

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

	ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1
	61-638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591, sekretariat@szkolapodlipami.pl

CZĘŚĆ 1. Ogólnie sformułowane wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen:

Ocena	Wymagania edukacyjne
Dopuszczająca ZAPAMIĘTANIE	Uczeń zna i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu: 1) przywitania i pożegnania się, przedstawiania się i opowiadania o sobie, 2) członków rodziny i ich wyglądu, 3) przedmiotów i miejsc w szkole, 4) jedzenia, 5) wyposażenia domu i elementów miasta, 6) części ciała i stanu zdrowia, 7) opisywania czasu i dat, 8) form spędzania czasu wolnego, a w szczególności: 1) zna różne formy przywitań i pożegnań w języku hiszpańskim; rozróżnia osoby, które się przedstawiają (ja, ty, on/ona) 2) nazywa członków rodziny i rozpoznaje charakterystyczne cechy ich wyglądu 3) wymienia po hiszpańsku jakie przedmioty znajdują się w klasie i w szkole 4) odtwarza najbardziej charakterystyczne nazwy jedzenia i picia 5) wymienia po hiszpańsku jakie przedmioty i pomieszczenia znajdują się w domu oraz nazywa charakterystyczne miejsca w mieście 6) nazywa podstawowe części ciała i wymienia podstawowe dolegliwości 7) odczytuje w języku hiszpańskim godziny na zegarze oraz daty w kalendarzu

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

	8) wymienia czynności jakie można wykonywać w czasie wolnym
--	---

Dopuszczająca ZAPAMIĘTANIE	Ponadto rozpoznaje części mowy (rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki), rodzajniki i liczbę dla rzeczowników (el, la, los, las) a także odtworza odmianę czasowników w języku hiszpańskim przez osoby. Innymi słowy: Próbuje formułować ustne i pisemne komunikaty, ale najczęściej są niespójne lub nielogiczne oraz dodatkowo popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacząco utrudniają komunikację; ma trudności ze zrozumieniem ogólnego znaczenia różnych tekstów i rozmów; jest rzadko aktywny podczas lekcji oraz czasami przygotowany do lekcji.
Dostateczna ROZUMIENIE	Uczeń rozumie znaczenie poznanego słownictwa (z zakresu wymienionego powyżej), rozpoznaje strukturę gramatyczną występującą w prostych zdaniach i krótkich tekstach hiszpańskich (wskazanie podmiotu, orzeczenia, dopełnienia itp.), wykonuje poprawną odmianę prostych, regularnych czasowników hiszpańskich przez wszystkie osoby i rozumie różnice w odmianie dla trudniejszych czasowników (np. tych nieregularnych), a także potrafi wyjaśnić regułę stopniowania przymiotników. Innymi słowy: próbuje formułować ustne i pisemne komunikaty, ale często jest to niespójne lub nielogiczne, a dodatkowo pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; potrafi czasami zrozumieć ogólne znaczenie różnych tekstów i rozmów oraz wydobyć z nich część kluczowych informacji; jest czasami aktywny na lekcjach i prawie zawsze przygotowany do lekcji.
Dobra ZASTOSOWANIE	Uczeń wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu poznanego na lekcjach słownictwa i struktur gramatycznych do budowy prostych, lecz samodzielnie tworzonych wypowiedzi ustnych i pisemnych, w szczególności tych dotyczących przywitania i pożegnania się, przedstawiania się i opowiadania o sobie, członków rodziny i ich wyglądu, przedmiotów i miejsc w szkole, jedzenia, wyposażenia domu i elementów miasta, części ciała i stanu zdrowia, opisywania czasu i dat, form spędzania czasu wolnego.

