

|                                                                                   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1</b>                                      |
|                                                                                   | 61-638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591, sekretariat@szkolapodlipami.pl |

|              |                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE</b>                                                                       |
| placówka     | Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1/ Sportowe Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Nowaka |
| poziom/klasa | Liceum Ogólnokształcące/ II LO                                                                    |
| przedmiot    | Edukacja obywatelska                                                                              |

Dział I. Ja i społeczeństwo

| Treści | WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY                   |                                               |                                       |                                            |                                                         |
|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        | Ocena dopuszczający<br>ZAPAMIĘTANIE<br><br>UCZEŃ: | Ocena dostateczny<br>ROZUMIENIE<br><br>UCZEŃ: | Ocena dobry<br>ZASTOSOWANIE<br>UCZEŃ: | Ocena<br>bardzo dobry<br>ANALIZA<br>UCZEŃ: | Ocena<br>celujący<br>TWORZENIE I<br>EWALUACJA<br>UCZEŃ: |

|                                                |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat: Patriotyzm                              | – wskazuje <u>po jednym przykładzie</u> patriotyzmu obywatelskiego i narodowego,       | – wskazuje <u>po dwa przykłady</u> patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i w prosty sposób je omawia,                            | – wskazuje <u>po trzy przykłady</u> patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i je omawia,                                                                                     | – wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po trzy przykłady odpowiadających im zachowań,                                                   | – wyjaśnia, co kształtuje nasze postawy patriotyczne ®,                                                                                        |
| patriotyzm: narodowy, obywatelski, gospodarczy |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         | – wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po <u>cztery przykłady</u> odpowiadających im zachowań, |
| obrona cywilna                                 | – wymienia <u>jeden przykład</u> patriotyzmu gospodarczego,                            | – wymienia <u>dwa przykłady</u> patriotyzmu gospodarczego i je omawia,                                                             | – wymienia <u>trzy przykłady</u> patriotyzmu gospodarczego i je omawia,                                                                                                      | – wymienia <u>cztery przykłady</u> patriotyzmu gospodarczego i je omawia,                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| obowiązek obywatelski                          | – wskazuje <u>dwa przykłady</u> troski o ojczyznę w lokalnej społeczności lub w kraju, | – identyfikuje <u>trzy przejawy</u> troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,                | – identyfikuje i omawia <u>trzy wybrane przejawy troski</u> o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,                                         | – wskazuje <u>cztery sposoby</u> na to, jak być dobrym obywatelem, i je omawia; deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia dwa działania, które już podejmuje, | – analizuje <u>cztery przykłady</u> zachowań będących przejawem patriotyzmu gospodarczego,                                                     |
| dobry obywatel                                 | – wskazuje <u>jeden sposób</u> na to, jak można być dobrym obywatelem,                 | – wskazuje <u>dwa sposoby</u> na to, jak być dobrym obywatelem, i krótko je omawia; przedstawia te działania, które już podejmuje, | – wskazuje <u>trzy sposoby</u> na to, jak być dobrym obywatelem, i je omawia; deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia jedno działanie, które już | – wskazuje <u>cztery obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i je omawia,                                                                                           | – analizuje <u>pięć sposobów</u> na to, jak być dobrym obywatelem,                                                                             |
| postawa patriotyczna                           | – wskazuje <u>dwa obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> ,        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         | – analizuje <u>jeden przykład</u> sytuacji w życiu publicznym, w której troska o ojczyznę zamiast łączyć – dzieli ®,                           |
| ojczyzna                                       | – podaje <u>jeden przykład</u> realizacji wybranego obowiązku                          | – wskazuje <u>dwa</u>                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych,</p> <p>– wymienia <u>jeden przykład</u> obrony cywilnej,</p> <p>– z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną.</p> | <p><u>obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i w prosty sposób je omawia,</p> <p>– wymienia <u>dwa przykłady</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,</p> <p>– w prosty sposób wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną.</p> | <p>podejmuje,</p> <p>– wskazuje <u>trzy obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i je omawia,</p> <p>– wymienia <u>trzy przykłady</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,</p> <p>– wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną.</p> | <p>– wymienia <u>cztery przykłady</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,</p> <p>– wyjaśnia, w jakich działaniach jest realizowana obrona cywilna w Polsce – podaje <u>trzy przykłady</u>.</p> | <p>– rozważa, z czego wynikają różnice w rozumieniu patriotyzmu ®,</p> <p>– wskazuje <u>wszystkie obowiązki</u> obywatelskie zapisane w <i>Konstytucji RP</i> i je analizuje,</p> <p>– analizuje <u>pięć przykładów</u> realizacji przez siebie lub swoich najbliższych obowiązków obywatelskich.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat: Grupy społeczne i wspólnoty                 | – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>dwa przykłady</u> ,         | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>trzy przykłady</u> grup, do których należy, | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>cztery przykłady</u> grup, do których należy,                | – wskazuje <u>po trzy przykłady</u> grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,                             | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje <u>różnorodne przykłady</u> takich grup,      |
| grupa społeczna                                    |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                         | – podaje <u>po jednym przykładzie</u> grup inkluzywnej i ekskluzywnej, wskazując, co je różni, |
| socjalizacja                                       | – wskazuje <u>po jednym przykładzie</u> grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej, | – wskazuje <u>pięć cech</u> grup społecznych,                                                   | – wskazuje <u>pięć cech</u> grup społecznych i je omawia,                                                        | – wskazuje <u>cztery funkcje</u> rodziny w społeczeństwie i je omawia,                                                  |                                                                                                |
| rodzina                                            |                                                                                                 | – wskazuje <u>dwie wybrane funkcje</u> rodziny w społeczeństwie i w prosty sposób je omawia,    | – wskazuje <u>po dwa przykłady</u> grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,                       | – omawia <u>przykładową rolę</u> , którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,                                          | – podaje <u>po jednym przykładzie</u> grup wtórnej i pierwotnej, do których należy,            |
| wspólnota: lokalna, etniczna, regionalna, globalna | – podaje <u>wybraną funkcję</u> rodziny w społeczeństwie,                                       |                                                                                                 | – wskazuje <u>trzy wybrane funkcje</u> rodziny w społeczeństwie i je omawia,                                     | – podaje i omawia przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości, | – analizuje na przykładzie własnej rodziny <u>cztery funkcje</u> rodziny w społeczeństwie ®,   |
| tożsamość osobista i społeczna                     | – wskazuje <u>przykładową rolę</u> , którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,                | – odróżnia grupę społeczną od wspólnoty; wskazuje <u>jedną różnicę</u> ,                        | – wyjaśnia w prosty sposób, na czym polega <u>przykładowa rola</u> , którą odgrywa w wybranej grupie społecznej, | – analizuje swój udział w wybranej wspólnocie,                                                                          | – wyjaśnia, jak zmienia się model rodziny we współczesnym świecie ®,                           |
| sekta                                              | – podaje przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej,                      | – wskazuje <u>po dwie cechy</u> tożsamości osobistej i społecznej.                              | – analizuje na                                                                                                   | – wyjaśnia, co składa się na tożsamość, oraz wskazuje różnice między tożsamością                                        | – wskazuje i analizuje grupy społeczne, w których na co dzień funkcjonuje,                     |
| tożsamość narodowa                                 | – wskazuje <u>po jednej cesze</u> tożsamości osobistej i społecznej.                            |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                         | – omawia <u>dwie</u>                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jej członków ®,</p> <p>– określa, czym charakteryzuje się wspólnota,</p> <p>– podaje i omawia w prosty sposób przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości.</p> | <p>osobistą a społeczną,</p> <p>– identyfikuje swoje umiejętności, wiedzę i postawy składające się na tożsamość osobistą,</p> <p>– wskazuje te cechy osobiste, które ułatwiają i utrudniają funkcjonowanie w grupach społecznych ®,</p> <p>– wskazuje cechy tożsamości osobistej i społecznej.</p> | <p><u>przykładowe role</u>, jakie odgrywa w wybranych grupach społecznych,</p> <p>– analizuje swój udział w wybranej wspólnocie ®,</p> <p>– <u>analizuje i wyjaśnia na przykładzie sekty</u> zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jej członków ®,</p> <p>– <u>wskazuje dwie swoje cechy</u>, które wpływają na funkcjonowanie w grupie i które chce zmienić lub wzmocnić ®,</p> <p>– proponuje <u>jedno działanie</u>, które może być w tym pomocne ®.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### TEMAT LEKCJI: Relacje grupowe

|                             |                                             |                                        |                                        |                                          |                                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Relacje grupowe konformizm, | – wyjaśnia z pomocą nauczyciela, co to jest | – wyjaśnia w prosty sposób, co to jest | – wyjaśnia, na czym polega konformizm, | – omawia zagrożenia, jakie może nieść ze | – analizuje, jakie zagrożenia może nieść |
|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nonkonformizm<br>grupy własne,<br>grupy obce<br>dyskryminacja<br>uprzedzenia<br>stereotypy<br>hejt, mowa<br>nienawiści<br>ksenofobia<br>piramida<br>nienawiści | konformizm,<br>– podaje <u>jeden przykład</u> zachowania konformistycznego w sieci lub najbliższym otoczeniu,<br>– z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega zjawisko dyskryminacji,<br>– wskazuje <u>sposoby</u> reagowania na dyskryminację w klasie i najbliższym otoczeniu,<br>– rozważa z pomocą nauczyciela osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną,<br>– rozpoznaje przykłady hejtu | konformizm,<br>– identyfikuje <u>dwa zachowania</u> konformistyczne w sieci i najbliższym otoczeniu,<br>– podaje i w prosty sposób omawia <u>dwa przykłady zachowań</u> dyskryminacyjnych,<br>– rozważa osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną, oraz analizuje swoją postawę w tych sytuacjach,<br>– wyjaśnia w prosty sposób, czym są ksenofobia oraz rasizm. | i podaje <u>trzy przykłady</u> postaw konformistycznych,<br>– omawia zjawisko dyskryminacji, wskazując <u>trzy mechanizmy</u> , które jej sprzyjają,<br>– podaje i omawia <u>trzy przykłady zachowań</u> dyskryminacyjnych,<br>– rozpoznaje i reaguje na przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym,<br>– wyjaśnia, czym są ksenofobia i rasizm, oraz podaje ich przykłady,<br>– wyjaśnia, jak powstają stereotypy i uprzedzenia. | sobą postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,<br>– analizuje <u>cztery przykłady zachowań</u> dyskryminacyjnych. | postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,<br>– podaje i omawia <u>pięć przykładów zachowań</u> dyskryminacyjnych,<br>– odwołując się do piramidy nienawiści, analizuje wszystkie stopnie radykalizacji postaw w relacjach społecznych ®. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | i mowy nienawiści<br>w internecie<br>i otoczeniu klasowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TEMAT LEKCJI: Współpraca i konflikty w grupie</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Współpraca i konflikty w grupie<br><br>fazy procesu grupowego<br><br>zaufanie, współpraca i współdziałanie<br><br>konflikty w grupie<br><br>rozwiązywanie konfliktów w grupie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,</li> <li>– wskazuje <u>cztery fazy rozwoju grupy</u>,</li> <li>– identyfikuje <u>jedną przyczynę</u> spadku poziomu zaufania społecznego,</li> <li>– wskazuje <u>jedno zachowanie</u> własne lub innych, które sprzyja współpracy,</li> <li>– wskazuje <u>trzy główne sposoby rozwiązywania</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje i w prosty sposób omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,</li> <li>– identyfikuje <u>trzy przyczyny</u> spadku poziomu zaufania społecznego,</li> <li>– wskazuje przyczyny konfliktów w grupach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,</li> <li>– identyfikuje, w jakiej fazie rozwoju są grupy zadaniowe, do których przynależy,</li> <li>– wyjaśnia, co to są relacje społeczne,</li> <li>– identyfikuje <u>trzy przyczyny</u> spadku poziomu zaufania społecznego i krótko je omawia,</li> <li>– wskazuje zachowania własne i innych, które</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,</li> <li>– uzasadnia dlaczego zaufanie ma szczególne znaczenie w budowaniu relacji społecznych,</li> <li>– opisuje na podstawie badań, jaki jest poziom zaufania społecznego w Polsce,</li> <li>– wskazuje i omawia zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy,</li> <li>– podaje, odwołując się do własnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje, co się dzieje w grupach, do których należy,</li> <li>– wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,</li> <li>– rozpoznaje emocje i zachowania, które wzmacniają lub osłabiają grupę ®,</li> <li>– wskazuje, które instytucje cieszą się najmniejszym, a które – największym zaufaniem Polaków ®,</li> <li>– opisuje, na podstawie badań, jaki jest poziom współpracy wśród polskich</li> </ul> |

|                                                        |                    |                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <u>konfliktów.</u> |                   | sprzyjają współpracy,<br>– wyjaśnia, kiedy<br>warto sięgnąć po dany<br>sposób rozwiązywania<br>konfliktów. | doświadczenia, po<br>jednym przykładzie<br>konfliktów: interesów,<br>wartości, i relacji,<br>– wskazuje po jednym<br>możliwym rozwiązaniu<br>każdego z tych<br>konfliktów. | nastolatków ®,<br>– rozważa, na ile wyniki<br>tych badań są spójne z jego<br>osobistym<br>doświadczeniem<br>współdziałania w grupie<br>®,<br>– wskazuje <u>czynniki</u> , które<br>sprzyjają rozwiązywaniu<br>konfliktów,<br>– omawia <u>pięć postaw</u><br>wobec konfliktów;<br>wskazuje, które z nich są<br>najskuteczniejsze,<br>i uzasadnia swoje zdanie. |
| <b>TEMAT LEKCJI: Współczesne społeczeństwo polskie</b> |                    |                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                        | – z pomocą         | – w prosty sposób | – wyjaśnia, co to jest                                                                                     | – uzasadnia, dlaczego                                                                                                                                                      | – argumentuje zagrożenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Współczesne społeczeństwo polskie dobro wspólne | nauczyciela wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,<br>– <u>wskazuje dwie postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego, | wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,<br>– <u>wskazuje trzy postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego,<br>– na podstawie badań wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,<br>– porównuje to, z czego jest dumny, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,<br>– zna i stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,<br>– zna zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,<br>– <u>formułuje dwa</u> | dobro wspólne,<br>– <u>wskazuje cztery postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego,<br>– wskazuje <u>cztery tematy</u> , które dzielą społeczeństwo polskie,<br>– stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,<br>– wyjaśnia zagrożenia wynikające z dezinformacji (z fake newsów i teorii spiskowych),<br>– stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,<br>– <u>formułuje argumenty</u> w dyskusji | troska o dobro wspólne jest wspólną sprawą®,<br>– <u>wskazuje cztery postawy lub wartości</u> niezbędne do realizacji dobra wspólnego i uzasadnia wybór,<br>– analizuje i omawia, na podstawie badań, przekazów medialnych oraz własnych obserwacji i doświadczeń, co łączy Polaków,<br>– rozważa, czy wskazywane przez Polaków elementy łączące członków narodu są tak samo ważne dla niego, i uzasadnia swoje stanowisko,<br>– rozważa na podstawie badań, jakie poglądy i postawy mogą być przyczyną konfliktów | wynikające z dezinformacji (fake newsów i teorii spiskowych),<br>– wyszukuje informacje z różnych źródeł na wybrany temat dzielący społeczeństwo i identyfikuje różnice w stanowiskach,<br>– stosuje zasady wybranej formy dyskusji. |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>dwie cechy</u> fake newsów,</p> <p>– zna i stosuje (z pomocą nauczyciela) sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,</p> <p>– <u>formułuje jeden argument</u> (z pomocą nauczyciela) w dyskusji na jeden z wybranych tematów,</p> <p>– wskazuje <u>jeden temat</u>, który wywołuje spory w jego grupie rówieśniczej.</p> | <p><u>argumenty</u> w dyskusji na jeden z wybranych tematów.</p> | <p>na jeden z wybranych w klasie tematów spornych, korzystając z różnych sprawdzonych źródeł,</p> <p>– identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności lub w kraju,</p> <p>– wskazuje <u>dwa tematy</u>, które wywołują spory w jego grupie rówieśniczej.</p> | <p>ideologicznych w Polsce,</p> <p>– wskazuje <u>pięć tematów</u>, które dzielą społeczeństwo polskie,</p> <p>– zna i stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,</p> <p>– identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności lub w kraju, i dąży do aktywnego udziału w debacie nad tym zagadnieniem,</p> <p>– wyjaśnia, skąd się biorą teorie spiskowe,</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ROZDZIAŁ II. Szkoła jako wspólnota

