

	ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1
	61-638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591 sekretariat@szkolapodlipami.pl

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Szkoła Podstawowa klasa 2
przedmiot	edukacja wczesnoszkolna

I . Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ❖ Podstawę programową dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.), stosowana do roczników objętych okresem przejściowym.
- ❖ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej pod redakcją M. Dobrowolskiej- „Lokomotywa” Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego.

II.Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ma na celu:

- ❖ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
- ❖ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- ❖ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia mocne strony),

- ❖ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego).

IV. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- ❖ edukacji polonistycznej
- ❖ edukacji matematycznej
- ❖ edukacji społeczno-przyrodniczej
- ❖ edukacji plastyczno-technicznej
- ❖ edukacji muzycznej
- ❖ wychowania fizycznego
- ❖ edukacji informatycznej

V. Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności:

- ❖ obserwacja ucznia podczas pracy indywidualnej i grupowej,
- ❖ rozmowa i odpowiedzi ustne
- ❖ krótkie karty pracy i ćwiczenia,
- ❖ zadania praktyczne, np. liczenie, układanie, mierzenie, rozpoznawanie,
- ❖ czytanie na głos i sprawdzanie rozumienia tekstu,
- ❖ pisanie liter, wyrazów, zdań i krótkich wypowiedzi,
- ❖ ćwiczenia matematyczne i zadania tekstowe,
- ❖ prace plastyczne i techniczne, zadania praktyczne przy komputerze,
- ❖ gry i zabawy dydaktyczne,
- ❖ praca w parach i grupach,
- ❖ zadania projektowe,
- ❖ prezentowanie wykonanej pracy,
- ❖ samoocena ucznia, np. za pomocą buziek, kolorów lub krótkiej refleksji
- ❖ sprawdziany i krótkie testy.

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
- ❖ Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.
- ❖ Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
- ❖ Opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
- ❖ Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
- ❖ Formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
- ❖ Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
- ❖ Poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
- ❖ Formułuje życzenia i zaproszenia;
- ❖ Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- ❖ stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
- ❖ Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

Słuchanie

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
- ❖ Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
- ❖ Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
- ❖ Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

PISANIE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
- ❖ Potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
- ❖ Przepisuje proste zdania i proste teksty;
- ❖ Potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
- ❖ Uzupełnia proste zdania z lukami;
- ❖ Dokonuje przekształceń tekstów;
- ❖ Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
- ❖ Poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
- ❖ Stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
- ❖ Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
- ❖ Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma;
- ❖ Prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwnym;

Czytanie i opracowywanie tekstów

W klasie 2 kontynuuje doskonalenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
- ❖ Odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
- ❖ Czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- ❖ Odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
- ❖ Rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
- ❖ Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
- ❖ Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń,

rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;

- ❖ Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
- ❖ Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- ❖ Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
- ❖ Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych (w tym słowników)

Gramatyka

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
- ❖ Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
- ❖ Wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- ❖ Zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski,
- ❖ Potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
- ❖ Dzieli wyrazy na sylaby;
- ❖ Wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
- ❖ Zna różnicę między głoską i literą;
- ❖ Liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- ❖ Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
- ❖ Rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

Ortografia i interpunkcja

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;

- ❖ Potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
- ❖ Wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- ❖ Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
- ❖ Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
- ❖ Poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
- ❖ Dbą o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisanie z pamięci i ze słuchu;
- ❖ Korzysta z ilustrowanych słowników;
- ❖ Stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Zna budowę roślin i warunki ich życia;
- ❖ Opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
- ❖ Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
- ❖ Prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadi, hoduje rośliny);
- ❖ Zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
- ❖ Dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);
- ❖ Zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
- ❖ Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
- ❖ Zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
- ❖ Potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
- ❖ Rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
- ❖ Pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
- ❖ Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
- ❖ Rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;

- ❖ Zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatrucie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);
- ❖ Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar),
- ❖ Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
- ❖ Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na Ziemi);
- ❖ Wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;
- ❖ Zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- ❖ Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody,
- ❖ Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
- ❖ Umie wskazać główne kierunki na mapie;
- ❖ Nazywa części ciała;
- ❖ Potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
- ❖ Wie, że ruch to zdrowie;
- ❖ Rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
- ❖ Zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;
- ❖ Rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe
- ❖ Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
- ❖ Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- ❖ Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
- ❖ Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
- ❖ Rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
- ❖ Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
- ❖ Kulturuje tradycje rodzinne;
- ❖ Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich

wykonywania;

- ❖ Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
- ❖ Stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
- ❖ Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
- ❖ Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu,
- ❖ Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
- ❖ Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
- ❖ Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na pocztach, w sklepie;
- ❖ Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
- ❖ Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- ❖ Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych i technicznych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę.
- ❖ Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta,
- ❖ Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
- ❖ Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
- ❖ Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki
- ❖ Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonalili umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywania biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;

- ❖ Wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu;
- ❖ Planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
- ❖ Rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);

EDUKACJA MUZYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Zna piosenki;
- ❖ Zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
- ❖ Realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
- ❖ Reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
- ❖ Zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
- ❖ Aktywnie słucha muzyki;
- ❖ Rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
- ❖ Słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
- ❖ Rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
- ❖ Zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;
- ❖ Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje; Potrafi grać na dzwonkach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
- ❖ Liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
- ❖ Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
- ❖ Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, >, <;
- ❖ Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
- ❖ Numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- ❖ Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
- ❖ Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
- ❖ Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- ❖ Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- ❖ Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
- ❖ Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
- ❖ Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
- ❖ Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
- ❖ Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
- ❖ Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- ❖ Układa pytania do treści zadań;
- ❖ Wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
- ❖ Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- ❖ Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
- ❖ Wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
- ❖ Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;

- ❖ Rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
- ❖ Porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
- ❖ Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
- ❖ Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=, >, <) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
- ❖ Próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
- ❖ Odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
- ❖ Wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
- ❖ Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
- ❖ Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
- ❖ Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
- ❖ Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- ❖ Czyta i zapisuje daty;
- ❖ Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
- ❖ Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczegodzinnym;
- ❖ Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
- ❖ Określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;

- ❖ Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu (nadwyrężanie wzroku, zła postawa);
- ❖ Pisze i odczytuje proste teksty;
- ❖ Wykonuje proste rysunki;
- ❖ Potrafi otworzyć stronę internetową swojej szkoły.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

W klasie 2 kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 2:

- ❖ Realizuje marszobiegi trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody,
- ❖ skacze przez niewielkie przeszkody;
- ❖ Skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
- ❖ Potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
- ❖ Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
- ❖ Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- ❖ Kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
- ❖ Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną
- ❖ Potrafi uczestniczyć w zajęciach ruchowych, zabawach i grach – zarówno indywidualnie, jak i w grupie.
- ❖ Wykonuje podstawowe ćwiczenia motoryczne — np. porusza się biegiem, skacze, rzuca i łapie piłkę, chodzi i biega zwinnie, zachowując równowagę.
- ❖ Rozwija sprawność ogólną i koordynację — kontroluje własne ruchy, potrafi się

przemieszczać w przestrzeni, zmieniać kierunki, tempo itp.

- ❖ Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa – przebieranie się, higiena, zasady gry, reguły zabaw, respekt dla innych, reagowanie w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych.

