

	ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1
	61 - 638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591, sekretariat@szkolapodlipami.pl

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Zespołu Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu
w roku szkolnym 2026/2027

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.).

- Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), w tym przepisy dotyczące korzystania z telefonów komórkowych i pokrewnych urządzeń elektronicznych.
- Ustawa z 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 r. poz. 1078 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2026 r. poz. 1214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798 z późn. zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność szkoły. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i wymaganiami podstawy programowej. Program obejmuje uczniów, nauczycieli i rodziców, a jego zadaniem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz wzmacnianie wychowawczej funkcji rodziny.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk położono na budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie hejtowi i cyberprzemocy, higienę cyfrową oraz konsekwentne wdrożenie zasad dotyczących telefonów w szkole podstawowej. Ważnym obszarem jest także tworzenie środowiska włączającego dla uczniów z chorobami przewlekłymi - w szczególności z cukrzycą - tak aby potrzeby zdrowotne nie stały się źródłem stygmatyzacji, wyśmiewania lub wykluczenia.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są oparte na wzmacnianiu czynników chroniących, ograniczaniu czynników ryzyka, szybkiej reakcji na krzywdzenie oraz rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych, zdrowotnych i cyfrowych. Ważnym elementem realizacji programu pozostaje kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz wychowanie przez sport, współpracę i odpowiedzialność.

Misja szkoły

Zespół Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 jest szkołą sportową. Celem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia i sprawności fizycznej oraz psychicznej. Istotne są zasady zdrowej rywalizacji połączonej ze współpracą, szacunkiem i odpowiedzialnością. Szkoła wspiera kształtowanie osób otwartych, odważnych, wytrwałych, zdolnych do proszenia o pomoc i udzielania jej innym.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i przemocy, w tym przemocy rówieśniczej i cyfrowej, budowanie kultury reagowania na krzywdę oraz troska o bezpieczeństwo wszystkich członków społeczności szkolnej. Szkoła nie akceptuje hejtu, ośmieszania, dyskryminacji ani wykorzystywania informacji o zdrowiu ucznia do żartów, nacisku czy wykluczania.

Sylwetka ucznia i absolwenta

- umie prezentować własne dokonania sportowe i edukacyjne z poszanowaniem innych osób
- potrafi radzić sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami oraz wie, kiedy i do kogo zwrócić się o pomoc
- zna swoje prawa i obowiązki, respektuje granice oraz prywatność innych osób
- komunikuje się z kulturą, także w środowisku cyfrowym; nie uczestniczy w hejcie i reaguje na krzywdzenie innych
- przewiduje skutki swoich działań, bierze za nie odpowiedzialność i przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz higieny cyfrowej
- szanuje różnorodność ludzi, w tym różnice wynikające ze stanu zdrowia, niepełnosprawności, pochodzenia, poglądów i możliwości
- jest wrażliwy na krzywdę innych, potrafi współpracować i pomagać
- świadomie korzysta z technologii informacyjnych i potrafi krytycznie oceniać treści dostępne w internecie
- dba o zdrowie własne i innych, zna znaczenie aktywności fizycznej, odpoczynku, odżywiania, pierwszej pomocy i odpowiedzialnych zachowań zdrowotnych
- w środowisku sportowym kieruje się zasadami fair play i nie akceptuje poniżania, presji, przemocy ani ośmieszania jako elementu rywalizacji

Charakterystyka sekcji

Sekcja siatkówki w szkole opiera się na współpracy z przyszkolnym klubem sportowym IUKS Jedyńka Poznań oraz klubem MKS Jedyńka Poznań. Zajęcia są przeznaczone dla uczniów od klasy I szkoły podstawowej do wieku juniora (U-19). Zawodnicy uczestniczą w rozgrywkach szkolnych, wojewódzkich i ogólnopolskich.

Sekcja pływacka opiera się na współpracy z przyszkolnym klubem sportowym IUKS Jedyńka Poznań w klasach I-IV oraz z klubem KS Poznań w klasach V-VIII szkoły podstawowej i w liceum. Uczniowie rywalizują na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i obszary szczególnego monitorowania

Aktualizacja programu na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia wnioski z dotychczasowej diagnozy potrzeb i problemów, obserwacje wychowawców, pedagogów i psychologa szkolnego, analizę zdarzeń odnotowywanych w szkole, aktualne kierunki polityki oświatowej państwa oraz priorytety szkoły na bieżący rok. Diagnoza jest procesem ciągłym i może być uzupełniana w trakcie roku szkolnego.

