojedyncze czasowniki złożone; z pomocą <b>zapisuje</b> zdawkowy wpis na blogu.                           |
| <b>Dostateczna (3)</b><br><i>ROZUMIENIE</i>     | Uczeń <b>rozumie</b> i <b>wskazuje</b> znaczenie wybranych <i>phrasal verbs</i> ; <b>przedstawia</b> podstawowe zdania o dbaniu o zdrowie i pisze prosty wpis na bloga. |
| <b>Dobra (4)</b><br><i>ZASTOSOWANIE</i>         | Uczeń <b>posługuje się</b> słownictwem medycznym i <i>phrasal verbs</i> ; <b>wykonuje</b> poprawny wpis na bloga i sprawnie <b>rozwiązuje</b> sytuacje komunikacyjne.   |
| <b>Bardzo dobra (5)</b><br><i>ANALIZA</i>       | Uczeń <b>analizuje</b> kontekst użycia czasowników złożonych; <b>dostrzega zależności</b> zdrowotne, <b>samodzielnie wyciąga wnioski</b> i pisze szczegółowy blog.      |

| Ocena                                                   | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Celująca (6)</b><br><br><i>TWORZENIE I EWALUACJA</i> | Uczeń <b>tworzy</b> precyzyjne wypowiedzi; <b>formułuje wnioski, uzasadnia</b> opinie dotyczące zdrowia i <b>proponuje</b> dojrzałe rozwiązania w piśmie i mowie. |

## ROZDZIAŁ 5: Nauka i technika

Zakres materiału: Phrasal Verbs, Tworzenie rzeczowników; Wpis na forum – detoks cyfrowy; Dyskusja o social mediach.

| Ocena                                                   | Wymagania edukacyjne z użyciem czasowników taksonomicznych                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b><br><br><i>ZAPAMIĘTANIE</i>     | Uczeń <b>zna i odczytuje</b> podstawowe słownictwo technologiczne; z pomocą <b>zapisuje</b> proste rzeczowniki pochodne i zdawkowy wpis na forum.                             |
| <b>Dostateczna (3)</b><br><br><i>ROZUMIENIE</i>         | Uczeń <b>rozumie</b> leksykę z zakresu technologii i <b>stosuje</b> próbne tworzenie rzeczowników oraz <i>phrasal verbs</i> ; <b>przedstawia</b> proste opinie o technologii. |
| <b>Dobra (4)</b><br><br><i>ZASTOSOWANIE</i>             | Uczeń <b>posługuje się</b> leksyką technologiczną i słowotwórstwem; <b>wykonuje</b> poprawny wpis na forum i <b>porównuje</b> zjawiska związane z Internetem.                 |
| <b>Bardzo dobra (5)</b><br><br><i>ANALIZA</i>           | Uczeń <b>analizuje</b> wpływ technologii i detoksu cyfrowego; <b>dostrzega zależności</b> , płynnie dyskutuje o social mediach i tworzy szczegółowy wpis.                     |
| <b>Celująca (6)</b><br><br><i>TWORZENIE I EWALUACJA</i> | Uczeń <b>tworzy</b> dojrzałe wypowiedzi; <b>formułuje wnioski, uzasadnia i prezentuje</b> swoje stanowisko w sprawach technologicznych.                                       |

## ROZDZIAŁ 6: Świat przyrody

Zakres materiału: Pronouns, Relative Clauses; E-mail – plany i akcje ekologiczne; Podawanie faktów, ekologia

| Ocena                                               | Wymagania edukacyjne                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b><br><br><i>ZAPAMIĘTANIE</i> | Uczeń <b>zna i wymienia</b> podstawowe słowa ekologiczne oraz zaimki; z pomocą <b>zapisuje</b> proste zdania przydawkowe i krótki e-mail. |

