

Wymagania edukacyjne z techniki klasa VI

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz *Program nauczania techniki w klasie IV - VI szkoły podstawowej* <<*Jak to działa?*>> autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej (wyd. Nowa Era).

W przedmiocie technika ocena osiągnięć uczniów w klasie 6 opiera się na obserwacji pracy uczniów i ich wiedzy z zakresu rysunku technicznego, żywienia, ogólnej wiedzy technicznej oraz ich zaangażowania i wysiłku jaki wkładają w zadania oraz :

- przygotowania do lekcji- jeden z głównych składników wpływających na ocenę końcową
- pracy na lekcji - zaangażowanie ucznia czyli wkład pracy własnej- główny składnik oceny końcowej
- wykorzystanie wiedzy w praktyce
- oryginalnych i twórczych rozwiązań
- stopnia samodzielności ucznia przy pracy
- estetyki wykonania pracy
- porządku na stanowisku pracy
- bezpieczeństwa pracy
- dokładności wykonania zadań
- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- aktywność na zajęciach
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna (konkursy)
- Inne działania ucznia ukazujące jego zainteresowania problematyką techniczną.

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne i pisemne: odpowiedzi, testy sprawdziany, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- obserwacja : staranność wykonywania prac i zgodność pracy z instrukcjami, stosowanie się do zasad BHP

Nauczyciel nie musi oceniać wszystkich w/w rzeczy. Formy i obszary sprawdzania wiadomości dobierane są w zależności od możliwości dydaktyczno sprzętowych szkoły, są dostosowane do zdolności i predyspozycji ucznia oraz wskazań PPP.

Ponieważ kolejność realizacji poszczególnych jednostek lekcyjnych może być dostosowywana do warunków szkolnych, dostępności do pomocy, wycieczek tematycznych, spotkań z ciekawymi ludźmi -wymagania na pierwsze i drugie półrocze są związane ściśle z realizacją tematów.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY- otrzymuje uczeń który jest często nieprzygotowany do zajęć , opuszcza prace praktyczne i teoretyczne nie oddaje ich do oceny w określonym terminie. Na zajęciach nie wkłada wysiłku i nie angażuje się w wykonanie pracy. Nie opanował wiadomości określonych programem nauczania i nie przestrzega kontraktu przedmiotowego. Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Jego prace są nieestetyczne i oddawane do oceny po terminie. Nie prowadzi systematycznie zeszytu. Nie stosuje się do poleceń nauczyciela i nieprawidłowo wykonuje prace które są niezgodne z tematem.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY- otrzymuje uczeń spełniający wymagania konieczne czyli ma braki które jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności a jego prace są mało estetyczne, co spowodowane jest złą pracą na lekcji. Często jest nieprzygotowany do lekcji. Prace oddaje nieterminowo a ich zgodność z tematem jest minimalna. Nie zna i nie stosuje terminologii specjalistycznej. Wykazuje brak kreatywności i własnych rozwiązań. Podejmuje tylko niektóre zadania, ale w sposób niewystarczający. Jego praca nie odpowiada w pełni na postawione cele. Stosuje się tylko do nielicznych uwag nauczyciela. W niewielkim stopniu rozwija umiejętności techniczne.

STOPIEŃ DOSTATECZNY- otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe. Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Jego prace są estetyczne a jego praca poprawna. Nie zawsze jest przygotowany do lekcji. Potrafi wykorzystać w praktyce część zdobytej wiedzy (przy pomocy nauczyciela naprowadzającego ucznia na właściwy tok myślenia). Wykazuje minimalny stopień kreatywności- bierny sposób odtwarzania. Podejmuje prawie wszystkie zadania i realizuje w nich niektóre z założonych celów. W zasadzie stosuje się do uwag nauczyciela . Na podstawie prac widoczny jest rozwój.