- problemy w relacjach rówieśniczych, trudności emocjonalne, obniżona koncentracja, stres szkolny i przeciążenie
- objawy obniżonego dobrostanu psychicznego, w tym obniżona samoocena, rezygnacja, trudności ze snem i zmęczenie
- hejt rówieśniczy: wyśmiewanie, wyszydzanie, przezywanie, publiczne ośmieszanie, plotki, izolowanie, presja grupowa oraz krzywdzące komentarze
- cyberprzemoc: nieprzyjemne wiadomości, tworzenie wykluczających grup, nagrywanie lub fotografowanie bez zgody, rozpowszechnianie kompromitujących treści i naruszanie prywatności
- bagatelizowanie zachowań krzywdzących jako „żartu” albo elementu rywalizacji sportowej
- ryzyko stygmatyzacji uczniów z chorobami przewlekłymi, w szczególności z cukrzycą, z powodu korzystania z pompy insulinowej, sensora, telefonu lub zegarka do monitorowania glikemii, konieczności jedzenia, picia lub wykonywania innych czynności zdrowotnych

- nadmierne korzystanie ze smartfonów, mediów społecznościowych i internetu, presja stałej dostępności oraz ograniczanie bezpośrednich relacji rówieśniczych
- nieprzestrzeganie norm językowych i społecznych, w tym używanie wulgaryzmów, bójki, szarpaniny, złośliwe zachowania i niszczenie mienia
- zachowania ryzykowne wśród starszych uczniów, w tym kontakt z nikotyną, alkoholem i innymi substancjami psychoaktywnymi.

Cele ogólne

kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych

- budowanie bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska szkolnego
- przeciwdziałanie hejtowi, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu
- rozwijanie empatii, umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów i reagowania w roli świadka przemocy
- kształtowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line oraz odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji
- wdrożenie i przestrzeganie zasad dotyczących telefonów i pokrewnych urządzeń elektronicznych, w szczególności zakazu obowiązującego uczniów szkoły podstawowej
- wzmacnianie dobrostanu psychicznego, odporności psychicznej, samokontroli i umiejętności szukania pomocy
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z cukrzycą, oraz zapobieganie ich stygmatyzacji
- kształtowanie zasad fair play, odpowiedzialności i właściwej rywalizacji sportowej
- profilaktyka uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych oraz innych zachowań ryzykownych

Struktura oddziaływań wychowawczych - zadania szczególne w roku 2026/2027

Dyrekcja szkoły:

- nadzoruje realizację programu oraz zgodność szkolnych rozwiązań ze statutem i prawem
- organizuje wdrożenie zasad dotyczących telefonów, w tym procedury wyjątków zdrowotnych i informacji dla rodziców oraz uczniów
- zapewnia niezwłoczne reagowanie na przemoc rówieśniczą i hejt oraz koordynuje działania interwencyjne
- wspiera organizację opieki nad uczniami przewlekle chorymi i umożliwia szkolenia personelu, w szczególności dotyczące cukrzycy

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz realizacji programu
- współpracuje z Radą Rodziców przy uzgadnianiu programu i jego ewaluacji
- ujednolica standard reagowania na hejt, cyberprzemoc, wykluczenie i łamanie zasad cyfrowych

Nauczyciele:

- reagują na przejawy przemocy, hejtu, dyskryminacji, cyberprzemocy i zachowań ryzykownych - nie pozostawiając ich jako „sprawy między uczniami”
- konsekwentnie stosują zasady dotyczące urządzeń elektronicznych i respektują udzielone uczniom wyjątki zdrowotne
- dbają o język szacunku, prywatność uczniów oraz bezpieczeństwo uczniów z chorobami przewlekłymi
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój sportowy ucznia oraz kształtują zasady fair play

Wychowawcy klas:

- diagnozują klimat i relacje w klasie, monitorują sygnały wykluczenia, hejtu i przemocy oraz podejmują działania naprawcze
- ustalają z uczniami jasne normy komunikacji i zasady reagowania świadków
- współpracują z rodzicami i specjalistami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa, dobrostanu i zdrowia uczniów

Pedagog/psycholog szkolny:

- prowadzi profilaktykę przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, mediacje oraz interwencje kryzysowe
- wspiera osoby pokrzywdzone, osoby stosujące przemoc i świadków oraz pomaga odbudować bezpieczne relacje w klasie
- wspiera nauczycieli i rodziców w rozpoznawaniu trudności psychicznych, zachowań ryzykownych i problematycznego korzystania z technologii

Rodzice:

- współpracują ze szkołą w zakresie przestrzegania zasad dotyczących urządzeń i kształtowania higieny cyfrowej
- przekazują szkole istotne informacje dotyczące zdrowia dziecka i współpracują przy ustalaniu bezpiecznego sposobu funkcjonowania ucznia z chorobą przewlekłą
- reagują na sygnały hejtu i przemocy oraz współpracują ze szkołą w działaniach naprawczych

Samorząd Uczniowski:

- promuje kulturę szacunku i odpowiedzialności, działania antyhejtowe oraz aktywność off-line
- wspiera inicjatywy rówieśnicze wzmacniające integrację, wrażliwość na potrzeby innych i bezpieczeństwo w szkole

Działania priorytetowe w roku szkolnym 2026/2027

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz wspieranie współpracy szkoły z rodzicami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójnego wsparcia każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

Priorytety ZSzOS nr 1 na rok szkolny 2026/2027

- Bezpieczne relacje rówieśnicze - zdecydowane przeciwdziałanie hejtowi, wyśmiewaniu, przemocy relacyjnej i cyberprzemocy; wzmacnianie odpowiedzialności świadków.
- Szkoła podstawowa bez korzystania z telefonów - konsekwentne przestrzeganie ustawowego zakazu, edukacja w zakresie higieny cyfrowej i tworzenie atrakcyjnych form aktywności off-line.
- Szkoła przyjazna uczniowi z cukrzycą i inną chorobą przewlekłą - zapewnienie bezpieczeństwa, wiedzy personelu, poszanowania prywatności oraz przeciwdziałanie stygmatyzacji.
- Dobrostan psychiczny - szybkie rozpoznawanie kryzysów, wspieranie relacji, poczucia sprawczości i umiejętności szukania pomocy.
- Zdrowie i sport - odpowiedzialne zachowania prozdrowotne, pierwsza pomoc, aktywność fizyczna, prawidłowa regeneracja i fair play.
- Odpowiedzialność cyfrowa i medialna - krytyczne myślenie, bezpieczne korzystanie z internetu i AI, ochrona danych, wizerunku i prywatności.

Zasady dotyczące telefonów i innych urządzeń elektronicznych - szkoła podstawowa

Od 1 września 2026 r. uczniów szkoły podstawowej obejmuje ustawowy zakaz korzystania podczas pobytu na terenie szkoły w związku z zajęciami dydaktycznymi, wychowawczymi i opiekuńczymi oraz podczas zajęć edukacyjnych organizowanych poza szkołą z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku. Szczegółowe zasady organizacyjne określa statut szkoły.

Wyjątki obejmują w szczególności sytuacje, gdy nauczyciel wyrazi zgodę na użycie urządzenia w celu realizacji programu nauczania, sprawdzenia wiedzy lub nagłego kontaktu z rodzicem; gdy uczeń posiada okresową zgodę dyrektora ze względu na stan zdrowia, niepełnosprawność lub inne szczególne potrzeby; a także sytuacje zagrożenia życia, zdrowia lub mienia. W przypadku ucznia z cukrzycą telefon lub zegarek może stanowić element systemu

monitorowania glikemii. W takim przypadku szkoła organizuje rozwiązanie umożliwiające bezpieczne korzystanie z urządzenia zgodnie z udzieloną zgodą zdrowotną i indywidualnymi ustaleniami, bez stygmatyzowania ucznia i bez ujawniania jego danych zdrowotnych osobom nieuprawnionym.

Działania szkoły nie ograniczają się do egzekwowania zakazu. Program przewiduje także rozwijanie higieny cyfrowej, umiejętności odpoczynku od ekranu, bezpośrednich relacji rówieśniczych, aktywności ruchowej i odpowiedzialności za sposób korzystania z technologii.

Standard przeciwdziałania hejtowi i przemocy rówieśniczej

- Każdy sygnał o przemocy, hejcie, wykluczeniu lub cyberprzemocy jest traktowany poważnie i weryfikowany; szkoła nie uznaje poniżania za dopuszczalny „żart”.
- Reakcja obejmuje ochronę i wsparcie osoby pokrzywdzonej, pracę wychowawczą z osobą stosującą przemoc, pracę ze świadkami oraz - adekwatnie do sytuacji - kontakt z rodzicami i specjalistami.
- Szczególnej ochronie podlega godność uczniów z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnościami i innymi indywidualnymi potrzebami. Komentarze dotyczące choroby, sprzętu medycznego, wyglądu, diety lub konieczności wykonania czynności zdrowotnej nie mogą być narzędziem zawstydzania ani wykluczania.
- W cyberprzemocy uczniowie są uczeni, by nie odpowiadać eskalacją, nie udostępniać dalej krzywdzących treści, zabezpieczyć dostępne dowody i niezwłocznie zgłosić sytuację zaufanej osobie dorosłej.
- Wychowawcy systematycznie pracują nad klimatem klasy, językiem szacunku, granicami, empatią oraz odpowiedzialnością za bezpieczeństwo grupy.