### TEMAT LEKCJI: Zasady funkcjonowania szkoły

|                       |                                       |                                                           |                                                           |                                                       |                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Zasady funkcjonowania | – wie, gdzie znaleźć aktualny szkolny | – wskazuje <u>trzy kwestie</u> ważne dla ucznia w szkole, | – wskazuje w szkolnym statucie te sekcje, które osobiście | – wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu | – wymienia i analizuje kluczowe zapisy statutu swojej szkoły, dotyczące |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>szkoły</p> <p>wewnątrzszkolne</p> <p>prawo oświatowe:</p> <p>statut szkoły</p> <p>i regulamin SU</p> <p>prawa i obowiązki</p> <p>uczniowskie</p> <p>źródła praw</p> <p>i obowiązków</p> <p>ucznia</p> <p>organy szkoły:</p> <p>dyrektor, rada</p> <p>pedagogiczna, rada</p> <p>rodziców,</p> <p>samorząd</p> <p>uczniowski</p> | <p>statut,</p> <p>– wskazuje <u>dwie</u></p> <p><u>kwestie</u> ważne</p> <p>dla ucznia, które</p> <p>uwzględnia statut</p> <p>szkolny,</p> <p>– wyszukuje</p> <p>(z pomocą</p> <p>nauczyciela) kwestie</p> <p>omawiane</p> <p>w regulaminie SU,</p> <p>– z pomocą</p> <p>nauczyciela</p> <p>wyszukuje w</p> <p>szkolnym statucie</p> <p>sekcję dotyczącą praw</p> <p>i obowiązków ucznia,</p> <p>warunków i sposobu</p> <p>oceniania oraz</p> <p>organizacji pracy</p> <p>szkoły,</p> <p>– wskazuje, jakie</p> <p>prawa ucznia</p> <p>najczęściej są</p> <p>naruszane w szkole,</p> | <p>które uwzględnia</p> <p>statut szkolny,</p> <p>– wymienia kwestie,</p> <p>które są omówione w</p> <p>regulaminie SU,</p> <p>– wymienia prawa</p> <p>i obowiązki ucznia</p> <p>opisane w szkolnych</p> <p>dokumentach,</p> <p>– wyszukuje</p> <p>w szkolnym statucie</p> <p>sekcję dotyczącą praw</p> <p>i obowiązków ucznia,</p> <p>warunków i sposobu</p> <p>oceniania oraz</p> <p>organizacji pracy</p> <p>szkoły,</p> <p>– bierze udział</p> <p>w klasowym</p> <p>omówieniu kwestii</p> <p>realizacji wybranych</p> <p>praw ucznia w szkole,</p> <p>– wskazuje, jakie</p> <p>prawa ucznia</p> <p>najczęściej są</p> | <p>mają dla niego</p> <p>największe znaczenie,</p> <p>– identyfikuje</p> <p>w szkolnym statucie</p> <p>lub regulaminie SU</p> <p>zapisy, które są</p> <p>nieprecyzyjne lub</p> <p>sprzeczne z innymi</p> <p>zapisami prawnymi,</p> <p>– analizuje swoje</p> <p>zaangażowanie</p> <p>w kształtowanie</p> <p>i realizację zasad</p> <p>obowiązujących</p> <p>w szkole.</p> | <p>swojej szkoły,</p> <p>– wymienia <u>wszystkie</u></p> <p><u>akty prawne</u> wyższego</p> <p>rzędu, z których</p> <p>wynikają zapisy ze</p> <p>szkolnego statutu,</p> <p>– identyfikuje</p> <p>w szkolnym statucie lub</p> <p>regulaminie SU zapisy,</p> <p>które są nieprecyzyjne</p> <p>lub sprzeczne z innymi</p> <p>zapisami prawnymi,</p> <p>oraz formułuje</p> <p>propozycję ich zmiany,</p> <p>– wyjaśnia, jakie</p> <p>znaczenie dla całej</p> <p>szkolnej społeczności</p> <p>ma regulamin SU,</p> <p>– formułuje opinię na</p> <p>temat realizacji</p> <p>wybranych praw ucznia</p> <p>w szkole,</p> <p>– formułuje opinię na</p> <p>temat poziomu</p> <p>realizacji przez uczniów</p> | <p>wybranych obszarów</p> <p>funkcjonowania ucznia</p> <p>w społeczności szkolnej,</p> <p>– wyraża opinię na temat</p> <p>wybranych zapisów ze</p> <p>statutu swojej szkoły,</p> <p>– omawia wybrane prawa i</p> <p>obowiązki ucznia oraz</p> <p>rozważa, jaki jest poziom</p> <p>ich realizacji w polskiej</p> <p>szkole,</p> <p>– wskazuje wszystkie akty</p> <p>wyższego rzędu, które są</p> <p>źródłem praw i obowiązków</p> <p>ucznia.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | <p>– wskazuje organy w szkole, do których może się zgłosić uczeń, kiedy jego prawa są łamane.</p> | <p>naruszane w szkole,</p> <p>– bierze udział w klasowym omówieniu kwestii realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole.</p> |  | <p>wybranych obowiązków ucznia w szkole,</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na reguły obowiązujące w ich szkole.</p> |  |
| <b>TEMAT LEKCJI: Społeczność szkolna</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                           |  |

|                      |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Spółeczność lokalna  | – wymienia członków szkolnej społeczności,                                                     | – wskazuje <u>pięć pytań</u> , które pomogą zbadać poczucie przynależności do społeczności szkolnej wśród uczniów jego szkoły ®, | – wskazuje <u>trzy metody</u> , za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,                                                                | – uzasadnia, że szkoła jest społecznością, w której istnieją więzi formalne i obiektywne ®,                                              | – rozważa, na ile czuje się przynależny do szkolnej społeczności, oraz wskazuje czynniki, które wpływają na poziom poczucia tej przynależności ®,       |
| szkolna społeczność  | – wskazuje <u>jedną metodę</u> , za pomocą której można zbadać potrzeby szkolnej społeczności, | – wskazuje <u>dwie metody</u> , za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,                                   | – samodzielnie identyfikuje <u>jeden obszar</u>                                                                                                               | – formułuje zespołowo <u>pięć pytań</u> , które pomogą zbadać poczucie przynależności do szkoły uczniów placówki, do której uczęszcza ®, | – wskazuje <u>pięć metod</u> , za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,                                                           |
| więzi społeczne      | – wskazuje rozpoznany w klasie <u>jeden obszar</u>                                             | – wskazuje, co można zrobić w danej sprawie (kroki),                                                                             | <u>problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły</u> , który wymaga działania i badania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności,        | – wskazuje <u>cztery metody</u> , za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,                                         | – samodzielnie identyfikuje i omawia <u>obszar</u>                                                                                                      |
| przynależność        | <u>problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły</u> ,                            | – samodzielnie wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego.                                                   | – przygotowuje projekt działania wraz z wnioskiem o sfinansowanie go z budżetu uczniowskiego (na podstawie dokumentacji ze swojej szkoły lub z innych szkół). | – wyjaśnia, na czym polegają mediacje,                                                                                                   | <u>problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły</u> , który wymaga działania i zbadania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności, |
| diagnoza potrzeb     | – wskazuje z pomocą nauczyciela, co można zrobić w danej sprawie (kroki),                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | – formułuje <u>trzy argumenty</u> za korzystaniem z mediacji w rozwiązywaniu sporów między rówieśnikami lub                              | – dobiera adekwatną metodą badawczą do wybranego problemu/obszaru,                                                                                      |
| metody diagnozy      | – wyjaśnia, kiedy pomocne są mediacje,                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          | – wskazuje <u>trzy źródła finansowania działań społecznych w szkole</u> ®.                                                                              |
| mediacje szkolne     | – z pomocą nauczyciela wyszukuje podstawowe informacje na temat                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| mediator rówieśniczy |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
| budżet uczniowski    |                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>budżetu uczniowskiego,</p> <p>– wskazuje i zgłasza <u>pomysł</u>, który mógłby zostać sfinansowany z budżetu uczniowskiego.</p>                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                | <p>między uczniami i nauczycielami,</p> <p>– wskazuje <u>trzy cechy</u>, jakimi powinien charakteryzować się mediator.</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Samorząd uczniowski</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Samorząd uczniowski</p> <p>prawo oświatowe</p> <p>idea samorządności uczniowskiej</p> <p>partycypacja</p> | <p>– wyjaśnia, kto tworzy samorząd uczniowski (SU),</p> <p>– wymienia <u>dwa uprawnienia SU</u>,</p> <p>– wymienia <u>dwie korzyści</u> wynikające z dobrego funkcjonowania SU,</p> | <p>– wymienia <u>trzy uprawnienia SU</u>,</p> <p>– wymienia <u>trzy korzyści</u> wynikające z dobrego funkcjonowania SU,</p> <p>– wskazuje <u>dwa działania</u> własne</p> | <p>– wymienia <u>cztery uprawnienia SU</u>,</p> <p>– wskazuje <u>jedno źródło prawne</u>, z którego wynikają uprawnienia SU,</p> <p>– wymienia <u>cztery korzyści</u> wynikające z dobrego</p> | <p>– wymienia <u>pięć uprawnień SU</u>,</p> <p>– omawia <u>dwa źródła prawne</u>, z których wynikają uprawnienia SU,</p> <p>– omawia <u>pięć korzyści</u> wynikających z dobrego</p> | <p>– wymienia <u>sześć uprawnień SU</u>,</p> <p>– omawia <u>trzy źródła prawne</u>, z których wynikają uprawnienia SU,</p> <p>– omawia <u>sześć korzyści</u> wynikających z dobrego funkcjonowania SU,</p> |

|                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proces decyzyjny w szkole               | – wskazuje <u>jedno działanie</u> własne lub koleżanek i kolegów podjęte w ramach SU,   | podjęte w ramach SU,<br>– wyjaśnia, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,                                                               | funkcjonowania SU,<br>– rozważa własne zaangażowanie w działalność SU,                       | funkcjonowania SU,<br>– ocenia, czy zapisy regulaminu SU pozwalają wszystkim uczniom na realne włączenie się w prace samorządu,                                                                                        | – omawia szczegółowo jedną z korzyści z dobrego funkcjonowania SU, odwołując się do praktyki swojej szkolnej społeczności,                     |
| samorząd klasowy                        | – wskazuje <u>inicjatywy</u> szkolne podjęte przez SU w ostatnich <u>dwóch latach</u> , | – wskazuje <u>trzy sprawy</u> , w których uczniowie mogą podejmować decyzje w szkole, i krótko je omawia,                                              | – wymienia wszystkie organy szkolnego samorządu,                                             | – formułuje <u>dwa argumenty</u> za powołaniem rady szkoły,                                                                                                                                                            | – wskazuje <u>trzy cechy</u> dobrze funkcjonującego SU,                                                                                        |
| rada szkoły                             | – wie, gdzie znaleźć regulamin SU,                                                      | – angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami oraz wykazuje się inicjatywą i kreatywnością podczas realizacji projektu. | – wyjaśnia, czym zajmuje się rada szkoły,                                                    | – zgłasza swoją kandydaturę w wyborach do SU; przygotowuje autoprezentację, <u>w tym formułuje trzy argumenty za swoją kandydaturą</u> i jeden postulat, dotyczący np. zmian w funkcjonowaniu uczniowskiego samorządu, | – ocenia, w których obszarach SU w jego szkole dobrze funkcjonuje, a w których jego działalność wymaga rozwinięcia lub naprawy,                |
| wybory do władz samorządu uczniowskiego | – wymienia, korzystając z regulaminu SU, wszystkie organy szkolnego samorządu,          |                                                                                                                                                        | – tłumaczy, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,                             | – formułuje <u>dwa argumenty</u> za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na                                                                                                                                        | – omawia <u>cztery poziomy</u> włączenia uczniów w podejmowanie decyzji w szkole (informowanie, konsultowanie, współdecydowanie, decydowanie), |
|                                         | – wskazuje członków rady szkoły,                                                        |                                                                                                                                                        | – zgłasza swoją kandydaturę w wyborach do SU i przygotowuje autoprezentację,                 | – formułuje samodzielnie <u>dwa argumenty</u> za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na                                                                                                                           | – ocenia, odwołując się do przykładów, na ile w jego szkole jest realizowane włączenie uczniów w                                               |
|                                         | – bierze czynny udział w wyborach do SU,                                                |                                                                                                                                                        | – formułuje samodzielnie <u>dwa argumenty</u> za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na | – formułuje samodzielnie <u>trzy</u>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|                                         | – wskazuje <u>dwie sprawy</u> , w których uczniowie mogą podejmować decyzje             |                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                       |  |                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>w szkole,</p> <p>– angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami.</p> |  | <p>życie szkoły,</p> <p>– angażuje się w formułowanie celów i zadań zespołu projektowego.</p> | <p><u>argumenty</u> za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na życie szkoły.</p> | <p>procesy decyzyjne na kolejnych poziomach,</p> <p>– omawia <u>wszystkie cechy demokratyczne</u> wyborów do SU,</p> <p>– wskazuje źródło informacji o sposobie przeprowadzania wyborów do SU ®.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ROZDZIAŁ III. Samorząd terytorialny

#### TEMAT LEKCJI: Społeczność lokalna

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Społeczność lokalna</p> <p>tożsamość lokalna</p> <p>dziedzictwo: materialne, niematerialne, naturalne</p> <p>patriotyzm</p> | <p>– w prosty sposób wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje swoją lokalną społeczność,</p> <p>– wskazuje <u>jeden przykład</u> patriotyzmu lokalnego,</p> | <p>– wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,</p> <p>– w prosty sposób opisuje swoją społeczność lokalną, w tym jej członków oraz wybrane elementy charakterystyczne,</p> <p>– wymienia <u>dwa przejawy</u> patriotyzmu</p> | <p>– opisuje swoją społeczność lokalną, w tym jej członków oraz elementy charakterystyczne,</p> <p>– podejmuje zadania związane z organizacją ważnych obchodów historycznych rocznic</p> | <p>– podejmuje refleksję nad własnym poczuciem przynależności do lokalnej społeczności,</p> <p>– wymienia <u>trzy przejawy</u> patriotyzmu lokalnego,</p> <p>– identyfikuje, we współpracy</p> | <p>– wskazuje i omawia <u>sześć elementów</u> tworzących lokalną społeczność,</p> <p>– wymienia <u>po trzy przykłady</u> dziedzictwa materialnego, niematerialnego i naturalnego społeczności, do której czuje przynależność,</p> <p>– wyjaśnia, czym różni się</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lokalny | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje <u>jeden problem</u>, z którym mierzy się jego lokalna społeczność,</li> <li>– bierze udział (bierny) w <u>jednych obchodach rocznicy historycznej</u> w społeczności lokalnej.</li> </ul> | <p>lokalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje, we współpracy z członkami społeczności lokalnej, <u>dwa problemy</u>, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność, wyraża własną opinię na ich temat.</li> </ul> | <p>w społeczności lokalnej.</p> | <p>z członkami społeczności lokalnej, <u>trzy problemy</u>, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność, a także wyraża własną opinię na ich temat oraz formułuje propozycje możliwych rozwiązań.</p> | <p>patriotyzm od patriotyzmu lokalnego, oraz wskazuje podobieństwa między tymi postawami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie patriotycznej postawy wobec lokalnej społeczności, w tym wskazuje korzyści płynące z tej postawy ®,</li> <li>– przedstawia ruchy miejskie jako przejawy obywatelskiego zaangażowania w sprawy społeczności lokalnej ®.</li> </ul> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMAT LEKCJI: Struktura i zadania samorządu terytorialnego</b> |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Struktura i zadania samorządu terytorialnego                      | – wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, po co nam samorządy,                                                            | – wyjaśnia w prosty sposób, po co nam samorządy,                                           | – wyjaśnia, po co społeczeństwu samorządy,                                                                                  | – analizuje znaczenie samorządności dla funkcjonowania wspólnot (szkolnej, lokalnej, zawodowej),          | – wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,                                                                                              |
| samorząd terytorialny                                             | – wskazuje <u>jeden przykład</u> realizacji zasady pomocniczości w samorządach,                                   | – wskazuje <u>dwa przykłady</u> realizacji zasady pomocniczości w samorządach,             | – omawia zasadę pomocniczości, odwołując się do konkretnych przykładów dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego, | – wskazuje <u>po pięć zadań własnych</u> gminy, powiatu i województwa,                                    | – wskazuje <u>po siedem zadań własnych</u> gminy, powiatu i województwa,                                                                                          |
| zasada pomocniczości                                              | – wymienia, z pomocą nauczyciela, <u>wszystkie jednostki samorządu terytorialnego</u> : regionalnego i lokalnego, | – wymienia <u>wszystkie jednostki samorządu terytorialnego</u> : regionalnego i lokalnego, | – rozróżnia zadania własne, zlecone i powierzone samorządu terytorialnego,                                                  | – wskazuje <u>po trzy przykłady zadań zleconych</u> gminy i powiatu oraz dwa zadania zlecone województwa, | – wskazuje, jakie organy stanowiące prawo i wykonawcze działają na terenie gminy, powiatu i województwa,                                                          |
| organy samorządu terytorialnego                                   | – wskazuje <u>po jednym zadaniu własnym</u> gminy, powiatu i województwa,                                         | – wskazuje <u>po trzy zadania własne</u> gminy, powiatu i województwa,                     | – wskazuje <u>po cztery zadania własne</u> gminy, powiatu i województwa,                                                    | – wymienia organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,       | – omawia <u>cztery kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania, |
| zadania samorządu terytorialnego: własne, zlecone, powierzone     | – wymienia <u>dwa przykłady zadań zleconych</u> gminy,                                                            | – wymienia <u>po jednym przykładzie zadań zleconych</u> gminy, powiatu i województwa,      | – wymienia <u>po dwa</u>                                                                                                    | – omawia <u>po cztery</u>                                                                                 | – omawia wpływ wybranych <u>dwóch decyzji</u> podjętych przez samorząd                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jednostki samorządu terytorialnego</p> <p>jednostki pomocnicze gminy</p> | <p>nauczyciela, organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje <u>po dwie kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– podaje <u>jeden przykład</u> jednostki pomocniczej w swojej gminie,</p> <p>– omawia, z pomocą nauczyciela, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,</p> | <p>i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje <u>po trzy kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– omawia w prosty sposób, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,</p> <p>– wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie.</p> | <p><u>przykłady zadań zleconych</u> gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– omawia <u>po cztery kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,</p> <p>– wskazuje <u>jeden przykład</u> jednostki pomocniczej w swojej gminie,</p> <p>– ocenia, w jaki sposób realizacja zadań przez gminę bezpośrednio</p> | <p><u>kompetencje</u> organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania,</p> <p>– podaje <u>jeden przykład</u> jednostki pomocniczej gminy oraz wyjaśnia jej znaczenie w funkcjonowaniu wspólnot lokalnych,</p> <p>– wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie.</p> | <p>w jego gminie na codzienne życie mieszkańców,</p> <p>– wskazuje akty prawne regulujące zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | wpływa na życie mieszkańców,                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>TEMAT LEKCJI: Proces decyzyjny w samorządzie</b><br><b>Liczba godzin: 2</b>                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Proces decyzyjny w samorządzie<br>proces decyzyjny w organach wykonawczych<br>proces decyzyjny w organach | – omawia, z pomocą nauczyciela, organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,<br>– wskazuje organy wykonawcze jednoosobowe i kolegialne, | – omawia krótko organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,<br>– wyszukuje <u>dwa przykłady</u> spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie, | – wyjaśnia, jakie organy wykonawcze i w jaki sposób podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,<br>– odróżnia organy wykonawcze jednoosobowe od kolegialnych,<br>– wyjaśnia, czym są | – wskazuje <u>siedem form uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,<br>– omawia szczegółowo <u>jedną z tych form</u> , wyjaśniając, jakie znaczenie ma aktywny | – wyjaśnia różnice między zarządzeniem a decyzją administracyjną ®,<br>– omawia proces tworzenia prawa miejscowego (od inicjatywy uchwałodawczej do ogłoszenia uchwały) ®,<br>– omawia <u>na przykładzie</u> rolę komisji jako organów pomocniczych w strukturze |

|                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uchwałodawczych                                   | – wyszukuje, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, <u>dwa przykłady</u> spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie, | – formułuje, wspólnie z innymi uczniami, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie i wypisuje te działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez dany organ, | akty prawa miejscowego, oraz podaje ich przykłady,                                                                                      | udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji. | organu stanowiącego ®,                                                                                                                                  |
| prawo miejscowe                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                            | – wyjaśnia, dlaczego prawo zobowiązuje organ stanowiący do powołania minimum dwóch obowiązkowych komisji: petycji, skargi i wniosków oraz rewizyjnej ®, |
| komisje rady/sejmiku                              | – formułuje, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie,                                       | – wskazuje <u>trzy formy uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,                                                                     | – wykorzystuje wiedzę o kompetencjach wybranego organu samorządu terytorialnego, by sformułować pytania do przedstawiciela tego organu, |                                            | – wyszukuje <u>dwa przykłady spraw</u> , którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie/mieście,                                           |
| formy udziału mieszkańców w procesach decyzyjnych | – wypisuje działania, które zostały podjęte w ostatnim czasie przez dany organ gminy,                                                             | – omawia w prosty sposób <u>jedną z tych form</u> i przedstawia <u>jeden argument</u> zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,                    | – wypisuje działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez wybrany organ samorządu terytorialnego,                             |                                            | – omawia szczegółowo <u>jedną z tych spraw</u> ,                                                                                                        |
|                                                   | – wskazuje <u>dwie formy uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,                                         | – wyszukuje w swojej gminie <u>jedną sprawę</u> ,                                                                                                                             | – wskazuje <u>pięć form uczestnictwa</u> mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie                                              |                                            | – wyjaśnia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji.                                                        |
|                                                   | – szczegółowo                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>omawia, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, <u>jedną z tych form</u> i przedstawia <u>jeden argument</u> zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,</p> <p>– wyszukuje <u>jedną sprawę</u>, w której prowadzone są konsultacje społeczne w jego gminie.</p> | <p>w której prowadzone są konsultacje społeczne, oraz formułuje opinię na temat tej sprawy.</p> | <p>samorządowej,</p> <p>– wyszukuje w swojej gminie <u>jedną sprawę</u>, w której prowadzone są konsultacje społeczne, formułuje na piśmie (na podstawie zdobytych informacji) własną opinię w tej sprawie oraz przekazuje to pismo, zgodnie z trybem ustalonym dla danych konsultacji społecznych, do odpowiednich organów.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### TEMAT LEKCJI: Aktywność obywatelska w samorządach

|                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aktywność obywatelska w samorządach | – wskazuje co najmniej <u>dwie dostępne formy</u> zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, | – wskazuje co najmniej <u>trzy dostępne formy</u> zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, | – wymienia <u>dwa sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności</u> | – omawia co najmniej <u>cztery dostępne formy</u> zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, | – uzasadnia, dlaczego warto angażować się w życie lokalnej społeczności,<br>– podaje <u>po jednym przykładzie</u> aktywności |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obywatelska:<br>polityczna,<br>społeczna | inicjatywa<br>obywatelska, budżet<br>obywatelski),                                                                                                                                                                                                                | budżet obywatelski),                                                                                                                                                                   | dostępne dla<br>nastolatków, <u>podaje</u><br><u>jeden przykład</u><br><u>wykorzystania</u><br><u>wybranej formuły</u><br><u>komunikacji,</u>                                                                 | budżet obywatelski),                                                                                                                                                                                                                                                                                     | politycznej i aktywności<br>społecznej,                                                                                                                                         |
| inicjatywa<br>lokalna                    | – wyszukuje,<br>z pomocą nauczyciela,<br><u>jedno przedsięwzięcie</u>                                                                                                                                                                                             | – rozważa, która z tych<br>form jest najłatwiej<br>dostępna dla osób w<br>jego wieku,                                                                                                  | – wyszukuje <u>dwa</u><br><u>przedsięwzięcia</u><br>w swojej gminie<br>sfinansowane<br>z budżetu<br>obywatelskiego,                                                                                           | – wymienia <u>trzy</u><br><u>sposoby informowania</u><br><u>władz i opinii</u><br><u>publicznej</u><br><u>o problemach lokalnej</u><br><u>społeczności</u> dostępne<br>dla nastolatków, <u>podaje</u><br><u>jeden przykład</u><br><u>wykorzystania</u><br><u>wybranej formuły</u><br><u>komunikacji,</u> | – podaje <u>po jednym</u><br><u>przykładzie inicjatywy</u><br><u>lokalnej</u> zrealizowanej<br>w jego społeczności lokalnej<br>i poza nią,                                      |
| budżet<br>obywatelski                    | w jego gminie<br>sfinansowane<br>z budżetu<br>obywatelskiego,                                                                                                                                                                                                     | – wymienia <u>dwa</u><br><u>sposoby informowania</u><br><u>władz i opinii</u><br><u>publicznej</u><br><u>o problemach lokalnej</u><br><u>społeczności</u> dostępne<br>dla nastolatków, | – wyszukuje zasady<br>zgłaszania projektów<br>do realizacji<br>w ramach budżetu<br>obywatelskiego,<br>terminy zgłoszeń<br>i kwoty<br>zarezerwowane do<br>wykorzystania przez<br>mieszkańców w jego<br>gminie, | – wyjaśnia, na czym<br>polega inicjatywa<br>lokalna i jakich spraw<br>może dotyczyć,                                                                                                                                                                                                                     | – wymienia <u>wszystkie etapy</u><br>wdrażania budżetu<br>obywatelskiego ®,                                                                                                     |
| fundusz sołecki                          | – przygotowuje, z<br>pomocą nauczyciela,<br>wybrane elementy<br>szkicu wniosku<br>o realizację projektu<br>ze środków z budżetu<br>obywatelskiego,<br>uwzględniając<br>obowiązujące w jego<br>gminie zasady<br>i z wykorzystaniem<br>odpowiedniego<br>formularza, | – wyszukuje <u>jedno</u><br><u>przedsięwzięcie</u><br>w swojej gminie<br>sfinansowane z budżetu<br>obywatelskiego,                                                                     | – przygotowuje szkic<br>wniosku o realizację<br>projektu ze środków<br>z budżetu                                                                                                                              | – wyjaśnia, czym jest<br>budżet obywatelski,                                                                                                                                                                                                                                                             | – formułuje <u>trzy argumenty</u> ,<br>które mogłyby przekonać<br>jego rówieśników do<br>zaangażowania<br>w przygotowanie projektu<br>zgłoszonego do budżetu<br>obywatelskiego, |
| wolontariat                              | – wyjaśnia, na czym<br>polega wolontariat,                                                                                                                                                                                                                        | – przygotowuje<br>wybrane elementy<br>szkicu wniosku<br>o realizację projektu ze<br>środków z budżetu<br>obywatelskiego,<br>uwzględniając<br>obowiązujące w jego<br>gminie zasady      | – przygotowuje szkic<br>wniosku o realizację<br>projektu ze środków<br>z budżetu                                                                                                                              | – wskazuje <u>obszary</u> ,<br>które mogą być objęte<br>finansowaniem<br>z budżetu<br>obywatelskiego,                                                                                                                                                                                                    | – wyjaśnia, czym jest<br>fundusz sołecki, oraz jakie<br>ma znaczenie w małych<br>gminach ®,                                                                                     |
| partycypacja                             | – wskazuje w lokalnej                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               | – wyjaśnia procedurę<br>zgłaszania i wyboru                                                                                                                                                                                                                                                              | – analizuje poziom<br>zaangażowania Polaków<br>w wolontariat oraz<br>formułuje dwa argumenty,                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | społeczności dwie organizacje lub instytucje, w których można zaangażować się w działanie wolontariackie,<br><br>– nawiązuje, z inicjatywy nauczyciela, krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza,<br><br>– nawiązuje samodzielnie krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza. | projektów do sfinansowania w ramach budżetu obywatelskiego,<br><br>– rozważa wpływ wolontariatu na rozwój osobisty. | które mogłyby przekonać jego rówieśników do większego zaangażowania,<br><br>– rozważa, dlaczego część osób angażuje się w działania wolontariackie. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### TEMAT LEKCJI: Młodzież a samorząd

Liczba godzin: 2

|                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Młodzież a samorząd<br>młodzieżowe rady<br><br>lokalne problemy młodzieży | – wyszukuje istniejące w regionie młodzieżowe organy samorządowe (rady gminy lub powiatu, sejmik wojewódzki),<br><br>– wskazuje <u>wybrane cele</u> powoływania młodzieżowych rad, | – wskazuje <u>trzy cele</u> powoływania młodzieżowych rad,<br><br>– podaje <u>przykład realizacji wybranej kompetencji rad młodzieżowych</u> : konsultacyjnej, doradczej | – wskazuje i omawia <u>najważniejszy cel</u> powoływania młodzieżowych rad,<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób powstają młodzieżowe rady i kto może do nich kandydować, | – wskazuje i omawia <u>cztery cele</u> powoływania młodzieżowych rad,<br><br>– identyfikuje i omawia problemy w lokalnej społeczności, które dotyczą bezpośrednio młodzieży, | – formułuje <u>trzy argumenty</u> potwierdzające edukacyjny charakter rad młodzieżowych,<br><br>– podaje <u>przykłady realizacji trzech kompetencji</u> rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej i inicjatywnej, |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>petycja, list otwarty</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, kto może kandydować do młodzieżowych rad,</li> <li>– identyfikuje w lokalnej społeczności (z pomocą nauczyciela, koleżanki lub kolegi) problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,</li> <li>– formułuje, z pomocą nauczyciela, propozycję rozwiązania wybranego problemu,</li> <li>– wskazuje dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować władzom i opinii publicznej problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list</li> </ul> | <p>lub inicjatywnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,</li> <li>– formułuje <u>propozycje rozwiązania dwóch problemów</u>,</li> <li>– opracowuje, z pomocą nauczyciela, <u>jeden projekt petycji lub listu otwartego</u> do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje i wysyła <u>petycję lub list otwarty</u> do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje <u>propozycje rozwiązania trzech wybranych problemów</u>,</li> <li>– omawia dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia <u>jeden przykład skutecznego działania</u> młodzieżowej rady gminy,</li> <li>– podaje <u>jeden przykład</u> młodzieżowych rad działających na szczeblu krajowym.</li> </ul> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | otwarty).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Obywatel w urzędzie</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Obywatel w urzędzie urząd</p> <p>sprawy urzędowe</p> <p>obsługa petenta w urzędzie</p> <p>mObywatel, profil zaufany, Internetowe Konto Pacjenta ePUAP</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym zajmują się urzędy,</li> <li>– wskazuje <u>trzy sprawy</u>, które załatwia się w urzędzie, w tym <u>jedną</u>, która dotyczy młodego człowieka,</li> <li>– wskazuje <u>jedną sprawę</u>, którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie,</li> <li>– wymienia, z pomocą nauczyciela, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,</li> <li>– wskazuje <u>trzy sprawy urzędowe</u>, które można załatwić</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,</li> <li>– wyszukuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować,</li> <li>– realizuje <u>jedną wybraną sprawę urzędową</u>: wypełnia niezbędne formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia <u>jedną sprawę</u>, którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie,</li> <li>– wskazuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować,</li> <li>– wymienia <u>dwie zalety ePUAP</u>, mObywatela lub IKP.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co to jest profil zaufany i do czego służy,</li> <li>– wyjaśnia co to jest ePUAP,</li> <li>– dla <u>dwóch wybranych spraw urzędowych</u> (np. zameldowanie, wydanie paszportu) wskazuje adres właściwego urzędu oraz dokumentację niezbędną do przeprowadzenia procedury.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy konto na ePUAP i jeśli to możliwe realizuje <u>jedną wybraną sprawę</u> za jego pośrednictwem,</li> <li>– wskazuje <u>cztery usługi urzędowe</u>, z których można skorzystać za pośrednictwem aplikacji mObywatel,</li> <li>– formułuje <u>trzy argumenty</u> dla swoich rodziców lub dziadków za zastrzeżeniem numeru PESEL,</li> <li>– wskazuje <u>trzy zalety ePUAP</u>, mObywatela lub IKP.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                         |               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
|  | przez internet,<br>– realizuje, z pomocą<br>dorosłego, <u>jedną</u><br><u>sprawę urzędową</u> :<br>wypełnia formularze<br>i gromadzi wymagane<br>dokumenty (online lub<br>na papierze). | na papierze). |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|

#### ROZDZIAŁ IV. Polska państwem demokratycznym

##### TEMAT LEKCJI: Demokracja – autorytaryzm – totalitaryzm

|             |            |                             |                      |                      |                     |
|-------------|------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Demokracja- | – wymienia | – wymienia elementy systemu | – wyjaśnia znaczenie | – wyjaśnia znaczenie | – porównuje zakresy |
|-------------|------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>autorytaryzm-<br/>totalitaryzm<br/>system polityczny<br/>(ustrój polityczny)</p> <p>reżim polityczny</p> <p>demokracja</p> <p>autorytaryzm</p> <p>totalitaryzm</p> <p>reżim polityczny<br/>w Polsce po 1945<br/>r.</p> <p>konsekwencje<br/>autokratycznych<br/>sposobów<br/>rządzenia dla<br/>jednostki<br/>i społeczeństwa</p> | <p>elementy<br/>systemu<br/>politycznego<br/>®,</p> <p>– wyjaśnia w<br/>prosty sposób,<br/>co oznacza<br/>termin <i>reżim<br/>polityczny</i>,<br/>i wymienia<br/><u>trzy rodzaje<br/>reżimów</u>,</p> <p>– w prosty<br/>sposób określa,<br/>czym jest<br/>ustrój<br/>polityczny,</p> <p>– identyfikuje<br/>na przykładzie<br/>Polski<br/>po 1945 r.<br/>cechy ustrojów<br/>totalitarnego i<br/>autorytarnego<br/>oraz odróżnia</p> | <p>politycznego i w prosty sposób<br/>je opisuje ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu<br/><i>reżim polityczny</i> i wymienia<br/><u>trzy rodzaje reżimów</u>,</p> <p>– definiuje termin <i>ustrój<br/>polityczny</i>,</p> <p>– na przykładzie Polski po<br/>1945 r. wymienia cechy<br/>ustroju totalitarnego i<br/>autorytarnego oraz odróżnia je<br/>od demokracji,</p> <p>– na przykładach z historii<br/>Polski po 1945 r. rozpoznaje<br/>i ocenia konsekwencje<br/>autokratycznych sposobów<br/>rządzenia dla jednostki lub<br/>społeczeństwa oraz dzieli je na<br/>polityczne, społeczne,<br/>ekonomiczne i obyczajowe,</p> <p>– porównuje życie codzienne<br/>Polaków w okresie PRL<br/>i współcześnie; poddaje ocenie</p> | <p>terminu <i>system<br/>polityczny</i> i opisuje<br/>poszczególne<br/>elementy takiego<br/>systemu ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie<br/>terminu <i>reżim<br/>polityczny</i><br/>i charakteryzuje <u>trzy<br/>rodzaje reżimów</u>,</p> <p>– definiuje termin<br/><i>ustrój polityczny</i><br/>i wskazuje, w jakim<br/>kontekście to pojęcie<br/>jest najczęściej<br/>stosowane,</p> <p>– podaje kryteria<br/>podziału systemów<br/>politycznych<br/>i wymienia ich<br/>przykładowe rodzaje,</p> <p>– na przykładach<br/>z historii Polski po<br/>1945 r. wymienia</p> | <p>terminu <i>system<br/>polityczny</i><br/>i charakteryzuje<br/>poszczególne<br/>elementy takiego<br/>systemu ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie<br/>terminu <i>reżim<br/>polityczny</i> i omawia<br/><u>trzy rodzaje<br/>reżimów</u>,</p> <p>– definiuje termin<br/><i>ustrój polityczny</i><br/>i wyjaśnia, jakie są<br/>relacje między<br/>systemem<br/>politycznym<br/>a ustrojem<br/>politycznym ®,</p> <p>– podaje kryteria<br/>podziału systemów<br/>politycznych<br/>i wymienia ich<br/>rodzaje (przykłady),</p> | <p>znaczeniowe terminów <i>system<br/>polityczny</i> i <i>ustrój polityczny</i> ®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu<br/><i>reżim polityczny</i> i porównuje<br/><u>trzy rodzaje reżimów</u> ®,</p> <p>– definiuje termin <i>reżimy<br/>hybrydowe</i>; podaje przykłady<br/>tego typu reżimów ®,</p> <p>– na przykładzie Polski<br/>przedstawia podstawowe<br/>elementy systemu politycznego<br/>i analizuje ich rolę,</p> <p>– podaje kryteria podziału<br/>systemów politycznych<br/>i omawia przykładowe systemy<br/>wyróżnione na podstawie<br/>poszczególnych kryteriów,</p> <p>– odwołując się do przykładów<br/>z historii Polski po 1945 r., w<br/>tym do <i>Konstytucji PRL</i>,<br/>charakteryzuje ustroje<br/>totalitarny i autorytarny oraz<br/>porównuje je z systemem</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>je od demokracji,</p> <p>– na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia skutki autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa,</p> <p>– identyfikuje różnice pomiędzy życiem codziennym Polaków w okresie PRL i współcześnie.</p> | <p><u>wybraną różnicę.</u></p> | <p>cechy ustrojów totalitarnego i autorytarnego oraz ocenia, czym różnią się one od systemu demokratycznego,</p> <p>– na przykładzie Polski po 1945 r. wyjaśnia i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,</p> | <p>– na przykładach z historii Polski po 1945 r. charakteryzuje ustroje totalitarne i autorytarne oraz porównuje je z systemem demokratycznym,</p> <p>– na przykładzie Polski po 1945 r. porównuje systemy autorytarne i totalitarne,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Polska Ludowa (PRL) nie była państwem demokratycznym,</p> | <p>demokratycznym,</p> <p>– ocenia, czy ustrój PRL był totalitaryzmem, czy autorytaryzmem; przywołuje <u>argumenty</u> i <u>kontrargumenty</u>,</p> <p>– analizuje współczesne systemy niedemokratyczne i podaje przykłady działania władz świadczące o tym, że w państwie funkcjonuje reżim autorytarny lub totalitarny ®,</p> <p>– porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; przedstawia i poddaje ocenie <u>cztery</u> <u>wybrane różnice</u>.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### TEMAT LEKCJI: Przemiany ustrojowe w Polsce po 1989 r.

|                       |                                     |                                                        |                                      |                                      |                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Przemiany ustrojowe w | – zna terminy: <i>transformacja</i> | – na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. | – na przykładzie wydarzeń z historii | – na przykładzie wydarzeń z historii | – na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Polsce po 1989 r.<br/>terminy:<br/><i>transformacja ustrojowa, demokratyzacja</i></p> <p>czynniki sprzyjające demokratyzacji</p> <p>proces demokratyzacji Polski po 1989 r.</p> <p>transformacja gospodarcza</p> <p>skutki przemian politycznych i gospodarczych</p> <p>ocena politycznych,</p> | <p><i>ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,</i></p> <p>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,</p> <p>– podaje <u>jeden przykład</u> reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i przedstawia skutek tej reformy,</p> <p>– na podstawie materiałów</p> | <p>w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminów:<br/><i>transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,</i></p> <p>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i wskazuje ich skutki,</p> <p>– podaje przynajmniej <u>dwa przykłady</u> reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] omawia pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej</p> | <p>Polski po 1989 r.<br/>wyjaśnia znaczenie terminów:<br/><i>transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,</i></p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia <u>przynajmniej dwa czynniki</u> sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– omawia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i szczegółowo przedstawia ich skutki,</p> <p>– podaje</p> | <p>Polski po 1989 r.<br/>omawia przebieg i mechanizmy transformacji ustrojowej, demokratyzacji, transformacji gospodarczej,</p> <p>– na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia i omawia <u>przynajmniej trzy czynniki</u> sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– charakteryzuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,</p> <p>– podaje przynajmniej <u>pięć przykładów</u> reform</p> | <p>definiuje terminy <i>transformacja ustrojowa</i> i <i>demokratyzacja</i>, porównuje ich zakresy znaczeniowe oraz kompleksowo przedstawia przejawy i skutki zjawisk określanych za pomocą tych pojęć,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>transformacja gospodarcza</i> oraz przedstawia przebieg procesu, do którego odnosi się to pojęcie,</p> <p>– wymienia i omawia <u>przynajmniej cztery czynniki</u> sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– analizuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i przedstawia ich wpływ na system polityczny Polski,</p> <p>– podaje przynajmniej <u>sześć przykładów</u> reform</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji | <p>źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] wskazuje pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń i przedstawia efekty swoich ustaleń w wybranej formie ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe].</p> | <p>przynajmniej <u>cztery przykłady</u> reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i szczegółowo przedstawia ich skutki,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] formułuje opinię na temat konsekwencji przemian ustrojowych i uzasadnia ją jednym argumentem,</p> <p>– zabiera głos w dyskusji na temat politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji</p> | <p>gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,</p> <p>– zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); formułuje opinię i uzasadnia swoje stanowisko za pomocą dwóch argumentów,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych</p> | <p>gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,</p> <p>– zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); przedstawia swoje stanowisko i formułuje <u>po dwa argumenty</u> oraz możliwe kontrargumenty współdyskutantów,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń, a także ocenia i analizuje ich skutki w ramach prezentacji przygotowanej w wybranej formie i przedstawionej na forum klasy ® [zadanie</p> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |
|--|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | wydarzeń ®<br>[zadanie<br>dodatkowe, np.<br>zadanie domowe]. |  | transformacji<br>i uzasadnia swoje<br>stanowisko<br>(formułuje<br>argumenty),<br><br>– wyszukuje<br>informacje na temat<br>upamiętnienia<br>w swojej<br>miejscowości,<br>gminie lub powiecie)<br>wydarzeń<br>związanych<br>z protestami<br>społecznymi<br>w okresie PRL albo<br>ofiar reżimu<br>komunistycznego;<br>przedstawia<br>przyczyny<br>upamiętnianych<br>wydarzeń<br>w wybranej formie<br>® [zadanie<br>dodatkowe, np.<br>zadanie domowe]. | z protestami<br>społecznymi<br>w okresie PRL albo<br>ofiar reżimu<br>komunistycznego;<br>wyjaśnia, jakie były<br>przyczyny<br>upamiętnianych<br>wydarzeń, a także<br>ocenia i analizuje ich<br>skutki w ramach<br>prezentacji<br>przygotowanej<br>w wybranej formie<br>® [zadanie<br>dodatkowe, np.<br>zadanie domowe]. | dodatkowe, np. zadanie<br>domowe]. |
|--|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

## TEMAT LEKCJI: Demokratyczne państwo prawa

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Demokratyczne państwo prawa demokratyczne państwo prawa</p> <p>zasady demokratycznego państwa prawa w <i>Konstytucji RP</i></p> <p>demokracja większościowa a demokracja konstytucyjna</p> <p>demokracja pośrednia</p> | <p>– korzystając z <i>Konstytucji RP</i>, identyfikuje <u>co najmniej dwie główne zasady</u> demokratycznego państwa prawa; wyjaśnia, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,</p> <p>– w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokratyczne państwo prawa</i> i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje <u>jeden przykład</u>),</p> <p>– zna terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i>,</p> <p>– wykorzystując źródła</p> | <p>– korzystając z <i>Konstytucji RP</i>, wyjaśnia w prosty sposób znaczenie <u>co najmniej trzech zasad</u> demokratycznego państwa prawa,</p> <p>– wskazuje, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>demokratyczne państwo prawa</i> i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje <u>dwa przykłady</u>),</p> <p>– definiuje terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i>,</p> <p>– odwołując się do zasad ustroju Polski, odróżnia demokrację pośrednią</p> | <p>– korzystając z <i>Konstytucji RP</i>, wyjaśnia znaczenie <u>co najmniej czterech zasad</u> demokratycznego państwa,</p> <p>– omawia, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,</p> <p>– definiuje termin <i>demokratyczne państwo prawa</i> i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,</p> <p>– definiuje terminy <i>demokracja</i></p> | <p>– korzystając z <i>Konstytucji RP</i>, wyjaśnia znaczenie <u>co najmniej sześciu zasad</u> demokratycznego państwa prawa,</p> <p>– formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,</p> <p>– analizuje termin <i>demokratyczne państwo prawa</i> i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego</p> | <p>– na podstawie <i>Konstytucji RP</i> analizuje <u>co najmniej siedem</u> zasad demokratycznego państwa prawa,</p> <p>– formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób te zasady wpływają na codzienne życie obywateli,</p> <p>– analizuje termin <i>demokratyczne państwo prawa</i>, w tym przedstawia związki między demokracją a rządami prawa,</p> <p>– ocenia, jakie znaczenie ma niezależna od pozostałych władz działalność sądów i trybunałów dla prawidłowego funkcjonowania demokratycznego państwa prawa,</p> <p>– porównuje terminy <i>demokracja większościowa</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>i demokracja bezpośrednia</p> <p>formy demokracji bezpośredniej</p> | <p>internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>wybranego referendum</u> ogólnokrajowego, które odbyło się po 1989 r.; wskazuje sprawę, która była wówczas rozstrzygana, frekwencję i wynik głosowania; ocenia też skutek referendum.</p> | <p>od demokracji bezpośredniej,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>dwóch wybranych referendum</u> ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendum.</p> | <p>większościowa i demokracja konstytucyjna oraz porównuje te pojęcia, wskazując różnice między ich zakresami znaczeniowymi,</p> <p>– odwołując się do zasad ustroju Polski, wskazuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>trzech wybranych referendum</u> ogólnokrajowych, które odbyły się po</p> | <p>w demokratycznym państwie prawa sądy i trybunały tworzą władzę niezależną od innych władz,</p> <p>– porównuje terminy <i>demokracja większościowa</i> i <i>demokracja konstytucyjna</i>, oceniając, który z rodzajów demokracji jest lepszy dla obywateli, i wskazując zagrożenia wynikające z funkcjonowania demokracji większościowej,</p> <p>– odwołując się do zasad ustroju Polski, analizuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji</p> | <p>i demokracja konstytucyjna; podaje przykłady zagrożeń, które wynikają z funkcjonowania demokracji większościowej, oraz ocenia, czy mogą one wystąpić również w demokracji konstytucyjnej,</p> <p>– odwołując się do ustroju Polski, ocenia funkcjonowanie w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej; podaje wady i zalety każdej z tych form demokratycznych,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>czterech referendum</u> ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia także skutki tych referendum.</p> |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                  | 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów. | pośredniej i demokracji bezpośredniej,<br><br>– wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat <u>czterech referendów</u> ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów. |                                                                                                                                                        |
| <b>TEMAT LEKCJI: Zagrożenia dla demokracji</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| zagrożenia dla ustroju demokratycznego         | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje <u>trzy współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych)                                        | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych)                                                                                                                                                                                                                                   | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) wymienia i opisuje <u>pięć współczesnych zagrożeń</u> dla systemu |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>korupcja</p> <p>nepotyzm</p> <p>niski poziom aktywności obywateli</p> <p>dezinformacja</p> <p>metody przeciwdziałania zagrożeniom systemu demokratycznego</p> <p>populizm</p> | <p>identyfikuje <u>dwa współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),</p> <p>– potrafi wskazać przykład działania na rzecz aktywizacji społecznej, które doprowadziło do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na ich temat,</p> <p>– omawia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,</p> <p>– potrafi wskazać <u>dwie zasady</u>, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,</p> <p>– rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i rozumie, w jaki</p> | <p>i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),</p> <p>– potrafi wskazać dwa przykłady działań na rzecz aktywizacji społecznej, które doprowadziły do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na ich temat,</p> <p>– omawia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,</p> <p>– potrafi wskazać <u>dwie zasady</u>, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,</p> <p>– rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i rozumie, w jaki</p> | <p>identyfikuje i opisuje <u>trzy współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego – wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom) oraz ocenia ich skuteczność,</p> <p>– korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. XX w. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje <u>jedną przyczynę</u> zmian nastrojów w społeczeństwie polskim ®,</p> | <p>identyfikuje i opisuje <u>cztery współczesne zagrożenia</u> dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom), a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,</p> <p>– korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje <u>dwie przyczyny</u> zmian nastrojów w społeczeństwie polskim ®,</p> | <p>demokratycznego oraz dzieli je na wewnętrzne i zewnętrzne,</p> <p>– wymienia i ocenia sposoby przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym demokracji, a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,</p> <p>– korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje <u>trzy przyczyny</u> zmian nastrojów w społeczeństwie polskim i je klasyfikuje ®,</p> <p>– ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć, a także dokonuje analizy ich</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>demokracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skutki rozpowszechniania fałszywych informacji,</li> <li>– potrafi wskazać <u>jedną zasadę</u>, której należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy ją stosować,</li> <li>– rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i rozumie, w jaki sposób mogą one wpływać na postawy obywateli.</li> </ul> | <p>sposób populistyczny model uprawiania polityki może wpływać na demokrację oraz życie społeczne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji społecznej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i uzasadnia swoją opinię przez odniesienie do własnego doświadczenia lub doświadczenia innych osób ze swojego otoczenia,</li> <li>– wymienia metody walki z dezinformacją i wie, jak je stosować,</li> <li>– potrafi wskazać <u>trzy zasady</u>, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przez wpływem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć,</li> <li>– formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i ją uzasadnia,</li> <li>– wymienia i wyjaśnia metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy</li> </ul> | <p>rezultatów i wyciąga wnioski z takiej ewaluacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i w uzasadnieniu odnosi się do wpływu fake newsów i manipulacji medialnych na funkcjonowanie społeczeństwa i państwa,</li> <li>– analizuje metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy je zastosować,</li> <li>– ocenia, czy walka z dezinformacją może zagrażać wolności słowa i niezależności mediów,</li> <li>– omawia i stosuje w praktyce cztery zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji,</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,</p> <p>– wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie polityczne i społeczne w państwie demokratycznym,</p> <p>– odnosząc się do <u>wybranego przykładu</u> współczesnego lub historycznego formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów.</p> | <p>je stosować,</p> <p>– wskazuje i omawia <u>trzy zasady</u>, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,</p> <p>– wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w państwie demokratycznym; formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy,</p> <p>– odwołując się do <u>dwóch wybranych przykładów</u></p> | <p>– wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w demokratycznym państwie prawa –formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy, przedstawiając argumenty i kontrargumenty,</p> <p>– odwołując się do <u>trzech wybranych przykładów</u> współczesnych lub historycznych, formułuje opinię o sposobie uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | współczesnych lub historycznych, formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań. |                                                                                                        |
| <b>TEMAT LEKCJI: Wybory demokratyczne</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                        |
| Wybory demokratyczne                      | – wyjaśnia cel wyborów w państwie demokratycznym,                                                                  | – formułuje opinię na temat celu wyborów w państwie demokratycznym i ją uzasadnia,                                                               | – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,                                                      | – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,                                                                | – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,                                  |
| funkcje wyborów                           | – ocenia, czy dane wybory można uznać za demokratyczne, i podaje <u>jeden argument</u> za taką oceną,              | – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i podaje <u>dwa argumenty</u> ,                                                                         | – wyjaśnia, jakie jest znaczenie wyborów w systemie demokratycznym, i wymienia <u>dwie przykładowe funkcje</u> głosowania, | – omawia <u>trzy przykładowe funkcje</u> wyborów w systemie demokratycznym,                                                          | – omawia <u>cztery przykładowe funkcje</u> wyborów w systemie demokratycznym,                          |
| zasady prawa wyborczego w Polsce          | – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego; odróżnia czynne prawo wyborcze od | – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego i je wyjaśnia; odróżnia czynne prawo wyborcze od prawa biernego, | – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce; odróżnia czynne prawo                                                           | – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce                                                                                            | – analizuje zasady prawa wyborczego w Polsce, w tym te dotyczące czynnego i biernego prawa wyborczego, |
| czynne i biernie prawo wyborcze           |                                                                                                                    | – ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach                                                                                                    |                                                                                                                            | – porównuje czynne i biernie prawo wyborcze oraz                                                                                     | – wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych wyborach i ocenia możliwość ich obniżenia,    |

|                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>wybory większościowe i proporcjonalne</p> <p>świadomy udział w wyborach</p> | <p>prawa biernego,</p> <p>– ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje <u>dwa argumenty</u> na rzecz świadomego głosowania.</p> | <p>i podaje <u>trzy argumenty</u> na rzecz świadomego głosowania.</p> | <p>wyborcze od biernego i wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,</p> <p>– wyjaśnia, co decyduje o tym, że głosowanie jest świadome, i formułuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach.</p> | <p>wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,</p> <p>– rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia za pomocą <u>dwóch argumentów</u>,</p> <p>– na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,</p> <p>– omawia argumenty na rzecz świadomego</p> | <p>– rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia <u>trzema argumentami</u>, a także odnosi się do kontrargumentów w dyskusji,</p> <p>– na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,</p> <p>– analizuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i ocenia skuteczność działań, które może podjąć, aby zachęcić innych zarówno do głosowania, jak i kandydowania w wyborach,</p> <p>– zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i je analizuje,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | <p>głosowania w wyborach i wskazuje działania, które może podjąć, aby zachęcić innych do udziału w wyborach,</p> <p>– zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i przeprowadza analizę ich wyników.</p> | formułuje opinię na temat frekwencji i uzasadnia swoje zdanie.                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Temat: Frekwencja wyborcza w Polsce po 1989 r. – przyczyny absencji oraz zmiany poziomu udziału obywateli w wyborach</p> | <p>– przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiuje problem i stawia pytania badawcze,</p> <p>– planuje działania,</p> <p>– przeprowadza część działań.</p> | <p>– przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiuje problem i stawia pytania badawcze,</p> <p>– planuje działania, w tym współtworzy harmonogram,</p> <p>– przeprowadza działania,</p> <p>– realizuje cel badawczy,</p> <p>– dokonuje ewaluacji.</p> | <p>– w prosty sposób definiuje problem i stawia pytania badawcze,</p> <p>– planuje działania, w tym współtworzy harmonogram i współdecyduje o podziale zadań,</p> <p>– realizuje cel badawczy i przeprowadza</p> | <p>– definiuje problem i stawia pytania badawcze,</p> <p>– planuje działania (metoda SMART), dokonuje podziału zadań, współtworzy harmonogram, uczestniczy w działaniach promocyjnych,</p> <p>– realizuje cel</p>             | <p>– definiuje problem,</p> <p>– stawia pytania badawcze,</p> <p>– planuje działania – (metoda SMART), dokonuje podziału zadań, tworzy harmonogram, organizuje działania promocyjne,</p> <p>– pozyskuje partnerów,</p> <p>– realizuje cel badawczy i przeprowadza zaplanowane</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>zdecydowaną większość działań samodzielnie,</p> <p>– dokonuje ewaluacji,</p> <p>– przeprowadza cztery etapy projektu badawczego.</p> | <p>badawczy i przeprowadza działania,</p> <p>– podsumowuje projekt i dokonuje ewaluacji,</p> <p>– przeprowadza cztery etapy projektu badawczego,</p> <p>– prezentuje efekty swojej pracy.</p> | <p>przez siebie działania,</p> <p>– podsumowuje projekt i dokonuje ewaluacji,</p> <p>– w pełni realizuje cztery etapy projektu badawczego,</p> <p>– prezentuje efekty pracy swojej i zespołu na forum klasy.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ROZDZIAŁ V. Prawo i prawa człowieka

| Prawo i jego rodzaje |                                                                |                                              |                                                      |                                                          |                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| prawo                | – wyjaśnia <u>na dwóch przykładach</u> znaczenie prawa w życiu | – wyjaśnia w prosty sposób znaczenie prawa w | – wyjaśnia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego | – omawia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ | – analizuje znaczenie prawa w życiu społecznym i ocenia jego wpływ na sytuację |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rodzaje prawa<br><br>cechy dobrego prawa<br><br>główne instytucje prawa cywilnego i rodzinnego<br><br>nieodpłatna pomoc prawna | społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawo</i> ,<br><br>– wymienia <u>dwa przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,<br><br>– identyfikuje <u>trzy cechy</u> dobrego prawa i wyjaśnia w prosty sposób, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,<br><br>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad | życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>prawo</i> ,<br><br>– wymienia <u>trzy przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,<br><br>– wymienia i w prosty sposób opisuje <u>cztery cechy</u> dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest | wpływ na sytuację młodzieży,<br><br>– wyjaśnia termin <i>prawo</i> ,<br><br>– omawia <u>trzy przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,<br><br>– wymienia i opisuje <u>pięć cech</u> dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,<br><br>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywateli, urzędnika i przedsiębiorcy ®, | na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,<br><br>– omawia termin <i>prawo</i> i przedstawia <u>cztery przykłady</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,<br><br>– wymienia i opisuje <u>sześć cech</u> dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,<br><br>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie | młodzieży i młodych dorosłych,<br><br>– omawia termin <i>prawo</i> i wymienia oraz opisuje <u>pięć przykładów</u> klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,<br><br>– wymienia i analizuje <u>siedem cech</u> dobrego prawa; wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,<br><br>– analizuje, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie przynajmniej dwoma argumentami ®,<br><br>– wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna</i> , <i>osoba prawna</i> , |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>przyjętego prawa dla obywatela i urzędnika ®,</p> <p>– odnosząc się do przykładów z życia społecznego, wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, małżeństwo, władza rodzicielska,</i></p> <p>– wymienia <u>po jednym przykładzie</u> działań, które może i których nie może podjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18 roku życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wyjaśnia, na czym</p> | <p>przejrzysty dla obywateli,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela i urzędnika ®,</p> <p>– wyjaśnia w prosty sposób znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, władza rodzicielska, małżeństwo,</i></p> | <p>– wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo</i> – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,</p> <p>– rozróżnia rodzaje zdolności prawnej,</p> <p>– wymienia <u>po dwa przykłady</u> działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia oraz między 13 a 18 rokiem życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> | <p>®,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): <i>osoba fizyczna, osoba prawna, zdolność do czynności prawnych, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo, alimenty</i> – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,</p> <p>– rozróżnia rodzaje zdolności prawnej i każdy z nich omawia,</p> <p>– wymienia <u>po trzy przykłady</u> działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> | <p><i>zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, ubezwłasnowolnienie, sprzedaż, własność, władza rodzicielska, małżeństwo, alimenty</i> – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,</p> <p>– rozróżnia i omawia rodzaje zdolności prawnej i ubezwłasnowolnienia,</p> <p>– wymienia i omawia <u>po trzy przykłady</u> działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia; potrafi zastosować odpowiednie przepisy <i>Kodeksu cywilnego</i> podczas rozważania przykładów i stosuje swoją wiedzę z tego zakresu w praktyce,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– polega władza rodzicielska, wymienia po dwa prawa i obowiązki, dziecka w rodzinie i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– wymienia <u>po dwa przykłady</u> regulacji z zakresu prawa cywilnego i prawa rodzinnego,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie), gdzie można uzyskać</p> | <p>– wymienia <u>po dwa przykłady</u> działań, które może i których nie może podjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18 roku życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, wymienia po dwa prawa i obowiązki, dziecka w rodzinie i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa</p> | <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; wymienia i omawia prawa oraz obowiązki dziecka w tym zakresie; potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; omawia procedurę uzyskania pomocy</p> | <p>– wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; wymienia i omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – rozpoznaje dotyczące ich zapisy w <i>Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym</i> [k.r.o.] i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty; potrafi posługiwać się odpowiednimi przepisami prawa w tym zakresie i wyszukuje informacje na ten temat we właściwych źródłach,</p> <p>– wyszukuje i omawia</p> | <p>ona przysługuje; na podstawie tekstów źródłowych z podręcznika formułuje opinię na temat odpowiedzialności rodzicielskiej, popierając swoje zdanie trafnymi argumentami i odpowiadając na kontrargumenty w dyskusji ®,</p> <p>– omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – rozpoznaje i analizuje odpowiednie przepisy w <i>Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym</i> [k.r.o.] i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; odróżnia prawo państwowe od prawa kanonicznego (kościelnego) ®; omawia warunki zawarcia</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>nieodpłatną pomoc prawną i skorzystać z nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie lub powiecie.</p> | <p>prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; w prosty sposób omawia procedurę uzyskania pomocy prawnej.</p> | <p>prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce.</p> | <p>informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; analizuje procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce.</p> | <p>małżeństwa i wymienia niezbędne do tego dokumenty; rozważając przykłady z tego zakresu, posługuje się odpowiednimi przepisami <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i> [k.r.o.], wyszukuje informacje i analizuje kazusy; ocenia sytuację prawną osób między 16 a 18 rokiem życia w kontekście możliwości zawarcia małżeństwa cywilnego,</p> <p>– wyszukuje (np. w internecie) i analizuje informacje, w tym akty prawne, dotyczące nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie, powiecie i województwie; analizuje procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować swoją wiedzę</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | w praktyce.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TEMAT LEKCJI: Prawa człowieka</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| podstawowe prawa człowieka           | – w prosty sposób wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,                                                                                                                                          | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,                                                                                                                                                                 | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,                                                                                                                                                                                           | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej <u>jednego argumentu</u> ,                                                                                                                         | – analizuje, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej dwóch argumentów,                                                                                                                                                                               |
| cechy praw człowieka                 | – identyfikuje <u>co najmniej dwie cechy</u> praw człowieka,                                                                                                                                                      | – wymienia <u>co najmniej trzy cechy</u> praw człowieka,                                                                                                                                                                 | – wymienia <u>cztery cechy</u> praw człowieka i szczegółowo omawia przynajmniej dwie z nich,                                                                                                                                                       | – wymienia <u>cztery cechy</u> praw człowieka, w tym szczegółowo omawia przynajmniej trzy z nich,                                                                                                                                                         | – wymienia i szczegółowo omawia <u>cztery cechy</u> praw człowieka,                                                                                                                                                                                                                                     |
| generacje praw człowieka             | – wymienia generacje praw człowieka i podaje <u>po trzy przykłady</u> praw należących do każdej z nich,<br><br>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>dwa przykłady praw i wolności</u> człowieka oraz | – wymienia generacje praw człowieka i podaje <u>po cztery przykłady</u> praw należących do każdej z nich,<br><br>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>trzy przykłady praw i wolności</u> człowieka, po czym | – wymienia generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje <u>przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji</u> , | – wymienia <u>cztery cechy</u> praw człowieka, w tym szczegółowo omawia przynajmniej trzy z nich,<br><br>– wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na | – wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje <u>przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji</u> ,<br><br>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i w prosty sposób uzasadnia swoje zdanie.</p> | <p>przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykład znany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej</p> | <p>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>cztery przykłady</u> praw i wolności człowieka, a także przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykład znany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym</p> | <p>ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje <u>przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji</u>,</p> <p>– w tekście <i>Konstytucji RP</i> identyfikuje <u>sześć przykładów</u> praw i wolności człowieka, po czym przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo, i uzasadnia swoje zdanie <u>za pomocą co najmniej dwóch argumentów</u>,</p> | <p>identyfikuje <u>osiem przykładów</u> praw i wolności człowieka, po czym przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji;</p> <p>– odróżnia prawa człowieka od wolności,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo i uzasadnia swoje zdanie <u>za pomocą co najmniej trzech argumentów</u>,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej <u>trzech argumentów</u>.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie.                                                                                                                                                 | formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej <u>jednego argumentu</u> .                                                                                                                | – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej <u>dwóch argumentów</u> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TEMAT LEKCJI: Ochrona praw człowiek</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ochrona praw człowieka<br>przyczyny łamania praw i wolności człowieka<br><br>formy łamania praw i wolności człowieka | – wymienia <u>trzy przyczyny</u> łamania praw i wolności człowieka oraz omawia jedną z nich,<br><br>– rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich wskazuje formę | – wymienia <u>cztery przyczyny</u> łamania praw i wolności człowieka oraz omawia dwie z nich,<br><br>– rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich | – wymienia <u>cztery przyczyny</u> łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),<br><br>– omawia <u>co najmniej trzy przypadki</u> łamania praw człowieka | – wymienia <u>sześć przyczyn</u> łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),<br><br>– analizuje <u>co najmniej cztery przypadki</u> łamania                       | – formułuje opinie na temat przyczyn konkretnych przypadków łamania praw i wolności człowieka oraz uzasadnia swoje zdanie,<br><br>– wymienia i analizuje <u>osiem przyczyn</u> łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne), |

|                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| instytucje stojące na straży praw i wolności człowieka  | naruszenia,<br>– wymienia <u>trzy środki</u> ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,                                                  | wskazuje formę naruszenia i wyjaśnia, dlaczego do niego doszło,<br>– wymienia <u>cztery środki</u> ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe, | i obywatela, w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszenia oraz ocenia, dlaczego do niego doszło,<br>– wymienia i omawia <u>cztery środki</u> ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe, | praw człowieka i obywatela; w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszenia oraz ocenia, dlaczego do niego doszło,<br>– wymienia i omawia <u>pięć środków</u> ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe, | – analizuje <u>co najmniej cztery współczesne przypadki</u> łamania praw człowieka i obywatela w państwach niedemokratycznych i demokratycznych, w tym przedstawia przyczyny i formy tych naruszeń,<br><br>– wymienia i omawia <u>sześć środków</u> ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe, |
| procedury zgłaszania naruszeń praw i wolności człowieka | – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia <u>przynajmniej jedną sprawę</u> , którą RPO się zajmuje/zajmował, | – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia <u>przynajmniej dwie sprawy</u> , którymi RPO się zajmuje/zajmował,             | – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia <u>co najmniej trzy sprawy</u> , którymi RPO się zajmuje/zajmował,                                                                | – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia i omawia <u>co najmniej trzy sprawy</u> , którymi RPO się zajmuje/zajmował,                                                             | – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, a także omawia <u>co najmniej cztery sprawy</u> , którymi RPO się zajmuje/zajmował,                                                                                                                                                |
| mechanizmy ochrony praw i wolności człowieka            | – na podstawie materiału źródłowego wskazuje konieczne elementy wniosku do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć taki wniosek,                                       | – na podstawie                                                                                                                                                                          | – na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza                                                                                                                                                                    | – na podstawie                                                                                                                                                                                                                                             | – na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie (pod względem                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– wyjaśnia w prosty sposób, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie,</p> <p>– wskazuje funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję,</p> <p>– wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyszukuje w internecie informacje na ten temat.</p> | <p>materiału źródłowego, z pomocą nauczyciela, sporządza wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich w wybranej sprawie i wie, jak może złożyć gotowe pismo,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie, a także określa specyfikę wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy,</p> <p>– wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka; wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,</p> <p>– przedstawia instrument ochrony</p> | <p>poprawnie wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć gotowe pismo,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie, a także określa specyfikę wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy,</p> <p>– wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka; wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,</p> <p>– przedstawia instrument ochrony</p> | <p>materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć gotowe pismo,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia procedurę złożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy,</p> <p>– wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję oraz jakie działania może</p> | <p>formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich, a także zna procedurę złożenia wniosku i ocenia skuteczność tego instrumentu ochrony praw jednostki,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia procedurę złożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy; na podstawie materiału źródłowego (wzoru pisma) wskazuje niezbędne elementy odwołania,</p> <p>– analizuje funkcje i możliwości działania Rzecznika Praw Dziecka, w tym jego uprawnienia oraz przykłady problemów rozwiązywanych przez RPD,</p> <p>– analizuje instrument ochrony praw i wolności, jakim jest skarga do Europejskiego</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>działań podejmowanych przez RPD;</p> <p>– wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka i wyszukuje w internecie informacje na ten temat.</p> | <p>wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski może złożyć taką skargę,</p> <p>– wyszukuje w internecie informacje na temat skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i przygotowuje krótką informację na jej temat.</p> | <p>on podjąć; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,</p> <p>– przedstawia instrument ochrony wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski może złożyć taką skargę,</p> <p>– wyszukuje w internecie informacje na temat wybranej skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i dokonuje analizy tej sprawy.</p> | <p>Trybunału Praw Człowieka, w tym ocenia skuteczność tego środka; wymienia oraz omawia okoliczności, w których obywatel Polski może złożyć tego typu skargę,</p> <p>– wyszukuje w internecie informacje na temat co najmniej dwóch skarg do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, które zostały uznane za zasadne, i przygotowuje analizę wybranych spraw,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (wzór pisma) sporządza skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w wybranej sprawie i ocenia skuteczność tego środka ochrony praw i wolności ®.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### TEMAT LEKCJI: Ochrona danych osobowych i dóbr osobistych