| Ocena                                               | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dostateczna (3)</b><br><i>ROZUMIENIE</i>         | Uczeń <b>rozumie</b> i częściowo <b>stosuje</b> leksykę przyrodniczą i zdania przydawkowe; <b>przedstawia</b> podstawowe fakty o środowisku i pisze prosty e-mail. |
| <b>Dobra (4)</b><br><i>ZASTOSOWANIE</i>             | Uczeń <b>posługuje się</b> słownictwem ekologicznym oraz <i>Relative Clauses</i> ; <b>pisze</b> spójny e-mail i płynnie <b>porównuje</b> problemy ekologiczne.     |
| <b>Bardzo dobra (5)</b><br><i>ANALIZA</i>           | Uczeń <b>analizuje</b> związki w zdaniach przydawkowych; <b>dostrzega zależności</b> przyrodnicze, <b>samodzielnie wyciąga wnioski</b> i pisze wzorowy e-mail.     |
| <b>Celująca (6)</b><br><i>TWORZENIE I EWALUACJA</i> | Uczeń <b>tworzy</b> bogate wypowiedzi; <b>uogólnia</b> fakty ekologiczne, <b>uzasadnia i prezentuje</b> propozycje ochrony środowiska w mowie i piśmie.            |

## ROZDZIAŁ 7: Państwo i społeczeństwo

Zakres materiału : Inwersja stylistyczna / Inversion, Konstrukcje emfatyczne; Wpis na bloga – agresja/przestępczość; Dyskusja społeczna

| Ocena                                               | Wymagania edukacyjne                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dopuszczająca (2)</b><br><i>ZAPAMIĘTANIE</i>     | Uczeń <b>zna</b> kilka słów z zakresu spraw społecznych; <b>odczytuje</b> zdania z inwersją i <b>zapisuje</b> z pomocą zdawkowy wpis na bloga.                                 |
| <b>Dostateczna (3)</b><br><i>ROZUMIENIE</i>         | Uczeń <b>rozumie</b> i częściowo <b>stosuje</b> leksykę społeczną oraz proste struktury emfatyczne; <b>przedstawia</b> podstawowe opinie o przestępczości i pisze prosty blog. |
| <b>Dobra (4)</b><br><i>ZASTOSOWANIE</i>             | Uczeń <b>posługuje się</b> leksyką społeczną i inwersją; <b>rozwiązuje</b> zadania dyskusyjne, płynnie rozmawia i <b>wykonuje</b> poprawny wpis na bloga.                      |
| <b>Bardzo dobra (5)</b><br><i>ANALIZA</i>           | Uczeń <b>analizuje</b> zjawiska społeczne i konstrukcje emfatyczne; <b>dostrzega zależności</b> , <b>samodzielnie wyciąga wnioski</b> i pisze szczegółowy tekst.               |
| <b>Celująca (6)</b><br><i>TWORZENIE I EWALUACJA</i> | Uczeń <b>tworzy</b> wypowiedzi o najwyższym stopniu precyzji; <b>formuluje wnioski</b> , <b>uzasadnia i prezentuje</b> dojrzałe rozwiązania problemów społecznych.             |

### III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Nauczyciel stosuje zróżnicowane formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. **Sprawdziany pisemne (testy):** podsumowujące materiał z poszczególnych działów (słuchanie, czytanie, środki językowe, wypowiedź pisemna).
2. **Kartkówki:** sprawdzające opanowanie bieżącego materiału leksykalno-gramatycznego (z 2–3 ostatnich lekcji).
3. **Wypowiedzi ustne:** odpowiedzi ustne będące składową egzaminu maturalnego ustnego.
4. **Wypowiedzi pisemne:** tworzenie tekstów użytkowych zarówno na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
5. **Praca w grupie i projekty:** ocena zaangażowania, współpracy oraz końcowego efektu językowego.
6. **Aktywność na lekcji:** wykonywanie ćwiczeń, praca w parach i grupach.

### IV. Różnicowanie, indywidualizacja i dostosowanie wymagań

#### 1. Różnicowanie poziomu pracy (dla wszystkich uczniów):

- Nauczyciel dostosowuje poziom trudności zadań, tempo pracy, formy udzielanego wsparcia oraz sposoby prezentowania wiedzy i umiejętności.
- W zależności od potrzeb uczniów stosuje się zadania o zróżnicowanym stopniu złożoności (od zadań odtwórczych do problemowych).

#### 2. Dostosowanie wymagań (dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi):

- Dostosowanie wymagań **nie oznacza automatycznego obniżania wymagań edukacyjnych.**
- Modyfikacji ulega przede wszystkim **droga prowadząca do osiągnięcia celu** (np. wydłużenie czasu na wykonanie zadania, zmniejszenie liczby zdań w wypowiedzi pisemnej, stosowanie pomocy wizualnych, zmiana formy sprawdzianu z pisemnej na ustną lub odwrotnie).