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

	Innymi słowy: potrafi ogólnie formułować spójne i logiczne komunikaty ustne i pisemne, z niewielką liczbą błędów gramatycznych i leksykalnych, które nie przeszkadzają w komunikacji; potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólne znaczenie różnych tekstów i rozmów oraz wydobyć z nich większość kluczowych informacji; jest często aktywny podczas lekcji i w większości przypadków przygotowany do lekcji.
Bardzo dobra ANALIZA	Uczeń stosuje trudniejsze, bardziej specyficzne słownictwo z zakresu poznawanych tematów oraz posługuje się bardziej rozbudowanymi strukturami gramatycznymi (zdania złożone), porównuje różne sposoby opisywania tych samych treści (np. <i>me duele</i> albo <i>tengo dolor de...</i>), widzi, analizuje i poprawia swoje błędy (w wymowie, błędy gramatyczne i leksykalne), tworzy dłuższe, spójne wypowiedzi łączące kilka poznanych zagadnień tematycznych oraz struktur gramatycznych. Innymi słowy: potrafi formułować spójne i logiczne komunikaty ustne i pisemne, ze sporadycznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie przeszkadzają w komunikacji; potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólne znaczenie różnych tekstów i rozmów oraz wydobyć z nich większość kluczowych informacji; jest bardzo aktywny podczas lekcji i zawsze przygotowany na lekcję.
Celująca TWORZENIE I EWALUACJA	Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne w sposób swobodny, płynny i samodzielny, wykorzystując w tym celu bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne, potrafi ocenić poprawność własnych wypowiedzi oraz wypowiedzi innych uczniów, potrafi też redagować, korygować i udoskonalać tworzone przez siebie teksty, aby nadać im większego waloru językowego. Innymi słowy: potrafi sformułować spójne i logiczne komunikaty ustne i pisemne, wolne od błędów w strukturach gramatycznych i leksykalnych; potrafi szczegółowo rozumieć znaczenie różnych tekstów i rozmów oraz dokładnie tłumaczyć kluczowe informacje; jest bardzo aktywny podczas lekcji i zawsze przygotowany na lekcję.

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

CZEŚĆ 2. Szczegółowo sformułowane wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen w podziale na cele kształcenia:

Podstawa Programowa. Cel kształcenia.	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
1) Znajomość środków językowych <i>(np. przy czytaniu)</i> Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznanne wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;
2) Rozumienie wypowiedzi <i>(np. przy słuchaniu)</i> Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

3) Tworzenie wypowiedzi (np. przy pisaniu) Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;	uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielnie wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;	uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
4) Reagowanie na wypowiedzi (np. przy mówieniu) Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcentcie;	uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcentcie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;	uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;

EŚĆ 3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

W trakcie roku szkolnego uczeń jest systematycznie oceniany za pomocą systemu mieszanego, szczegółowo opisanego w Statucie Szkoły w rozdziale 8. „Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego”, §5 mówiącym o zasadach oceniania osiągnięć edukacyjnych. Do takich form sprawdzania wiedzy i umiejętności należą **w szczególności**:

- Odpowiedzi ustne:** ta forma kontroli wiedzy i umiejętności obejmuje materiał z ostatnich trzech lekcji. Podczas odpowiedzi ustnych oceniane są szczególnie następujące kwestie:
 - zgodność wypowiedzi z tematem,

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

- płynność wypowiedzi,
- poprawność wymowy,
- poprawność językową;

Oceny z odpowiedzi ustnych w dzienniku szkolnym zapisywane są **kolorem żółtym**.

b) **Prace pisemne:**

◆ **Zadania lekcyjne (ZL):** to np. praca podczas lekcji z zeszytem ucznia czy kartą pracy, a zapisywane tam zadania są na bieżąco oceniane. Oceny z zadań lekcyjnych w dzienniku szkolnym zapisywane są **kolorem ciemno żółtym**.

◆ **Sprawdziany (SPR):** to dłuższa forma kontroli wiedzy i umiejętności z zakresu więcej niż trzech lekcji, które razem stanowią spójną całość (np. grupa tematów/lekcji dotyczących rodziny czy czasu wolnego). Sprawdziany są ogłaszane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i są obowiązkowo zapisywane w szkolnym dzienniku elektronicznym dla danej klasy. W przypadku nieobecności nauczyciela lub całej klasy w ustalonym dniu sprawdzianu, termin automatycznie jest przesuwany na kolejną lekcję lub (w wyjątkowych sytuacjach) ustalany jest nowy termin uzgodniony z nauczycielem. Oceny ze sprawdzianów w dzienniku szkolnym zapisywane są **kolorem czerwonym**.

◆ **Kartkówki (KRT):** to krótka forma kontroli wiedzy i umiejętności z maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być ogłaszane z wyprzedzeniem. Oceny z kartkówek w dzienniku szkolnym zapisywane są **kolorem pomarańczowym**.