Uczeń z cukrzycą - zasady wsparcia i włączenia

- Opieka nad uczniem z cukrzycą opiera się na współpracy szkoły, rodziców, pielęgniarki szkolnej oraz - w zakresie zaleceń medycznych - zespołu leczącego. Rodzice przekazują szkole istotne informacje o stanie zdrowia dziecka i zalecenia potrzebne do zapewnienia bezpiecznego pobytu w szkole.
- Uczeń ma zapewnioną możliwość realizowania czynności wynikających z potrzeb zdrowotnych i indywidualnego planu opieki, w tym monitorowania glikemii, spożycia posiłku lub napoju, korzystania z toalety, odpoczynku oraz korzystania ze sprzętu i rozwiązań wspierających leczenie.
- Jeżeli do monitorowania glikemii wykorzystywany jest telefon lub zegarek, szkoła uwzględnia tę potrzebę w ramach ustawowego wyjątku zdrowotnego od zakazu korzystania z urządzeń w szkole podstawowej.
- Pracownicy mają znać uzgodniony sposób postępowania w przypadku pogorszenia stanu zdrowia ucznia i zasady udzielania pierwszej pomocy. Szkolenia są organizowane odpowiednio do potrzeb konkretnego ucznia i zespołu pracowników.
- Edukacja rówieśnicza dotycząca cukrzycy ma służyć budowaniu zrozumienia i empatii, a nie ujawnianiu danych medycznych konkretnego ucznia. Zakazane jest wyśmiewanie sensora, pompy insulinowej, potrzeby jedzenia lub picia, pomiaru glikemii czy innych elementów leczenia.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne klasy 1 - 3 SP

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
Edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. • zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj. racjonalnego wykorzystywania czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek. • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób. • kształtowanie umiejętności rozumowania przyczynowo - skutkowego. • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody. • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki. • budowanie podstawowej wiedzy, że choroba przewlekła (w tym cukrzyca) nie może być powodem wykluczenia, wyśmiewania ani gorszego traktowania ucznia. • uczenie bezpiecznej reakcji na złe samopoczucie rówieśnika: poinformowanie osoby dorosłej i powstrzymanie się od samodzielnego ingerowania w sprzęt medyczny. • respektowanie indywidualnych potrzeb zdrowotnych ucznia, w tym możliwości pomiaru glikemii, spożycia posiłku lub napoju oraz korzystania z urządzenia służącego monitorowaniu zdrowia zgodnie z ustaleniami szkoły i rodziców.	pogadanki, warsztaty psychologiczne, kampanie, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty; lekcje wychowawcze i zajęcia integracyjne, scenki i ćwiczenia dotyczące reagowania na hejt, edukacja o bezpiecznym korzystaniu z technologii, działania off-line podczas przerw, krótkie zajęcia o cukrzycy i innych chorobach przewlekłych prowadzone z poszanowaniem prywatności uczniów.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
Kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • wykształcanie prawidłowych zachowań na zajęciach szkolnych (zachowanie na lekcjach, wycieczkach, przerwach, treningach). • formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, także podczas lekcji on-line. • kształtowanie umiejętności współpracy między uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej. • przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych.	pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły, opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań; lekcje wychowawcze i zajęcia integracyjne, scenki i ćwiczenia dotyczące reagowania na hejt, edukacja o bezpiecznym korzystaniu z technologii, działania off-line podczas przerw, krótkie zajęcia o cukrzycy	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, pedagog, psycholog terminy: I semestr oraz cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. • rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie postawy braku przyzwolenia na hejt, wyśmiewanie, przezywanie, izolowanie i ośmieszanie rówieśników. • uczenie roli świadka: bezpieczne reagowanie, zgłaszanie dorosłemu i wspieranie osoby krzywdzonej. • rozwijanie szacunku dla różnic wynikających ze stanu zdrowia, niepełnosprawności, wyglądu, pochodzenia, możliwości i zainteresowań.	i innych chorobach przewlekłych prowadzone z poszanowaniem prywatności uczniów.	
Wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach. • dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się również przy pomocy komunikatorów. • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych. • kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów. • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. • uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły oraz pozaszkolnym. • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych. • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną. • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • kształtowanie wyobraźni i wrażliwości artystycznej. • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. • motywowanie uczniów do systematycznego chodzenia do szkoły i nauki. • udzielanie uczniom wsparcia, wskazówek do nauki.	pogadanki, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, obiektów kultury, konkursy plastyczne, wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych; lekcje wychowawcze i zajęcia integracyjne, scenki i ćwiczenia dotyczące reagowania na hejt, edukacja o bezpiecznym korzystaniu z technologii, działania off-line podczas przerw, krótkie zajęcia o cukrzycy i innych chorobach przewlekłych prowadzone z poszanowaniem prywatności uczniów.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, nauczyciele biblioteki terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	- kształtowanie języka wolnego od hejtu, obrażania i zawstydzania - także w komunikacji cyfrowej. - uczenie ochrony prywatności innych osób, w tym zakazu fotografowania, nagrywania lub publikowania wizerunku bez zgody.		
Profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz podczas korzystania z internetu. - kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. - kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych. - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. - uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w internecie. - respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. - zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. - zapoznanie uczniów i konsekwentne egzekwowanie zakazu korzystania w szkole podstawowej z telefonów komórkowych i innych urządzeń umożliwiających komunikację na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku, z uwzględnieniem wyjątków określonych w przepisach i statucie szkoły. - wyjaśnianie, że wyjątek zdrowotny może dotyczyć m.in. ucznia, który korzysta z telefonu lub zegarka jako elementu systemu monitorowania glikemii. - przeciwdziałanie cyberprzemocy, publikowaniu ośmieszających treści i przekazywaniu materiałów krzywdzących innych uczniów.	pogadanki, warsztaty profilaktyczne, konkursy plastyczne, spotkania ze Strażą Miejską, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z internetu; lekcje wychowawcze i zajęcia integracyjne, scenki i ćwiczenia dotyczące reagowania na hejt, edukacja o bezpiecznym korzystaniu z technologii, działania off-line podczas przerw, krótkie zajęcia o cukrzycy i innych chorobach przewlekłych prowadzone z poszanowaniem prywatności uczniów.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne klasy 4 - 8 SP

