

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 29 im. Jana Kochanowskiego w Poznaniu

lub

Sportowe Liceum im. Kazimierza Nowaka w Poznaniu



mgr Agnieszka Mizuła

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Tytuł: EkoSensoryka na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej



Wstęp: EkoSensoryka to metoda, która łączy w sobie elementy naturalnego środowiska i stymulacji sensorycznej, tworząc wyjątkowy sposób wspierania rozwoju dziecka. Korzystając z naturalnych materiałów, takich jak drewno, kamienie, piasek, rośliny i woda, ta metoda wprowadza dzieci w świat różnorodnych bodźców sensorycznych, emocjonalnych i poznawczych. Metoda ta zakłada odwrócenie uwagi od plastikowych zabawek na rzecz materiałów naturalnych, które nie tylko są ekologiczne, ale także pozwalają na głębszą integrację z naturą.

Idea innowacji: Zmysły są podstawą poznania świata i pomagają dziecku w odkrywaniu otaczającego go środowiska. Wczesna stymulacja sensoryczna ma ogromne znaczenie dla rozwoju dziecka. To właśnie poprzez zmysły dziecko poznaje siebie, otoczenie, innych ludzi i rozwija umiejętności społeczne. Zmysły takie jak dotyk, węch, wzrok i słuch, pełnią rolę „bramy do świata”, umożliwiając odkrywanie nowych doświadczeń i kształtowanie wyobraźni. Metoda EkoSensoryki w nauczaniu wczesnoszkolnym pozwala dzieciom na lepsze przyswajanie wiedzy.

I INFORMACJE WSTĘPNE

Rodzaj innowacji: ekologiczna, psychologiczna

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2025/2026

Zakres innowacji: Innowacja realizuje podstawę programową oraz organizację pracy w klasie pierwszej szkoły podstawowej.

II OPIS PROJEKTU

Problematyka, opis zasad i sposób realizacji: Podczas zajęć plastyki, muzyki, przyrody uczniowie klasy pierwszej poznają świat wszystkimi zmysłami. Z pomocą przygotowanych przez nauczyciela bądź wspólnie z uczniami naturalnych materiałów, dzieci odkrywają otaczający je świat. Eksplorują przeróżne naturalne przedmioty i materiały, dźwięki. Rozwijają swoje zmysły poprzez eksplorację świata. W efekcie następuje:

- Stymulacja zmysłu dotyku poprzez kontakt z różnorodnymi fakturami i materiałami.
- Rozwijanie zmysłu wzroku poprzez obserwację kontrastów i barw w różnych sytuacjach.
- Rozwijanie zmysłu słuchu poprzez wsłuchiwanie się w naturalne dźwięki przyrody, natury, muzyka klasyczna, dźwięki z przygotowanych z naturalnych materiałów instrumentów.
- Rozwijanie zmysłu węchu poprzez pracę z różnymi naturalnymi zapachami.
- Wzmacnianie współpracy i integracji grupy poprzez wspólne zabawy sensoryczne.
- Wzmacnianie współpracy i więzi z wychowawcą.
- Budowanie zaufania do nauczyciela.

Cel innowacji:

Cel główny: EkoSensoryka zakłada odwrócenie uwagi od plastikowych zabawek na rzecz materiałów naturalnych, które nie tylko są ekologiczne, ale także pozwalają na głębszą integrację z naturą. Wykorzystuje zabawę sensoryczną do stymulowania rozwoju zmysłów, motoryki i koordynacji ruchowej u dzieci. Łączy elementy teorii integracji sensorycznej z praktycznymi narzędziami do stosowania w codziennej pracy, ułatwiając dzieciom zrozumienie otaczającego świata poprzez doświadczenia zmysłowe.

1. Cele szczegółowe:

- **Rozwój umiejętności motorycznych** (tak istotne w 1 klasie). Zabawy sensoryczne, takie jak manipulowanie różnymi materiałami, pomagają rozwijać koordynację, równowagę, sprawność manualną oraz koordynację wzrokowo-ruchową.
- **Zwiększona koncentracja.** Dzieci uczą się skupić uwagę na zadaniach i wyzwaniach, co wpływa na ich zdolność koncentracji, kluczową dla procesu nauki.
- **Lepsze zarządzanie emocjami.** Sensoryczne zabawy pomagają dzieciom lepiej radzić sobie ze stresem, lękiem i frustracją, co jest istotne w rozwoju ich zdolności do regulacji emocji.
- **Rozwój społeczny.** Wspólne zabawy sensoryczne sprzyjają rozwojowi umiejętności społecznych, takich jak współpraca, komunikacja i budowanie więzi z innymi.

Metody, formy i środki realizacji: Dzieci doświadczają na zajęciach faktury danych materiałów (miękki koc, twardy, szorstki materiał, pluszowy miś, itp.). Smakują pewnych produktów, doświadczają różnych zapachów. Zajęcia odbywają się według konkretnych części, scenariusza. Najpierw jest wprowadzenie do danej tematyki zajęć, następnie odbywa się rozgrzewka, a potem następuje część główna – konkretne doświadczenia, aktywności główne i doznania zmysłowe dzieci. Na zakończenie każdego zajęcia następuje podsumowanie, analiza poszczególnych doświadczeń i doznań dzieci, relaksacja i wyciszenie. Rozmowa końcowa typu "Co dziś odkryliście? Co Wam się najbardziej podobało, dlaczego, itp. Uwagi i obserwacje po zajęciach:

- Jak dzieci reagowały na poszczególne aktywności?
- Co się udało? / Co się nie udało?
- Pożegnanie grupy: "Dziękuję wam za wspólną zabawę. Byliście wspaniałymi odkrywcami."

Przewidywane efekty: W ramach EkoSensoryki szczególną uwagę zwraca się na rozwój trzech podstawowych zmysłów: dotyku, wzroku i słuchu.

1. Dotyk: Zabawy z różnorodnymi materiałami, takimi jak gładkie, chropowate, ciepłe czy zimne powierzchnie, wspierają rozwój dotyku i pomagają dzieciom odkrywać nowe tekstury.

2. Wzrok: Stymulacja wzroku poprzez obserwowanie kolorowych przedmiotów, światła, cieni oraz ruchomych obrazów rozwija zdolności percepcyjne dzieci.

3. Słuch: Nasłuchiwanie odgłosów natury, muzyki czy głosów zwierząt kształtuje wrażliwość słuchową i pozwala dzieciom na lepsze rozpoznawanie dźwięków.

- Proces integracji sensorycznej to zdolność mózgu do odbierania, organizowania i interpretowania bodźców sensorycznych. Zajęcia te pozwolą dzieciom, dzięki dobrej integracji sensorycznej, prawidłowo się rozwijać. Dzięki niej uczniowie będą uczyli się skuteczniej radzić sobie z wyzwaniami codziennego życia.

- Dzięki EkoSensoryce dzieci lepiej przetwarzają i integrują informacje zmysłowe, co bardzo korzystnie może też wpływać na różnego rodzaju dysfunkcje u dzieci.

- EkoSensoryka wspiera rozwój emocjonalny u dzieci, uczy je samoregulacji, zarządzania stresem oraz rozwija ogromnie empatię. Po każdych zajęciach nauczyciel pyta dzieci o ich wrażenia, przeżycia, emocje dotyczące danej lekcji. Uczniowie dzielą się swoimi odczuciami, swoimi odkryciami. Przez to, wrażliwość na otaczający je świat jest większa, ale też wzmacnia to poczucie wartości i sprawczości u małych dzieci.

- Poprzez różne zabawy, dzieci uczą się rozpoznawać i wyrażać swoje emocje, a także rozwijać zdolność do rozumienia siebie oraz poznania uczuć innych osób.

- Uczniowie lepiej przyswajają nowe zagadnienia podczas zajęć.

Ewaluacja innowacji

Obserwacja dzieci podczas wszystkich aktywności. Podsumowanie na bieżąco przez nauczyciela każdych zajęć. Rozmowy z dziećmi, ich uwagi, spostrzeżenia. Udoskonalanie zajęć, uwagi i modyfikacje scenariusza zajęć, w zależności od wniosków nauczyciela. Rozmowy z rodzicami, ich uwagi i spostrzeżenia.

III LITERATURA

1. Sonia Michalik, kurs EkoSensoryki.

2. EkoSensoryka „Podręcznik trenera”, psycholog dziecięcy Sonia Michalik.