Podczas prac pisemnych oceniane są szczególnie następujące kwestie:

- zgodność treści z tematem,
- poprawność językowa,
- bogactwo leksykalne,
- forma oraz logika tekstu;

c) **Aktywność podczas lekcji:** ta forma kontroli opisująca bieżące zaangażowanie ucznia w pracę podczas lekcji. W ramach aktywności lekcyjnej oceniane są takie kwestie jak:

- zgłaszanie się i udzielanie odpowiedzi na pytania;

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

- poprawne wykonywanie krótkich zadań ustnych;
- udział w dialogach i scenkach;
- aktywna praca w parach lub grupach;
- wykonywanie ćwiczeń podczas lekcji;
- zgłaszanie własnych przykładów zdań czy użycia słownictwa;
- podejmowanie próby odpowiedzi (nawet wtedy, gdy odpowiedź nie jest całkowicie poprawna);
- reagowanie na polecenia nauczyciela w języku hiszpańskim;
- samodzielne poprawienie błędu po wskazówce nauczyciela;
- wykonanie dodatkowego zadania lub szczególnie dobre zaangażowanie w pracę.

Oceny z aktywności podczas lekcji w dzienniku szkolnym zapisywane są **kolorem jasnożółtym**.

CZEŚĆ 4. System oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

W procesie weryfikacji wiedzy z poszczególnych partii materiału oraz dla różnych form sprawdzenia tej wiedzy, obowiązują następujące **progi zaliczeniowe**:

Aby otrzymać ocenę:	uczeń musi zdobyć:
dopuszczającą (2)	30% - 49% punktów
dostateczną (3)	50% - 69%
dobrą (4)	70% - 84%
bardzo dobrą (5)	85% - 94%

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

celującą (6)	95% - 100%
--------------	-------------------

W pozostałych przypadkach (gdy zdobył 0% - 29% punktów) uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**.

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

CZEŚĆ 5. Pozostałe informacje:

1) Każdy uczeń **ma możliwość poprawy oceny** ze wszystkich zapowiedzianych prac pisemnych (czyli w szczególności ze sprawdzianów) w terminie do dwóch tygodni od przekazania uczniowi ocenionej przez nauczyciela pracy. Poprawiona ocena jest zapisywana w dzienniku szkolnym z adnotacją "poprawa".

2) Podczas przeprowadzanej lekcji i obserwacji ucznia co do jego aktywności i sumienności w wykonywaniu poleceń i zadań, nauczyciel ma prawo wystawiać tzw. **plusy** (punkty pozytywne) lub **minusy** (punkty negatywne), które sumując się, tworzą oceny "bardzo dobre" lub "niedostateczne": pięć plusów (punktów pozytywnych) daje razem ocenę bardzo dobrą, a trzy minusy (punkty negatywne) skutkują przyznaniem oceny niedostatecznej.

3) Uczniowie mają prawo ubiegać się o **podniesienie oceny końcowej** lub **uzyskać pozytywną ocenę cząstkową** jako wyraz uznania za wybitne wyniki w szkolnych i międzyszkolnych zawodach, konkursach i olimpiadach związanych z językiem hiszpańskim.

4) Proces nauczania w Sportowej Szkole Podstawowej nr 29 w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu uwzględnia **specyficzne potrzeby i umiejętności uczniów**, w szczególności:

- tempo pracy ucznia,
- poziom opanowania materiału,
- trudności edukacyjne,
- potrzeby wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych (PP).

Nauczyciel dostosowuje metody i sposoby pracy z uczniami wymagającymi uwzględnienia specyficznych, indywidualnych potrzeb, na przykład poprzez:

- wydłużenie czasu pracy,

	WYMAGANIA EDUKACYJNE
placówka	Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
poziom/klasa	Klasa VII
przedmiot	Język hiszpański

- zmniejszenie liczby zadań,
- zmianę form weryfikacji wiedzy (z ustnej na pisemną i odwrotnie),
- dodatkowe wyjaśnienia co do poleceń czy dodatkowe materiały bardziej przyjazne uczniom (np. sprawdziany wydrukowane większą czcionką).