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
Edukacja zdrowotna	• nabycie wiedzy na temat stresu. • pogłębianie wiedzy o higienie pracy ze szczególnym uwzględnieniem zasad planowania czasu. • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, zachęcanie do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko - i długoterminowych. • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązania - charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością. • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • poszerzanie wiedzy o funkcjonowaniu osób z chorobami przewlekłymi, ze szczególnym uwzględnieniem cukrzycy typu 1, jej wpływu na codzienne funkcjonowanie ucznia oraz potrzeby szacunku dla zaleceń zdrowotnych. • uczenie właściwej reakcji na pogorszenie samopoczucia osoby z cukrzycą: szybkie powiadomienie osoby dorosłej i udzielenie pomocy zgodnie z obowiązującą procedurą. • respektowanie prawa ucznia do czynności wynikających z indywidualnych potrzeb zdrowotnych, w tym monitorowania glikemii, spożycia posiłku lub napoju i korzystania z urządzeń wspierających leczenie.	pogadanki, warsztaty psychologiczne, kampanie, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty, programy ogólnopolskie, kampanie społeczne, ulotki; warsztaty antyhejtowe i antyprzemocowe, analiza sytuacji rówieśniczych i internetowych, zajęcia o odpowiedzialności świadka, działania promujące higienę cyfrową i aktywność off-line, edukacja dotycząca cukrzycy i potrzeb ucznia przewlekle chorego, przypominanie zasad korzystania z urządzeń.	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii i wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele przedmiotu głównego, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
Kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji (wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów) oraz rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron. - kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności. - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji. - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi. - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób, zwierząt oraz środowiska w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych, zwierzęta i środowisko (wolontariat), rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - rozwijanie samorządności, umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. - udział w akcji „Żonkile” upamiętniającej powstanie w getcie warszawskim, w tym warsztaty „Żonkile. Opowieść o powstaniu w getcie” - muzealne warsztaty podejmujące temat niełatwej historii i pamięci o niej - projekt realizowany we współpracy z Muzeum Żydów Polskich Polin. - Maraton Pisania Listów - akcja Amnesty International, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka. - przeciwdziałanie hejtowi, wykluczaniu, poniżaniu, przezywaniu, rozpowszechnianiu plotek i presji grupy - w relacjach bezpośrednich i online. - rozwijanie odpowiedzialności świadków przemocy rówieśniczej: reagowanie bez eskalacji, zgłaszanie zdarzeń oraz udzielanie wsparcia osobie pokrzywdzonej.	udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego, pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły, opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań, akcje charytatywne, wycieczki integracyjne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, treningi umiejętności psychospołecznych, prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym; warsztaty antyhejtowe i antyprzemocowe, analiza sytuacji rówieśniczych i internetowych, zajęcia o odpowiedzialności świadka, działania promujące higienę cyfrową i aktywność off-line, edukacja dotycząca cukrzycy i potrzeb ucznia przewlekle chorego, przypomnianie zasad korzystania z urządzeń.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, pedagog, psycholog terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	• budowanie postaw włączających wobec uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym cukrzycą, oraz poszanowania ich prywatności i godności.		
Wartości, normy, wzory zachowań	• zapoznanie z rolą zainteresowań i pasji w życiu człowieka. • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • wyrabianie nawyku uczestniczenia w życiu sportowym. • rozwijanie umiejętności zdrowej rywalizacji. • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • rozwijanie szacunku do kultury sportu i dorobku narodowego oraz kultury i dorobku innych narodowości. • propagowanie wiedzy o różnicach kulturowych w kontekście sportu oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny. • rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów. • udzielanie uczniom wsparcia, wskazówek do nauki. • udział w akcjach promujących czytelnictwo, konkursy czytelnicze, wykorzystanie TIK w zachęcaniu uczniów do czytania. • kształtowanie odpowiedzialności za słowo oraz świadomości skutków hejtu, obrażania i publicznego ośmieszania innych osób.	pogadanki, udział w uroczystościach oraz zawodach sportowych organizowanie wyjść na imprezy sportowe oraz kulturalne, udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych; warsztaty antyhejtowe i antyprzemocowe, analiza sytuacji rówieśniczych i internetowych, zajęcia o odpowiedzialności świadka, działania promujące higienę cyfrową i aktywność off-line, edukacja dotycząca cukrzycy i potrzeb ucznia przewlekle chorego, przypominanie zasad korzystania z urządzeń.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, trenerzy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki/muzyki, nauczyciele biblioteki terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	• budowanie normy: nie nagrywamy, nie fotografujemy i nie publikujemy materiałów dotyczących innych uczniów bez ich zgody; nie wykorzystujemy informacji o zdrowiu do żartów, nacisku lub stygmatyzacji.		
Profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych	• redukovanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania. • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym innym osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?. • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. • zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie stresu. • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych.	pogadanki, warsztaty profilaktyczne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, konkursy plastyczne, spotkania ze Strażą Miejską, zajęcia praktyczne podczas lekcji i informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznavanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z internetu; warsztaty antyhejtowe i antyprzemocowe, analiza sytuacji rówieśniczych i internetowych, zajęcia o odpowiedzialności świadka, działania promujące higienę cyfrową i aktywność off-line, edukacja dotycząca cukrzycy i potrzeb ucznia przewlekle chorego, przypominanie zasad korzystania z urządzeń.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	• zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. • budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach. • wdrażanie i konsekwentne respektowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i pokrewnych urządzeń w szkole podstawowej, z uwzględnieniem ustawowych wyjątków i zasad określonych w statucie. • prowadzenie działań dotyczących higieny cyfrowej i aktywności off-line, w szczególności ograniczania presji ciągłej dostępności w mediach społecznościowych. • wczesne rozpoznawanie i niezwłoczne reagowanie na hejt, cyberprzemoc, nagrywanie bez zgody, publikowanie kompromitujących materiałów, tworzenie wykluczających grup lub profili oraz inne formy przemocy rówieśniczej. • utrwalanie sposobów bezpiecznego zabezpieczania i zgłaszania dowodów cyberprzemocy oraz korzystania z pomocy dorosłych i specjalistów.		

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne LO

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
Edukacja zdrowotna	• pogłębianie wiedzy o higienie pracy ze szczególnym uwzględnieniem zasad planowania czasu. • nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. • rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia wpływu na własne życie. • doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć. • doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. • doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. • rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. • zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. • zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. • doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych. • rozwijanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. • rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	pogadanki, warsztaty psychologiczne, kampanie, plakaty, programy ogólnopolskie, kampanie społeczne, filmy edukacyjne, ulotki; warsztaty dotyczące komunikacji, hejtu i cyberprzemocy, edukacja medialna i prawna, działania rówieśnicze, edukacja dotycząca chorób przewlekłych i pierwszej pomocy, rozmowy o odpowiedzialności za klimat grupy.	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii i wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, nauczyciele przedmiotu głównego, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	- wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie dojrzewania: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. - dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. - doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi itp.) w celu ochrony zdrowia. - pogłębianie wiedzy o funkcjonowaniu osób z chorobami przewlekłymi, w tym o potrzebach uczniów z cukrzycą oraz o znaczeniu niezwłocznej reakcji na pogorszenie stanu zdrowia. - kształtowanie postawy wspierającej samodzielność ucznia przewlekle chorego, jego prawo do prywatności oraz realizowania zaleceń zdrowotnych w warunkach szkolnych.		
Kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. - rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, itp.). - kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. - doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. - budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. - rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa). - rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. - zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. - doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. - rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. - stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. - doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności. - podejmowanie działań na rzecz innych osób, zwierząt, środowiska w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego, pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły, opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań, akcje charytatywne, wycieczki integracyjne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, treningi umiejętności psychospołecznych, prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym; warsztaty dotyczące komunikacji, hejtu i cyberprzemocy, edukacja medialna i prawna, działania rówieśnicze, edukacja dotycząca chorób przewlekłych i pierwszej pomocy, rozmowy o odpowiedzialności za klimat grupy.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu głównego, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, pedagog, psycholog terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	• przeciwdziałanie hejtowi, dyskryminacji, przemocy relacyjnej i cyberprzemocy oraz wzmacnianie odpowiedzialności świadków za klimat grupy. • budowanie kultury reagowania: wsparcie osoby pokrzywdzonej, zgłoszenie zdarzenia, odmowa dalszego udostępniania krzywdzących treści i współpraca w rozwiązaniu konfliktu.		
Wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie właściwych postaw współpracy i współzawodnictwa sportowego. • wyzwalanie aktywności sportowej na terenie szkoły i środowiska. • wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). • rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. • rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. • rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. • rozwój zainteresowań, poszerzanie samodzielności. • poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych. • doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. • rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z tej wiedzy w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości. • dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. • doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli, wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadnianie go.	pogadanki, udział w uroczystościach oraz koncertach klasowych i szkolnych, organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, obiektów kultury, wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych; warsztaty dotyczące komunikacji, hejtu i cyberprzemocy, edukacja medialna i prawna, działania rówieśnicze, edukacja dotycząca chorób przewlekłych i pierwszej pomocy, rozmowy o odpowiedzialności za klimat grupy.	nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele biblioteki terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	• dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. • zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. • doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny. • rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów. • doskonalenie odpowiedzialnej komunikacji w mediach społecznościowych, ze szczególnym uwzględnieniem godności, prywatności, ochrony wizerunku i danych dotyczących zdrowia. • kształtowanie świadomej postawy wobec hejtu i przemocy rówieśniczej - bez normalizowania obrażania jako żartu lub elementu rywalizacji sportowej.		
Profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych	• rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych. • dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. • rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. • doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. • doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. • kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. • utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. • zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych. • rozwijanie umiejętności psychospołecznych, tj. radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, rasizm, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	pogadanki, warsztaty profilaktyczne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, konkursy plastyczne, spotkania z policją, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznavanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z internetu; warsztaty dotyczące komunikacji, hejtu i cyberprzemocy, edukacja medialna i prawna, działania rówieśnicze, edukacja dotycząca chorób przewlekłych i pierwszej pomocy, rozmowy o odpowiedzialności za klimat grupy.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne, terminy
	• rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych. • zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. • budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach. • wzmacnianie profilaktyki hejtu i cyberprzemocy, w tym szybkiego zgłaszania zdarzeń, zabezpieczania dowodów oraz korzystania z dostępnych form pomocy. • kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń elektronicznych zgodnie z warunkami określonymi w statucie szkoły.		

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Cel	Formy realizacji	Osoby realizujące
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	- wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych szkoły. - przekazywanie wiedzy o trudnościach emocjonalnych, zachowaniach ryzykownych i możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy. - wspólne ustalanie sposobów reagowania na problemy ucznia.	konsultacje z wychowawcami i specjalistami, zebrania i dni otwarte, materiały informacyjne, spotkania tematyczne	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, nauczyciele
Budowanie partnerstwa szkoły z rodzicami	- diagnozowanie potrzeb i problemów. - uzgadnianie spójnych oddziaływań wychowawczych. - angażowanie rodziców w działania profilaktyczne i integracyjne.	ankiety, rozmowy indywidualne, konsultacje, współpraca z instytucjami, informowanie o funkcjonowaniu dziecka	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści
Współpraca w zakresie telefonów i higieny cyfrowej	- przekazanie rodzicom zasad zakazu korzystania z telefonów w szkole podstawowej oraz ustawowych wyjątków. - współpraca w kształtowaniu higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z internetu. - zapobieganie obchodzeniu zasad przez uczniów oraz wspólne wzmacnianie aktywności off-line.	informacja na zebraniach i w Librusie, materiały dla rodziców, konsultacje, wspólne działania profilaktyczne	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
Przeciwdziałanie hejtowi i przemocy rówieśniczej	- rozpoznawanie sygnałów krzywdzenia i cyberprzemocy. - wspieranie rodziców dziecka pokrzywdzonego, dziecka stosującego przemoc oraz świadków. - budowanie wspólnego standardu: nie bagatelizujemy hejtu i nie usprawiedliwiamy go żartem.	warsztaty i prelekcje, konsultacje, instrukcje reagowania, informacje o procedurach zgłaszania i pomocy	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor
Wsparcie uczniów z cukrzycą i innymi chorobami przewlekłymi	- ustalenie indywidualnego sposobu opieki i przekazywanie szkole istotnych informacji zdrowotnych. - uzgodnienie korzystania z telefonu lub zegarka do monitorowania glikemii w ramach wyjątku zdrowotnego. - ochrona prywatności ucznia i przeciwdziałanie stygmatyzacji.	indywidualne spotkania z rodzicami i personelem, konsultacje z pielęgniarką, uzgodnienie procedury postępowania, szkolenia pracowników adekwatne do potrzeb	dyrektor, wychowawca, pielęgniarka szkolna, pedagog/psycholog, wskazani pracownicy

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Cel i zakres działań	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów, zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej i higieny cyfrowej.	dyrektor szkoły, kierownicy sekcji, pedagog/psycholog
Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej dotyczących reagowania na hejt i cyberprzemoc, pracy ze świadkami, interwencji w kryzysie oraz komunikacji z rodzicami.	dyrektor szkoły, pedagog/psycholog
Wdrożenie zasad dotyczących urządzeń elektronicznych	Ujednolicenie sposobu stosowania zakazu telefonów w szkole podstawowej, zasad reagowania na naruszenia, ochrony prywatności oraz rozpoznawania i respektowania ustawowych wyjątków, zwłaszcza zdrowotnych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Wsparcie ucznia z cukrzycą	Przekazywanie pracownikom niezbędnej wiedzy o potrzebach ucznia z cukrzycą, sposobie postępowania w sytuacji pogorszenia stanu zdrowia, korzystaniu z urządzeń monitorujących glikemię oraz zasadach przeciwdziałania stygmatyzacji. Szkolenia są dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia.	dyrektor, pielęgniarka szkolna, wychowawca, wskazani pracownicy
Współpraca ze specjalistami	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką oraz indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem w trudnych sytuacjach.	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych	Wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych; analiza zdarzeń, dobrych praktyk i skuteczności podejmowanych interwencji.	kierownicy zespołów, wychowawcy, pedagog/psycholog
Propagowanie materiałów profilaktycznych	Udostępnianie aktualnych materiałów dotyczących hejtu, cyberprzemocy, higieny cyfrowej, zdrowia psychicznego, uzależnień oraz funkcjonowania uczniów z chorobami przewlekłymi.	pedagog/psycholog, biblioteka, pielęgniarka szkolna

Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów uczniów

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych. Zbiorowe formy współpracy obejmują zebrania, prelekcje i warsztaty, komunikację w systemie Librus Synergia oraz spotkania z dyrekcją. Indywidualne formy współpracy obejmują konsultacje z wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną lub dyrekcją, wiadomości w Librusie, korespondencję oraz rozmowy telefoniczne.

W sprawach przemocy rówieśniczej, hejtu, cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa ucznia z chorobą przewlekłą szkoła dąży do możliwie szybkiego kontaktu z rodzicami i uzgodnienia spójnego sposobu postępowania, z poszanowaniem prywatności wszystkich uczniów.

Monitoring i ewaluacja programu

Realizacja programu jest monitorowana przez cały rok szkolny. Ewaluacja służy ocenie, czy przyjęte działania poprawiają bezpieczeństwo, relacje rówieśnicze, dobrostan uczniów oraz jakość współpracy z rodzicami. Wyniki ewaluacji stanowią podstawę do modyfikacji działań w trakcie roku i przygotowania programu na kolejny rok szkolny.

- analiza informacji wychowawców, pedagoga, psychologa, nauczycieli i dyrekcji dotyczących klimatu klas oraz zdarzeń wymagających interwencji
- analiza zgłoszeń i interwencji dotyczących hejtu, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy - z uwzględnieniem powtarzalności i skuteczności podjętych działań
- monitorowanie przestrzegania zasad dotyczących telefonów w szkole podstawowej oraz problemów związanych z wdrażaniem ustawowych wyjątków
- badanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności uczniów, w tym poczucia, że wiedzą, komu zgłosić krzywdzenie i że zgłoszenie spotka się z reakcją

- ocena przygotowania pracowników do wspierania uczniów z chorobami przewlekłymi, w szczególności z cukrzycą, oraz prawidłowego stosowania indywidualnych ustaleń zdrowotnych
- analiza frekwencji, zachowania, współpracy z rodzicami oraz skuteczności działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych

Podsumowanie realizacji programu przygotowuje zespół odpowiedzialny za działania wychowawczo-profilaktyczne we współpracy z dyrekcją szkoły. Wnioski są przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Postanowienia końcowe

Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027. Szczegółowe procedury organizacyjne, w tym zasady korzystania z urządzeń elektronicznych, reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz organizacji wsparcia uczniów z chorobami przewlekłymi, są realizowane zgodnie ze Statutem szkoły i obowiązującymi procedurami wewnętrznymi.

Uchwalono przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną:	Data: _____
Przewodniczący Rady Rodziców: _____	Dyrektor szkoły: _____