|                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dane osobowe                                  | – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po dwa przykłady</u> danych każdego rodzaju,                                                                                  | – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po trzy przykłady</u> danych każdego rodzaju,                                                                                | – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po cztery przykłady</u> danych każdego rodzaju,                                                                                                                                                         | – definiuje terminy: <i>dane osobowe</i> i <i>dane wrażliwe</i> , a także wymienia <u>po pięć przykładów</u> danych każdego rodzaju,                                                                                                                                                                  | – wyjaśnia, czym są dane osobowe i dane wrażliwe i jakie mają znaczenie dla jednostki, oraz podaje <u>po sześć przykładów</u> danych każdego rodzaju,                                                                                                                                                 |
| dane wrażliwe                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| oszustwa internetowe                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dobra osobiste                                | – wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane, | – wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane | – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,                                                                                                                                                                                                                                              | – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,                                                                                                                                                                                                                                            | – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,                                                                                                                                                                                                                                            |
| RODO                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| naruszenia danych osobowych i dóbr osobistych | – wie, co to jest RODO, i wymienia <u>po dwie zasady bezpieczeństwa</u> przechowywania danych                                                                                                                                 | – wie, co to jest                                                                                                                                                                                                            | – wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby zminimalizowania tych zagrożeń, | – wymienia informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby minimalizowania tych zagrożeń, | – wymienia informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby minimalizowania tych zagrożeń, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,</p> <p>– wymienia <u>dwa najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– wymienia <u>trzy przykłady</u> dóbr osobistych i identyfikuje przypadki ich naruszenia,</p> <p>– wymienia <u>dwa sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,</p> | <p>RODO, i wymienia <u>po trzy zasady bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,</p> <p>– wymienia <u>trzy najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– definiuje termin <i>dobra osobiste</i>, wymienia <u>pięć przykładów</u> takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszenia,</p> <p>– omawia <u>trzy sposoby</u> postępowania</p> | <p>– wie, co to jest RODO, i wymienia <u>po cztery zasady bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,</p> <p>– omawia <u>trzy najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– definiuje termin <i>dobra osobiste</i>, wymienia <u>pięć przykładów</u> takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszenia,</p> <p>– omawia <u>trzy sposoby</u> postępowania</p> | <p>– wie, co to jest RODO, i wymienia <u>po pięć zasad bezpieczeństwa</u> przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,</p> <p>– omawia <u>cztery najczęstsze oszustwa internetowe</u> związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,</p> <p>– wyjaśnia, czym są dobra osobiste, wymienia <u>sześć przykładów</u> takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich</p> | <p>reguły stosuje w praktyce,</p> <p>– analizuje mechanizm <u>czterech najczęstszych oszustw internetowych</u> związanych z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić przed tymi zagrożeniami – dzieli się wiedzą na ten temat z innymi uczniami, np. na forum klasy,</p> <p>– wyjaśnia, czym są dobra osobiste, podaje <u>osiem przykładów</u> takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszenia,</p> <p>– przedstawia <u>cztery sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia skuteczność każdego z nich,</p> <p>– przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | – z pomocą nauczyciela przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku. | – wymienia <u>trzy sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,<br><br>– przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,<br><br>– przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | naruszeń,<br><br>– przedstawia <u>cztery sposoby</u> postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia skuteczność każdego z nich,<br><br>– przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem.                                                                                                             |
| <b>TEMAT LEKCJI: Formy zatrudnienia</b>       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| stosunek pracy (umowa o pracę)<br><br>umowa o | – identyfikuje różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form,          | – wymienia różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form,                                                                                                                                                    | – wymienia różne formy zatrudnienia i porównuje umowę o pracę z umową o dzieło i umową zlecenia,                                                                                                    | – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tym porównuje umowę o pracę z umową o dzieło,                                                                                                                                                                                            | – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tym porównuje umowę o pracę z umową o dzieło, umową zlecenia i umową dotyczącą wolontariatu, |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dzieło i umowa zlecenia (umowy cywilnoprawne)</p> <p>umowa o wolontariat</p> <p>staże i praktyki</p> <p>prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy</p> <p>sposoby ochrony praw pracowniczych</p> <p>związki zawodowe</p> | <p>– wymienia cele i <u>po dwie cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i <u>co najmniej cztery ich najważniejsze elementy</u>,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz identyfikuje <u>po dwa przykłady</u> tych praw i obowiązków,</p> | <p>– wymienia cele i <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i <u>co najmniej pięć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz identyfikuje <u>po trzy przykłady</u> tych praw i</p> | <p>– wymienia cele i omawia <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i omawia <u>sześć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia <u>po cztery przykłady</u> tych praw i obowiązków,</p> | <p>umową zlecenia i umową dotyczącą wolontariatu,</p> <p>– omawia cele i wskazuje <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,</p> <p>– omawia rodzaje umów o pracę i analizuje <u>sześć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz dwóch z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,</p> <p>– odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz jednej z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub</p> | <p>stażu lub praktyki,</p> <p>– analizuje cele i wskazuje <u>po trzy cechy</u> charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,</p> <p>– porównuje rodzaje umów o pracę i analizuje <u>sześć ich najważniejszych elementów</u>,</p> <p>– odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz dwóch z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia <u>po sześć przykładów</u> tych praw i obowiązków,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) identyfikuje <u>po jednym przykładzie</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– rozumie termin <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył</p> | <p>obowiązków,</p> <p>– wymienia swoje prawa dotyczące rozwiązania umowy o pracę,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych czy przykładowych umów) identyfikuje <u>po dwa przykłady</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– wyjaśnia</p> | <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) wymienia <u>po trzy przykłady</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy</p> | <p>umowy o dzieło,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia <u>po pięć przykładów</u> tych praw i obowiązków,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) omawia <u>po trzy przykłady</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami</p> | <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) analizuje <u>po trzy przykłady</u> praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> analizuje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) analizuje <u>po sześć przykładów</u> obowiązków i praw pracodawcy,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mobbingu w miejscu pracy ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) wskazuje <u>po trzy przykłady</u> praw i obowiązków pracodawcy ®,</p> <p>– wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące <u>co najmniej dwóch sposobów</u> rozwiązania umowy o pracę ®, a także wskazuje prawa pracownika dotyczące okresów wypowiedzenia,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej dwa sposoby</u></p> | <p>znaczenie terminu <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) wskazuje <u>po cztery przykłady</u> praw i obowiązków pracodawcy ®,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej trzy sposoby</u> rozwiązania umowy o pracę ® i wyszukuje</p> | <p>w tym zakresie ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) krótko omawia <u>po pięć przykładów</u> praw i obowiązków pracodawcy,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej cztery sposoby</u> rozwiązania umowy o pracę ® i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</p> <p>– omawia <u>co najmniej trzy sposoby</u> obrony praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych w tym</p> | <p>cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>mobbing</i> i na podstawie <i>Kodeksu pracy</i> omawia uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub <i>Kodeksu pracy</i>) omawia <u>po sześć przykładów</u> ® praw i obowiązków</p> | <p>– omawia <u>pięć sposobów</u> rozwiązania umowy o pracę ® i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</p> <p>– analizuje co najmniej <u>cztery sposoby</u> obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym rolę i zadania związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– porównuje staż i praktyki, w tym ich znaczenie w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia <u>po pięć warunków</u> odbywania stażu i praktyki oraz <u>po trzy korzyści</u> wynikające z tych form.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>obrony praw pracowniczych oraz identyfikuje rolę związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie nabywania umiejętności zawodowych.</p> | <p>informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</p> <p>– wymienia <u>co najmniej trzy sposoby</u> obrony praw pracowniczych oraz omawia rolę związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia <u>po jednej korzyści</u> wynikającej z tych</p> | <p>zakresie,</p> <p>– odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia <u>po trzy warunki</u> odbywania stażu i praktyki oraz <u>po dwie korzyści</u> wynikające z tych form.</p> | <p>pracodawcy,</p> <p>– wymienia <u>pięć sposobów</u> rozwiązania umowy o pracę i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,</p> <p>– omawia <u>co najmniej trzy sposoby</u> obrony praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych w tym zakresie,</p> <p>– odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia <u>po cztery</u></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |       |  |                                                                                         |  |
|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | form. |  | warunki odbywania stażu i praktyki oraz <u>po trzy korzyści</u> wynikające z tych form. |  |
|--|--|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ROZDZIAŁ VI. Organy władzy w RP

| TEMAT LEKCJI: Sejm i Senat           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| struktura władzy ustawodawczej       | – rozumie strukturę władzy ustawodawczej w Polsce i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,                                                                                             | – wymienia organy, które tworzą w Polsce władzę ustawodawczą, i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,                                                                                   | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i opisuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce,                                                                                                      | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a także wskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu,                    | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a także wskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu i przeciw niemu,                                                           |
| kompetencje (funkcje) Sejmu i Senatu | – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po trzy przykłady kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), | – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po cztery przykłady kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), | – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po cztery przykłady kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także | – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po pięć przykładów kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), | – w <i>Konstytucji RP</i> wyszukuje <u>po sześć przykładów kompetencji</u> Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia <u>po cztery wybrane uprawnienia</u> , |
| rola Senatu                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| organy Sejmu i Senatu                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Zgromadzenie Narodowe                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| prace Sejmu                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| informacja                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | – odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego;                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| publiczna<br><br>komisje stałe,<br>nadzwyczajne<br>i śledcze<br><br>działalność<br>posłów | <p>– rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>jeden przykład</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej wybranego posła – podaje <u>po jednym przykładzie</u> działalności sejmowej i aktywności</p> | <p>kreacyjną),</p> <p>– rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>dwa przykłady</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej (pracy) wybranego posła –</p> | <p>omawia <u>po dwa wybrane uprawnienia</u>,</p> <p>– <u>na dwóch przykładach</u> analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu ®,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>trzy przykłady</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe</p> | <p>kreacyjną), a także omawia <u>po trzy wybrane uprawnienia</u>,</p> <p>– <u>na dwóch przykładach</u> analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu oraz posłów i senatorów, wykorzystując materiały internetowe ®,</p> <p>– odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego, podaje różnice między tymi organami ®,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>cztery przykłady</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę</p> | <p>analizuje <u>dwie kompetencje</u> Zgromadzenia Narodowego ®,</p> <p>– na przykładach porównuje strukturę, organizację pracy Sejmu i Senatu oraz analizuje organizację pracy posłów i posłanek; wykorzystuje materiały internetowe ®,</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia <u>pięć przykładów</u> wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i analizuje poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone głosowania i ich wyniki,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | poselskiej. | podaje <u>po dwa przykłady</u> działalności sejmowej i aktywności poselskiej. | <p>(strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i wskazuje przykłady omawianych spraw i przeprowadzonych głosowań (w tym przedstawia ich wyniki),</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła – podaje <u>po trzy przykłady</u> działalności</p> | <p>wiedzę w praktyce,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i omawia poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone głosowania i ich wyniki,</p> <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła; <u>podaje cztery przykłady</u> działalności sejmowej i aktywności poselskiej.</p> | <p>– wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i porównuje informacje na temat aktywności politycznej grupy posłów ze swojego okręgu wyborczego; ocenia, czy ich praca jest zgodna z oczekiwaniami wyborców (ucznia),</p> <p>– wykorzystując stronę internetową Sejmu, analizuje prace wybranej komisji bieżącej kadencji –uwzględnia skład osobowy komisji, omawiane przez nią sprawy i ich znaczenie w kontekście sytuacji uczniów jako obywateli ®.</p> |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | sejmowej i aktywności poselskiej.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TEMAT LEKCJI: Proces legislacyjny</b>                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| inicjatywa ustawodawcza                                                     | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia <u>cztery jego elementy/etapy</u> . | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia <u>pięć jego elementów/etapów</u> | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia <u>wszystkie jego elementy/etapy</u> , | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i omawia <u>wszystkie jego elementy/etapy</u> ,                                                                         | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą analizuje przebieg procesu ustawodawczego i tworzy schemat przedstawiający ścieżkę legislacyjną, uwzględniając <u>wszystkie jej elementy/etapy</u> ,                                                                                                                   |
| przebieg procesu stanowienia prawa w Polsce (etapy procesu ustawodawczego ) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| wpływ obywateli na proces stanowienia prawa                                 | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był        | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub                                                 | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji                                           | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i> , kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte, jakie było stanowisko |

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>jej pomysłodawcą,</p> <p>– wyszukuje <u>przykład</u> „projektu obywatelskiego” ustawy i wymienia inną formę zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa.</p> | <p>w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i>,</p> <p>– wyszukuje <u>dwa przykłady</u> projektów ustaw, które są „projektami obywatelskimi”, i wymienia <u>dwie inne formy</u> zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa,</p> <p>– identyfikuje</p> | <p>poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i>, kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wskazuje, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, oraz wyszukuje <u>dwa przykłady</u> „obywatelskich projektów” ustaw,</p> | <p>ogłoszenia ustawy w <i>Dzienniku Ustaw RP</i>, kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte; ponadto ocenia przebieg procesu legislacyjnego w tym konkretnym przypadku,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) omawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, i wskazuje, które elementy procedury obywatelskiej inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji,</p> <p>– wyszukuje <u>dwa przykłady</u> „obywatelskich projektów” ustaw,</p> | <p>Rady Ministrów wobec ustawy, a jakie – stanowisko Prezydenta RP; ponadto ocenia przebieg procesu legislacyjnego w tym konkretnym przypadku,</p> <p>– przedstawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy – wskazuje, które elementy obywatelskiej procedury inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji, i uzasadnia swój wybór,</p> <p>– wyszukuje i omawia <u>trzy przykłady</u> „obywatelskich projektów” ustaw, a także omawia <u>trzy inne formy</u> zaangażowania obywateli w proces stanowienia prawa – w miarę możliwości stosuje swoją wiedzę w praktyce,</p> <p>– rozważa, z jakich powodów wiele projektów ustaw trafia do tzw. zamrażarki sejmowej, i uzasadnia swoje zdanie na ten</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                    | terminy:<br><i>konsultacje projektów ustaw oraz referendum</i> ; wskazuje ich wady i zalety ( <u>po jednej</u> ).                                                                        | – wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, obywatelska presja; wskazuje ich wady i zalety ( <u>po jednej</u> ).                                                     | – wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na ustawodawcę, protesty i demonstracje – wskazuje po jednej wadzie i zalecie tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym.                         | temat ®,<br><br>– wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na ustawodawcę, protesty i demonstracje – wskazuje po dwie wady i zalety tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym.                                                                                                        |
| Symulację procesu legislacyjnego. | – z pomocą nauczyciela określa cel symulacji,<br><br>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał<br><br>– odgrywa przypisaną rolę lub w inny sposób bierze udział w symulacji. | – w prosty sposób określa cel symulacji,<br><br>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji,<br><br>– bierze udział w planowaniu symulacji,<br><br>– prowadzi | – określa cel symulacji,<br><br>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,<br><br>– planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do | – określa cel symulacji i go uzasadnia,<br><br>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór<br><br>– planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się | – określa cele symulacji i je uzasadnia,<br><br>– wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,<br><br>– planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat |

|                                   |  |                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  | portfolio dokumentujące działanie. | <p>udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące działanie,</p> <p>– dokonuje samooceny.</p> | <p>z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat przedmiotu, którego dotyczy będzie symulowany proces legislacyjny,</p> <p>– odgrywa przypisane role,</p> <p>– realizuje plan symulacji,</p> <p>– dokonuje ewaluacji i samooceny,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące działanie.</p> | <p>przedmiotu, którego dotyczyć będzie symulowany proces legislacyjny,</p> <p>– przygotowuje scenariusz symulacji,</p> <p>– odgrywa przypisane role,</p> <p>– realizuje plan symulacji,</p> <p>– dokonuje ewaluacji i samooceny,</p> <p>– prowadzi portfolio dokumentujące działanie.</p> |
| <b>TEMAT LEKCJI: Prezydent RP</b> |  |                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetencje<br>Prezydenta RP    | – identyfikuje <u>cztery prerogatywy</u> Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa), | – identyfikuje <u>sześć prerogatyw</u> Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa), | – wymienia <u>osiem prerogatyw</u> Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa), | – wymienia <u>dziesięć prerogatyw</u> Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa), | – analizuje <u>osiem prerogatyw</u> Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),                                                  |
| funkcje głowy państwa           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| prerogatywy Prezydenta RP       | – wymienia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) ®,                                                                                                                            | – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) ®,                                                                                                                            | – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,                                                         | – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich, w tym wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,              | – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich ®,                                                                                                                                |
| pozycja ustrojowa Prezydenta RP | – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: wet prezydenckich,                                                                                                                           | – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich                                                                                                                          | – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy |

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego – podaje <u>po jednym przykładzie każdej z wymienionych aktywności głowy państwa</u>,</p> <p>– formułuje opinię na temat prawa łaski i w prosty sposób ją uzasadnia.</p> | <p>na temat: wet prezydenckich, wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego – podaje <u>po dwa przykłady każdej z wymienionych aktywności głowy państwa</u>,</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem</p> | <p>– wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego – analizuje <u>dwa przykłady</u> aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym i podaje uzasadnienie odmowy podpisania ustawy lub skierowania jej do TK,</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa,</p> | <p>i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,</p> <p>– analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań międzypaństwowych); formułuje ocenę aktywności Prezydenta RP w obu dziedzinach,</p> <p>– formułuje opinię na temat</p> | <p>podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,</p> <p>– formułuje opinię na temat pozycji ustrojowej Prezydenta RP i ją uzasadnia,</p> <p>– analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań międzypaństwowych); formułuje ocenę aktywności Prezydenta RP w obu dziedzinach,</p> <p>– formułuje opinię na temat</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowego i kto uczestniczył w obradach),</p> <p>– formułuje opinię na temat prawa łaski i ją uzasadnia <u>dwoma argumentami</u>.</p> | <p>i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowego i kto uczestniczył w obradach),</p> <p>– formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje <u>po dwa argumenty</u> za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia.</p> | <p>Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań między-państwowych),</p> <p>– formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje <u>po dwa argumenty</u> za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia.</p> | <p>prawa łaski, a także podaje <u>po dwa argumenty</u> za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia, a także odnosi się do kontrargumentów innych dyskutantów.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TEMAT LEKCJI: Rada Ministrów

|                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetencje Rady Ministrów                                  | – identyfikuje kompetencje Rady Ministrów i podaje <u>trzy przykłady</u> tych uprawnień,                                                    | – wymienia <u>cztery przykłady</u> kompetencji Rady Ministrów,                                                                              | – wymienia <u>pięć przykładów</u> kompetencji Rady Ministrów i opisuje trzy spośród tych uprawnień,                                         | – opisuje <u>sześć przykładów</u> kompetencji Rady Ministrów,                                                                                                                                                                          | – analizuje <u>siedem przykładów</u> kompetencji Rady Ministrów,                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ministrowie i ministerstwa                                  | – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; | – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; | – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; | – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia <u>trzy kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwo | – wykorzystując zasoby internetowe (oficjalne strony Rady Ministrów i poszczególnych ministerstw), zapoznaje się informacjami na temat pracy wybranego ministra (np. o programach i projektach realizowanych przez nadzorowane przez niego ministerstwa) i formułuje opinię na temat jego działalności; analizuje kluczowy program lub projekt wybranego ministerstwa |
| odpowiedzialność polityczna, odpowiedzialność konstytucyjna | wymienia <u>dwa kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele,                           | wymienia <u>trzy kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele,                          | wymienia <u>trzy kluczowe programy lub projekty</u> realizowane przez wybrane ministerstwa oraz przedstawia ich cele i efekty, a            | i dokonuje ich analizy – przedstawia ich cele, rezultaty oraz wpływ na życie obywateli oraz formułuje opinię,                                                                                                                          | – ocenia efekty i sposób realizacji tego przedsięwzięcia z uwzględnieniem wydatkowania funduszy z budżetu (m.in. na podstawie <u>dwóch opinii</u> ekspertów) i poddaje swoją opinię pod dyskusję,                                                                                                                                                                     |
| wojewoda                                                    | – wyszukuje informacje na temat obecnego składu                                                                                             | – wyszukuje informacje na temat obecnego                                                                                                    |                                                                                                                                             | – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów                                                                                                                                                                         | – wyszukuje informacje na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| administracja zespolona i niezespolona                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| służba cywilna                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Rady Ministrów i wymienia <u>trzy najbardziej rozpoznawane osoby w rządzie</u>,</p> <p>– wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje <u>trzy przykłady instytucji</u>, których pracownicy wchodzi w skład tego korpusu,</p> | <p>składu Rady Ministrów i wymienia <u>cztery najbardziej rozpoznawane osoby w rządzie</u>, uzasadniając swój wybór,</p> <p>– wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje <u>cztery przykłady instytucji</u>, których pracownicy wchodzi w skład tego korpusu,</p> | <p>także formułuje opinię,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia <u>pięć najbardziej rozpoznawalnych osób</u> w rządzie, uzasadniając swój wybór,</p> | <p>i wymienia <u>co najmniej sześć najbardziej rozpoznawanych osób</u> w rządzie, uzasadniając swój wybór,</p> <p>– wymienia <u>pięć przykładów</u> instytucji, których pracownicy wchodzi w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służba cywilna w funkcjonowaniu państwa,</p> | <p>temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia <u>osiem najbardziej rozpoznawanych osób</u> w rządzie, uzasadniając swój wybór – przedstawia swoją opinię na temat aktualnego składu RM i dyskutuje o tym na forum klasy,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### TEMAT LEKCJI: Władza sądownicza

|                                                           |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Władza sądownicza<br>struktura władzy sądowniczej<br>sądy | – identyfikuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę, | – wymienia elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną | – opisuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę, w tym | – opisuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym tłumaczy działanie zasady dwuinstancyjności postępowania, | – przedstawia i analizuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym działanie zasady dwuinstancyjności postępowania,<br><br>– rozróżnia sądy powszechne, |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>powszechne sądy wojskowe</p> <p>sądy administracyjne</p> <p>rodzaje sądów powszechnych (rejonowe, okręgowe, apelacyjne)</p> <p>apelacja</p> <p>dwuinstancyjność</p> <p>rodzaje sądów administracyjnych – NSA, WSA</p> <p>Sąd Najwyższy</p> | <p>– odnajduje sądy rejonowy oraz okręgowy/apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania ® ,</p> <p>– rozumie terminy: <i>niezawisłość sędziowska</i> i <i>niezależność sądów</i> oraz wyszukuje je w <i>Konstytucji RP</i> ®,</p> <p>– rozumie, jaka jest funkcja władzy sądowniczej, i wyjaśnia na przykładzie, jakie ma ona znaczenie dla obywatela;</p> <p>– rozumie termin <i>apelacja</i>.</p> | <p>strukturę,</p> <p>– rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje przykład sądu każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje informacje na temat Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu ®,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania ®,</p> <p>– definiuje terminy: <i>niezawisłość</i></p> | <p>wskazuje na zasadę dwuinstancyjności postępowania,</p> <p>– rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje <u>po jednym przykładzie</u> spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, a także wie, jak korzystać z serwisów internetowych wskazanych</p> | <p>– rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, i podaje <u>po dwa przykłady</u> spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, a także korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów ®,</p> <p>– wymienia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat potrzebne w konkretnej sprawie ®,</p> <p>– analizuje zagadnienia niezawisłości</p> | <p>wojskowe i administracyjne i podaje <u>po trzy przykłady</u> spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,</p> <p>– wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, i omawia ich kompetencje w zakresie orzekania; korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów, by znaleźć informacje potrzebne w konkretnych okolicznościach ®,</p> <p>– omawia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat potrzebne w konkretnej sprawie ®,</p> <p>– porównuje ze sobą niezawisłość sędziowską i niezależność sądów – przedstawia funkcję tych zasad w systemie prawa oraz podaje</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>niezawisłość sędziów</p> <p>niezależność sądów</p> <p>Trybunał Konstytucyjny, skarga konstytucyjna</p> <p>Trybunał Stanu</p> | <p><i>sędziowska i niezależność sądów</i> oraz wyszukuje je w <i>Konstytucji RP</i> ®,</p> <p>– identyfikuje <u>po jednym zadaniu</u> SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną,</p> <p>– wymienia funkcje władzy sądowniczej i wyjaśnia na dwóch przykładach, jakie ma ona znaczenie dla obywateli,</p> <p>– definiuje termin <i>apelacja</i>.</p> | <p>sądów ®,</p> <p>– identyfikuje kroki, które należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat ®,</p> <p>– omawia zagadnienia niezawisłości sędziowskiej i niezależności sądów, w tym podaje <u>po dwa przykłady</u> gwarancji przestrzegania tych zasad ®,</p> <p>– identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie</p> | <p>sędziowskiej i niezależności sądów, w tym kwestię prawnych gwarancji przestrzegania tych zasad – podaje <u>po trzy przykłady</u> tych gwarancji ®,</p> <p>– omawia po dwa zadania SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie –skargę kasacyjną,</p> <p>– omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje <u>na dwóch przykładach</u> jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,</p> <p>– definiuje termin</p> | <p><u>po cztery przykłady</u> gwarancji ich przestrzegania ®,</p> <p>– porównuje zadania SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,</p> <p>– omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje <u>na trzech przykładach</u> jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,</p> <p>– wyjaśnia, czym jest apelacja, i wskazuje, do których sądów się ją składa.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|  |  |  | <p>składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,</p> <p>– wymienia funkcje władzy sądowniczej i na dwóch przykładach omawia rolę, jaką odgrywa ona w funkcjonowaniu państwa i życiu obywateli,</p> <p>– definiuje termin <i>apelacja</i>.</p> | <i>apelacja.</i> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

### TEMAT LEKCJI: Trójpodział władzy

|                            |                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zasada trójpodziału władzy | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>jedno z czterech</u> założeń tej koncepcji, | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>dwa z czterech</u> założeń | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>trzy z czterech</u> założeń tej koncepcji,<br>– wymienia <u>dwie</u> | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia <u>cztery</u> założenia tej koncepcji, | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy i skąd pochodzi ta koncepcja, wymienia jej <u>cztery</u> założenia,<br>– porównuje aspekty funkcjonalny |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>władzy: funkcjonalny i organizacyjny</p> <p>geneza koncepcji podziału władzy</p> <p>trójpodział władzy a demokracja</p> <p>wyzwania związane z trójpodziałem władzy</p> | <p>– wymienia <u>jedną konstytucję</u> Polski sprzed 1997 r., w której zastosowano zasadę trójpodziału władz ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i>, tekstów w podręczniku) identyfikuje <u>trzy elementy</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz.</p> | <p>tej koncepcji,</p> <p>– wymienia <u>dwie konstytucje</u> Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i>, tekstów w podręczniku) wymienia <u>cztery elementy</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się)</p> | <p><u>konstytucje</u> Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz <u>jedną ustawę zasadniczą</u>, w której ta zasada nie została uwzględniona ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i>, tekstów w podręczniku) wymienia <u>pięć elementów</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – <u>dwa</u> z nich analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru</p> | <p>– omawia aspekty funkcjonalny i organizacyjny trójpodziału władzy ®,</p> <p>– wymienia <u>dwie konstytucje</u> Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz <u>dwie ustawy zasadnicze</u>, w których tej zasady nie uwzględniono ®,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i>, tekstów w podręczniku) wymienia <u>sześć elementów</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na</p> | <p>i organizacyjny trójpodziału władzy ®,</p> <p>– porównuje konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, i te, w których tej zasady nie uwzględniono,</p> <p>– na podstawie materiałów źródłowych (<i>Konstytucji RP</i>, tekstów w podręczniku) wymienia <u>osiem elementów</u> polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – <u>cztery</u> z nich analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia <u>cztery wyzwania</u>, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje dwie propozycje</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | poszczególnych władz. | <p>sprawiedliwości,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia <u>dwa wyzwania</u>, które wynikają wspólnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady.</p> | <p>siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – <u>trzy</u> z nich analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,</p> <p>– na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia <u>trzy wyzwania</u>, które wynikają wspólnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,</p> | <p>rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,</p> <p>– wyraża swoje stanowisko wobec stwierdzenia: <i>Nadużyciem jest utrzymywać, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena</i> – i formułuje po trzy argumenty potwierdzające tę tezę i jej przeczące.</p> |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Formy i metody sprawdzania wiedzy i umiejętności</p> | <p>Kartkówka- krótka forma pisemna sprawdzająca do 15 minut lekcji; obowiązujący materiał 1 do 3 tematów lekcyjnych, ewentualnie wybrane zagadnienia, zwykle zapowiedziana.</p> <p>Sprawdzian- dłuższa forma sprawdzająca ( 45 minut), obejmuje dany dział tematyczny lub wybrane tematy. Przy dłuższych działach następuje podział na dwa mniejsze działy. Praca pisemna w formie testowej, z wykorzystaniem typowych zadań otwartych i zamkniętych, pracy z tekstem źródłowym, mapą, ikonografią, analizą danych liczbowych, wyjaśnieniem terminów, formułowaniem dłuższej wypowiedzi. Czas trwania- 45 minut. Sprawdzian zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem w terminarzu i poprzedzony powtórzeniem wiadomości.</p> <p>Praca na lekcji- bieżące zadanie realizowane przez ucznia indywidualnie, w parach, w grupie w oparciu o podręcznik przedmiotowy i przygotowany przez Nauczyciela zestaw zadaniowy/ praca z tekstem źródłowym/ praca z danymi/ wyszukiwanie informacji / wpis w Internecie / notatka /</p> <p>Portfolio obywatelskie- działanie obywatelskie – projekt uczniowski</p> <p>Aktywność obywatelska – udział w organizacji akademii, obchodach ważnych świąt, rocznic ( udokumentowane), organizacja kampanii społecznej</p> <p>Działalność wolontariacka / wolontariat szkolny / sportowy/ w stowarzyszeniu</p> <p>Lekcje powtórzeniowe- poprzedzają sprawdzian z danego działu tematycznego, realizowane w formie pisemnej- praca zespołu nad materiałem testowym, przygotowanym przez Nauczyciela</p> <p>Odpowiedź ustna / pisemna- obejmuje do trzech tematów lub wybranych zagadnień, odpowiedź ustna na forum klasy lub lub</p> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pisemna.</p> <p>Quizy - element grywalizacji na zajęciach lekcyjnych; wykorzystywane przy np. ustnej odpowiedzi indywidualnej ucznia, podsumowaniu lekcji, lekcjach powtórkowych zespołów klasowych,</p> <p>Aktywność na zajęciach- bieżąca aktywność na zajęciach Ucznia, zapisywana w formie plusa w osobnym zestawieniu przez Nauczyciela; 5 plusów daje ocenę jednostkową celującą; 4 plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, trzy plusy ocenę dobrą. Po wpisaniu do dziennika oceny przez Nauczyciela, sumowanie plusów rozpoczyna się od nowa. / dyskusja/ wypowiedź argumentacyjna / formułowanie opinii /</p> <p>Prezentacja / prelekcja Ucznia- prezentacja przez Ucznia na forum klasy lub innego zespołu uczniowskiego danej tematyki zajęć.</p> <p>Lekcja uczniowska- przeprowadzenia zajęć przez zespół uczniów; realizacja lekcji powtórzeniowej.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych- na etapie szkolnym każdy uczestnik, który otrzyma przynajmniej 50 % możliwych do zdobycia punktów otrzymuje ocenę jednostkową dobry, przy 75 % pkt ocenę bardzo dobry. Każda osoba, która uzyska awans do kolejnego etapu konkursu otrzymuje ocenę jednostkową celującą.</p> <p>Każdy kolejny udział w etapie co najmniej rejonowym i następnie wojewódzkim/ ponadwojewódzkim konkursu oznacza wpis oceny jednostkowej- celujący. W przypadku finalistów / laureatów konkursów przedmiotowych i tematycznych stosuje się zapisy dotyczące uzyskania przez Ucznia oceny końcoworocznej- celujący z przedmiotu.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|