STOPIEŃ DOBRY- otrzymuje uczeń który spełnia wymagania podstawowe i rozszerzone. Podejmuje zawsze zadanie. Stosuje się do wszystkich uwag nauczyciela i potrafi z nich korzystać w sposób kreatywny. Prawie samodzielnie wykonuje powierzone zadania a realizacja ich przebiega na dobrym poziomie .Prawidłowo rozwiązuje postawiony problem. Poziom jego prac widocznie prezentuje postęp i rozwój z każdą kolejną pracą. Wypełnia kontrakt przedmiotowy i oddaje prace terminowo. Aktywnie uczestniczy w lekcji. Zachowuje logikę w etapach pracy wypowiedź jednak jest typowa a inwencja własna ograniczona. Dbą o estetykę swoich prac.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY- otrzymuje uczeń który spełnia wymagania podstawowe i dopełniające. Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Zawsze jest przygotowany do zajęć. Zawsze chętnie i aktywnie bierze udział w lekcji. Dbą o swoje stanowisko pracy i bezpieczeństwo. Zachowuje logikę etapów pracy oraz twórczo wykonuje prace techniczne. Dobiera samodzielnie narzędzia i przybory potrzebne do wykonania zadania. Odznacza się kreatywnością. Umiejętnie stosuje wiedzę w sytuacjach problemowych.

W jego pracach widać wyraźny postęp.

STOPIEŃ CELUJĄCY- otrzymuje uczeń który spełnia wymagania programowe. Posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania. Proponuje rozwiązania nietypowe i twórcze. Bardzo dokładnie z dużym zaangażowaniem wykonuje zadania praktyczne i warsztatowe, sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami. Posługuje się ze zrozumieniem terminologią przedmiotu. Wszystkie zadania oddaje w określonych terminach. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Odznacza się kreatywnością. Jego prace w pełni odpowiadają założonym celom i mają szczególne walory estetyczne i techniczne. Przejawia szczególną inwencję i szczególne zaangażowanie przy wykonywaniu prac.

KRYTERIA OCENY ZADAŃ TECHNICZNYCH:

- zgodność z tematem
- dokładność i estetyka wykonania rysunków technicznych
- obecność wszystkich założonych elementów
- walory estetyczne, dokładność i wkład pracy
- zgodność zadanej techniki i jakość techniczną wykonania
- terminowość wykonania pracy
- indywidualność koncepcji
- nowatorstwo i oryginalność pracy

1. Wszystkie prace praktyczne i teoretyczne są obowiązkowe- brak pracy oznaczany będzie jako 0
2. Jeśli uczeń opuścił pracę praktyczną lub teoretyczną z przyczyn losowych powinien ją przedstawić do oceny w przeciągu dwóch tygodni
3. Oznaczenie 0 zostanie zmienione na ocenę po nadrobieniu pracy przez ucznia na zasadach ustalonych z nauczycielem, w przypadku pozostawienia oznaczenia 0 i nie uzupełnienia go ocena w przeciągu tygodnia od jego otrzymania oznaczenie to będzie miało wpływ na ocenę końcową jako brak opanowania części materiału objętego programem nauczania

4. uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej- teoretycznej w ciągu tygodnia od oddania ocenionej pracy przez nauczyciela na zasadach ustalonych z nauczycielem
5. Nieprzygotowania do lekcji wpisywane będą w dzienniku jako ocena kształtująca i będą miały znaczący wpływ przy wystawianiu oceny z przedmiotu
6. Prace praktyczne za zgodą nauczyciela mogą być dokańczane w domu, należy je przedstawić do oceny na następnej lekcji - po upływie terminu prace pozostaną z oznaczeniem 0
7. Uczeń może nie otrzymać zgody na dokańczanie pracy praktycznej w domu w przypadku złej pracy na lekcji i nie wykorzystanie czasu lekcyjnego z własnej winy- w takim przypadku praca zostanie oceniona na zakończenie zajęć
8. Za celowe zniszczenie pracy plastycznej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę na lekcji
9. W klasie 6 kończy się nauczanie przedmiotu technika a ocena będzie przepisana na świadectwo klasy 8 i będzie liczyła się do średniej ocen
10. Prace wykonane w domu nie mogą zastąpić zadań wykonywanych na zajęciach lekcyjnych

Ponieważ kolejność realizacji poszczególnych jednostek lekcyjnych może być dostosowywana do warunków szkolnych, dostępności do pomocy, wycieczek tematycznych, spotkań z ciekawymi ludźmi -wymagania na pierwsze i drugie półrocze są związane ściśle z realizacją tematów.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka – wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby gaszenia pożarów,	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki – zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń – określa właściwe	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – określa kryteria ocen z techniki – określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek	Uczeń: – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy – określa zasady postępowania podczas pożaru

	– wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia – umie określić zagrożenia, – zna drogę ewakuacji	postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne	gaśniczy – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, – opisuje znaki ewakuacyjne	w domu, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych – jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji
--	---	---	---	--

I. RYSUNEK TECHNICZNY

Uczeń: – wymienia rodzaje rysunków, – nazywa materiały i przybory kreślarskie – wie, jak wykonać rysunek techniczny, —zna pojęcie pisma technicznego, – rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym,	: – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – definiuje rysunek techniczny, – określa zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich – wie, jak wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do wykonywania rysunków	Uczeń: – zna zasady wykonania rysunku technicznego, – używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych, – stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych – potrafi wykonać rysunek techniczny,	Uczeń: – wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami, – różnicuje grubości linii wymiarowych, – biegle opisuje wymiary otworów – potrafi wykonać rysunek techniczny, – używa przyrządów do	Uczeń: – starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych, – biegle opisuje wymiary otworów i łuków – starannie wykonuje: rysunki technicznego,
--	---	---	--	---

– nazywa linie wymiarowe, – zna pojęcia: „linia konturowa”, „linia wymiarowa”, „linia pomocnicza”, „kontur”, – rozpoznaje znaki wymiarowe – liczbę wymiarową, promień, średnicę -odróżnia rzuty prostokątne od rzutów w dimetrii ukośnej i izometrii	technicznych – podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym, – nazywa linie i znaki wymiarowe, – zna pojęcia: „wymiarowanie”, „podziałka rysunkowa” -rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy - rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył	– używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych – opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter - rozróżnia poszczególne rzuty: - główny, boczny i z góry – wyjaśnia definicję normalizacji,	wykonywania rysunków technicznych – opisuje rysunki pismem technicznym – wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych, – omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego -omawia etapy i zasady rzutowania	– wykreśla kąty i łuki, – wykreśla podział okręgu na równe części, – rysuje wielokąty foremne, – wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich – swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych,
--	--	---	--	---

	-odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej	– wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków -wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej	-Umie wykonać rzutowanie prostokątne prostej figury - wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył - przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej	– starannie wykonuje rysunki techniczne, – przestrzega zasad proporcji liter i cyfr technicznych – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym, – podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia -kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych
II TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU				
Uczeń: - śledzi postęp techniczny – korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, – z pomocą nauczyciela wykonuje pracę - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów - rozpoznaje rodzaje liczników	Uczeń: – dobiera narzędzia do wykonywanego zadania - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy -dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu - rozpoznaje obiekty na planie osiedla	Uczeń: – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – umie właściwie zaplanować swoją pracę • współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole -wypisuje kolejność działań i	Uczeń: - posługuje się słownictwem technicznym - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z	Uczeń: – poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego - projektuje idealne osiedle i

określa funkcje urządzeń domowych - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń -wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi	-wymienia nazwy instalacji osiedlowych • rysuje plan swojego pokoju • wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji -nazywa elementy obwodów elektrycznych • reguluje sprzęt gospodarstwa domowego • potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny • czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD	szacuje czas ich trwania -określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią -omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju -omawia zasady działania różnych instalacji - prawidłowo odczytuje wskazania liczników -podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody -rozdziela symbole elementów obwodów elektrycznych - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego -wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń - reguluje urządzenia techniczne	planem -wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych - omawia kolejne etapy budowy domu -wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji -rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia -klasyfikuje budowlane elementy techniczne - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów - dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale - konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu -wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach - omawia budowę wybranych urządzeń - wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego	uzasadnia swoją propozycję -posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym -wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych -omawia zalety inteligentnego domu •-rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego, a tym samym człowiekowi
--	---	--	--	--

III. ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI				
Uczeń: - śledzi postęp techniczny - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy, - z pomocą nauczyciela wykonuje pracę - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych	Uczeń: - dobiera narzędzia do wykonywanego zadania - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka	Uczeń: - bezpiecznie posługuje się narzędziami, - umie właściwie zaplanować swoją pracę - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli - stosuje różnorodne sposoby połączeń - dokonuje montażu poszczególnych części w całość - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe	Uczeń: - - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym - posługuje się słownictwem technicznym - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego - właściwie organizuje miejsce pracy, - wykonuje pracę zgodnie z planem - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością	Uczeń: - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia