

	ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1
	61-638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591, sekretariat@szkolapodlipami.pl

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA 4

JĘZYK ANGIELSKI

Podręcznik: Stay Brainy 4 (Wydawnictwo Macmillan)

OGÓLNA MATRYCA KRYTERIÓW OCENIANIA

Ocena;	Ogólny opis umiejętności - uczeń:
dopuszczający (2) ZAPAMIĘTANIE	z pomocą nauczyciela odtwarza podstawowe słownictwo i proste frazy; rozwiązuje zadania o niskim stopniu trudności; popełnia błędy zakłócające komunikację.
dostateczny (3) ROZUMIENIE	samodzielnie stosuje znane słownictwo i struktury w rutynowych sytuacjach; tworzy proste zdania; popełnia błędy niezakłócające całkowicie przekazu.
dobry (4) ZASTOSOWANIE	samodzielnie i w większości poprawnie posługuje się materiałem z danego rozdziału; tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne; sprawnie rozumie teksty.
bardzo dobry (5) ANALIZA	płynnie i bezbłędnie stosuje pełny zakres materiału leksykalno-gramatycznego; tworzy bogate, poprawne wypowiedzi; w pełni rozumie teksty ze słuchu i czytania.
celujący (6) TWORZENIE EWALUACJA	wykorzystuje złożone struktury i bogate słownictwo; rozwiązuje bezbłędnie zadania problemowe o wysokim stopniu złożoności.

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE Z PODZIAŁEM NA DZIAŁY I KRYTERIA WYNIKOWE

UNIT 1 – Welcome & All about me

Zakres materiału: Słownictwo: Liczby 1–100, przybory szkolne, dane osobowe, przymiotniki określające cechy charakteru. Gramatyka: czasownik to be (twierdzenia, pytania, przeczenia), przedimki a/an, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze (my, your, his, her), pytajniki (Who, What, Where). Komunikacja i sprawności: przedstawianie siebie i innych, literowanie wyrazów, podawanie danych osobowych, czytanie ze zrozumieniem krótkich tekstów.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Rozpoznaje pojedyncze słowa (cyfry, podstawowe przybory) przy pomocy ilustracji; odnajduje w tekście pojedyncze, kluczowe słowa; z pomocą nauczyciela podaje swoje imię i wiek; wykonuje najprostsze zadania przy wsparciu wzorca.
- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe słownictwo (liczby 1–20, wybrane przybory szkolne); używa czasownika to be w najprostszych zdaniach twierdzących (np. I am..., This is...); określa główną myśl bardzo krótkiego tekstu; z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi o sobie według wzoru.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Zna większość słownictwa z rozdziału (przybory, liczby do 100, podstawowe cechy); w większości poprawnie buduje zdania z czasownikiem to be i zaimkami dzierżawczymi; rozumie ogólny sens słuchanych i czytanych tekstów z Unitu 1; z niewielką pomocą potrafi przeliterować proste słowa i podać podstawowe dane osobowe.
- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie posługuje się słownictwem z rozdziału; poprawnie stosuje czasownik to be, pytajniki Who, What, Where oraz zaimki dzierżawcze, popełniając jedynie nieliczne błędy; płynnie czyta i w pełni rozumie krótkie teksty o dzieciach i ich przyborach szkolnych; formułuje pełne odpowiedzi na pytania osobiste oraz bezbłędnie przedstawia siebie i innych.
- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Samodzielnie i płynnie stosuje pełny zasób słownictwa z Unitu 1 oraz elementy rozszerzone; bezbłędnie odmienia czasownik to be i stosuje przedimki oraz liczbę mnogą; bez trudu rozumie skomplikowane polecenia oraz dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne; swobodnie literuje wyrazowe struktury, płynnie odpowiada na pytania i samodzielnie buduje opisy plansz/osób.

UNIT 2 – Family & home

Zakres materiału: Słownictwo: Członkowie rodziny, pomieszczenia w domu, meble i wyposażenie domu. Gramatyka: Konstrukcja have got / has got (twierdzenia, pytania, przeczenia), dopełniacz saksoński ('s/s'), przymyki miejsca (in, on, under, behind, in front of, next to), konstrukcja There is / There are. Komunikacja i sprawności: Opisywanie członków rodziny, opisywanie własnego pokoju/domu, określanie położenia przedmiotów, czytanie i słuchanie opisów mieszkań i rodzin.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Nazywa z pomocą nauczyciela lub obrazka pojedynczych członków rodziny i sprzęty domowe; rozpoznaje konstrukcję have got; odnajduje w tekście pojedyncze słowa; powtarza

proste zwroty.

- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe słownictwo (mama, tata, brat, siostra, pokój, łóżko, stół); wskazuje położenie przedmiotów przy użyciu podstawowych przyimków (in, on, under); określa główną myśl prostego opisu; tworzy proste zdania z have got według schematu.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Podaje większość nazw członków rodziny i mebli; poprawnie używa have got w zdaniach twierdzących; wyszukuje szczegółowe informacje w tekstach; w większości samodzielnie opisuje swój pokój z użyciem There is / There are.
- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie i prawidłowo nazywa członków rodziny, meble i pomieszczenia; poprawnie buduje zdania z have got / has got oraz stosuje przyimki miejsca; rozumie teksty opisujące mieszkania i rodziny; prawidłowo określa położenie przedmiotów oraz tworzy spójne opisy bliskich osób i swojego otoczenia.
- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Biegle opisuje członków rodziny, pomieszczenia oraz meble z użyciem rozszerzonego słownictwa; bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński, have got oraz There is / There are; bez trudu rozumie rozbudowane wypowiedzi i opisy architektoniczne/rodzinne; tworzy spójny, wyczerpujący i precyzyjny opis własnego domu/pokoju oraz drzewa genealogicznego.

UNIT 3 – Everyday life & free time

Zakres materiału: Słownictwo: Rutyna dnia codziennego, czynności w czasie wolnym, dni tygodnia, nazwy godzin (telling the time). Gramatyka: Czas Present Simple (twierdzenia, pytania, przeczenia z don't/doesn't, 3. osoba lp. z -s/-es), przysłówki częstotliwości (always, usually, sometimes, never). Komunikacja i sprawności: Opisywanie swojego dnia powszedniego, mówienie o zainteresowaniach, pytanie o godzinę i podawanie czasu, umawianie się na spotkanie.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Rozpoznaje pojedyncze nazwy czynności na obrazkach; zna podstawową budowę zdań twierdzących; odnajduje pojedyncze dane (dni tygodnia, godziny); próbuje podać godzinę lub nazwać dzień tygodnia.
- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe nazwy czynności (get up, go to school, play games) i dni tygodnia; odczytuje pełne godziny na zegarze; określa główną myśl prostego tekstu o planie dnia; buduje proste zdania twierdzące w czasie Present Simple.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Zna większość czynności dnia codziennego; tworzy poprawne zdania w Present Simple dla 1. i 2. osoby; określa pełne godziny i połówki godzin (o'clock, half past); wyszukuje szczegółowe informacje w planach tygodnia; krótko opowiada o swoich rutynowych czynnościach.
- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie opisuje rutynę dnia codziennego oraz zainteresowania; poprawnie stosuje Present Simple (w tym formy don't/doesn't) oraz przysłówki częstotliwości; sprawnie czyta i rozumie rozkłady zajęć; prawidłowo podaje godziny, sprawnie pyta o czas i potrafi umówić się na spotkanie.
- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Precyzyjnie operuje słownictwem z zakresu codziennych obowiązków i hobby; bezbłędnie stosuje zasady Present Simple oraz określanie czasu; bez trudu rozumie

złożone teksty i wypowiedzi; płynnie i szczegółowo opisuje swój dzień powszedni oraz pasję, wykazując się pełną poprawnością językową.

UNIT 4 – School & subjects

Zakres materiału: Słownictwo: Przedmioty szkolne, miejsca w szkole, wyposażenie sali lekcyjnej, zasady szkolne. Gramatyka: Konstrukcja like / love / hate + -ing, czasowniki modalne can / can't (umiejętności, pozwolenia) oraz must / mustn't (nakazy i zakazy). Komunikacja i sprawności: Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych, mówienie o umiejętnościach, opisywanie zasad panujących w szkole, odczytywanie planu lekcji.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Rozpoznaje wybrane nazwy przedmiotów szkolnych; odróżnia czasownik can od must; odnajduje w planie lekcji lub tekście pojedyncze nazwy przedmiotów; buduje najprostsze zdanie z can lub like.
- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe przedmioty (Maths, English, PE, Art); rozumie proste nakazy i zakazy; określa główny temat wypowiedzi na temat szkoły; wskazuje podstawowe zasady szkolne przy użyciu wzorca.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Zna większość nazw przedmiotów szkolnych i miejsc w szkole; poprawnie buduje proste zdania z like oraz can/can't; wyszukuje szczegółowe informacje w planie lekcji i regulaminie; poprawnie wyraża upodobania i opisuje zasady szkolne z użyciem must/mustn't.
- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole; poprawnie używa formy z -ing po czasownikach wyrażających upodobania oraz czasowników modalnych; w pełni rozumie teksty i wypowiedzi ustne; płynnie wyraża opinie, uzasadnia swoje zdanie oraz precyzyjnie opisuje umiejętności i zakazy.
- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Biegle operuje słownictwem dotyczącym szkół (w tym zagadnieniami szkolnictwa na świecie); bezbłędnie stosuje konstrukcje like + -ing, can/can't oraz must/mustn't; bez problemu analizuje rozbudowane opisy szkół i systemów nauczania; formułuje dojrzałe, spójne i bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne na temat idealnej szkoły i zasad w niej panujących.

UNIT 5 – Food & healthy living

Zakres materiału: Słownictwo: Artykuły spożywcze, posiłki, owoce i warzywa, napoje, opisywanie potraw, zdrowy styl życia. Gramatyka: Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki ilościowe some / any / a / an, pytania How much / How many. Komunikacja i sprawności: Zamawianie jedzenia w restauracji/sklepie, wyrażanie prośby (I'd like...), pytania o ilość, czytanie jadłospisów i przepisów, pisanie prostego przepisu.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Wskazuje na obrazkach podstawowe produkty spożywcze; odróżnia przedimek a/an od some; odnajduje w jadłospisie nazwy znanych produktów; powtarza proste zwroty.
- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe słowa dotyczące jedzenia (apple, bread, milk, water, pizza); rozróżnia podstawowe posiłki; określa główną myśl prostej rozmowy w sklepie lub restauracji; z pomocą wzorca tworzy proste wypowiedzi o ulubionym jedzeniu.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Zna większość nazw owoców, warzyw i napojów; w większości poprawnie

stosuje some/any i a/an; wyszukuje szczegółowe informacje w przepisach i menu; potrafi złożyć proste zamówienie w restauracji na podstawie wzoru oraz zadać pytanie z How much / How many.

- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie nazywa artykuły spożywcze; poprawnie używa some w zdaniach twierdzących oraz any w pytaniach i przeczeniach, a także bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; w pełni rozumie jadłospisy, przepisy kulinarne oraz dialogi sklepowe; prawidłowo układa i odgrywa dialogi zamawiania potraw oraz pisze spójny przepis kulinarny.
- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Płynnie posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym jedzenia i zdrowego stylu życia; perfekcyjnie stosuje zasady gramatyczne dotyczące ilości; bez trudu rozumie skomplikowane artykuły i przepisy kulinarne; prowadzi swobodne dialogi w restauracji/sklepie oraz tworzy rozbudowane, bezbłędne przepisy i opisy nawyków żywieniowych.

UNIT 6 – Animals & nature

Zakres materiału: Słownictwo: Zwierzęta domowe, dzikie i hodowlane, części ciała zwierząt, środowisko naturalne, ekologia. Gramatyka: Czas Present Continuous (twierdzenia, pytania, przeczenia dla czynności odbywających się w tej chwili), stopniowanie krótkich przymiotników (-er, -est), porównania z użyciem than. Komunikacja i sprawności: Opisywanie zwierząt i ich zachowań, opis czynności wykonywanych w danej chwili, porównywanie zwierząt, czytanie tekstów przyrodniczych.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Rozpoznaje nazwy znanych zwierząt na obrazkach; rozpoznaje budowę czasu Present Continuous; odnajduje w tekście proste fakty o zwierzętach; buduje najprostsze zdanie opisujące zwierzę.
- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe zwierzęta (dog, cat, lion, elephant, bird) oraz proste przymiotniki; określa główny temat krótkiego tekstu przyrodniczego; rozumie proste porównania; tworzy proste zdania w Present Continuous z pomocą schematu.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Zna większość nazw zwierząt i środowisk z rozdziału; w większości poprawnie stopniuje krótkie przymiotniki; wyszukuje szczegółowe informacje w opisach przyrodniczych; tworzy zdania w Present Continuous oraz opisuje i porównuje zwierzęta.
- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie nazywa zwierzęta domowe, dzikie i hodowlane oraz części ich ciała; prawidłowo porównuje zwierzęta (z użyciem than i stopniowania); w pełni rozumie teksty i audycje przyrodnicze przewidziane w module; poprawnie i płynnie opisuje czynności wykonywane w danej chwili.
- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Biegle opisuje zwierzęta, ich środowisko i zachowania, stosując rozszerzone pojęcia przyrodnicze; bezbłędnie stosuje czas Present Continuous oraz stopniowanie przymiotników; bez problemu analizuje złożone teksty o gatunkach zwierząt i ekosystemach; wyraża troskę o środowisko, płynnie opisuje sceny przyrodnicze i tworzy bogate wypowiedzi porównawcze.

UNIT 7 – Sports & body

Zakres materiału: Słownictwo: Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, części ciała, dolegliwości zdrowotne. Gramatyka: Czasowniki połączone ze sportami (play / go / do), czasownik modalny should / shouldn't (porady i

wskazówki), stopniowanie długich przymiotników (more, most). Komunikacja i sprawności: Mówienie o uprawianych sportach, opis części ciała, udzielanie porad dotyczących zdrowia, rozumienie relacji sportowych i wywiadów.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Wskazuje podstawowe sporty i części ciała na ilustracjach; rozpoznaje słowo should; odnajduje w tekście pojedyncze nazwy dyscyplin sportowych lub objawów; nazywa prostą dolegliwość lub wybrany sport.
- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe sporty (football, tennis, swimming) oraz główne części ciała; używa should według podanego wzoru; określa główną myśl tekstu o sportowcach lub zdrowiu; tworzy zdania typu I play football, My head hurts.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Zna większość nazw sportów i części ciała; w większości poprawnie dobiera czasowniki play/go/do; wyszukuje szczegółowe informacje w wywiadach ze sportowcami i poradnikach; rozumie i potrafi użyć should/shouldn't w zdaniach udzielających porad zdrowotnych.
- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt i części ciała; prawidłowo stopniuje długie przymiotniki; w pełni rozumie wypowiedzi, relacje sportowe oraz porady lekarza; poprawnie używa czasowników play/go/do oraz prawidłowo formułuje rady z użyciem should/shouldn't.
- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Swobodnie posługuje się bogatym słownictwem dotyczącym anatomii, dyscyplin sportowych i dolegliwości; bezbłędnie operuje wszystkimi formami stopniowania przymiotników; bez trudu rozumie skomplikowane artykuły i relacje sportowe; tworzy rozbudowane, w pełni poprawne wypowiedzi na temat aktywności fizycznej oraz pisze wyczerpujące porady zdrowotne.

UNIT 8 – Holidays, places & travel

Zakres materiału: Słownictwo: Miejsca w mieście, środki transportu, turystyka, pogoda i pory roku, kierunki świata. Gramatyka: Konstrukcja be going to (plany i zamiary), tryb rozkazujący (udzielanie wskazówek dotyczących drogi: turn left, turn right, go straight). Komunikacja i sprawności: Opisywanie planów wakacyjnych, pytania o drogę i udzielanie wskazówek, opisywanie pogody, pisanie pocztówki lub krótkiego e-maila z wakacji.

- **Dopuszczająca / ZAPAMIĘTANIE:** Rozpoznaje na obrazkach znane miejsca w mieście i środki transportu; rozpoznaje formę be going to; odnajduje w tekście nazwy miast, pogody lub środków transportu; tworzy proste zdanie o pogodzie lub planach wakacyjnych.
- **Dostateczna / ROZUMIENIE:** Zna podstawowe słownictwo (park, shop, bus, train, sun, rain); zna podstawowe zwroty kierunkowe (left, right); określa główną myśl krótkiego opisu wakacji lub prognozy pogody; tworzy proste zdania o planach oraz pisze krótką pocztówkę.
- **Dobra / ZASTOSOWANIE:** Zna większość nazw miejsc w mieście i środków transportu; rozumie proste wskazówki dojścia/dojazdu; wyszukuje szczegółowe informacje w przewodnikach, ofertach wycieczek i opisach pogody; poprawnie tworzy zdania twierdzące z be going to oraz tworzy spójną wypowiedź o swoich planach.
- **Bardzo dobra / ANALIZA:** Samodzielnie nazywa miejsca w mieście, środki transportu i zjawiska pogodowe;

poprawnie buduje zdania z be going to we wszystkich osobach i typach zdań; czyta ze zrozumieniem opisy wakacji, prognozę pogody i mapy; prawidłowo pyta o drogę i udziela wskazówek nawigacyjnych; pisze poprawną pocztówkę lub wiadomość z wakacji.

- **Celująca / TWORZENIE I EWALUACJA:** Biegle posługuje się słownictwem dotyczącym turystyki, miast, geografii i pogody; bezbłędnie stosuje konstrukcję be going to oraz tryb rozkazujący; bez problemu analizuje skomplikowane opisy podróżnicze i przewodniki; swobodnie udziela precyzyjnych wskazówek dojścia, płynnie dyskutuje o planach wyjazdowych i pisze rozbudowaną, dojrzałą pocztówkę/e-mail z wakacji.

Formy sprawdzania wiedzy:

- ❖ sprawdziany, testy osiągnięć – np. na zakończenie rozdziału, testy semestralne i testy końcowe
- ❖ kartkówki – zapowiedziane i niezapowiedziane krótkie testy, sprawdzające stopień opanowania materiału z 1-3 ostatnich lekcji;
- ❖ prace pisemne
- ❖ odpowiedzi ustne
- ❖ prace projektowe (oceniające zarówno proces ich powstawania, jak i sam produkt)
- ❖ bieżąca obserwacja aktywności na zajęciach
- ❖ prowadzenie zeszytu / zeszytu ćwiczeń
- ❖ komunikowanie się w języku angielskim
- ❖ pilność / zaangażowanie ucznia