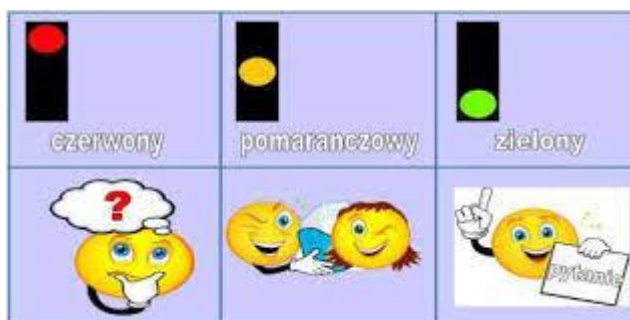




mgr Gabriela Sadowska

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„Samodzielnie, odpowiedzialnie, refleksyjnie, razem - edukacja daltońska w klasie I”



Wstęp

Praca według planu daltońskiego zaspokaja potrzebę dziecięcej aktywności, rozwija kreatywność, samodzielność, poczucie odpowiedzialności i umiejętność współpracy. Nauczyciel stawiając przed dziećmi zwizualizowane na tablicy wyzwania, stymuluje wychowanków do niezależności w myśl słów prekursora panu daltońskiego – Helen Parkhurst **„Jeśli szanujemy dziecko i podążamy za jego możliwościami to może ono zrobić więcej, niż od niego oczekujemy, a wszystko co dziecko potrafi – nauczycielowi zrobić nie wolno”.**

Dzięki odpowiednio przygotowanym niestandardowym środkom dydaktycznym, organizacji przestrzeni, wydzielaniu miejsc do działań tematycznych i zgromadzeniu w nich odpowiednich materiałów dydaktycznych dzieci, mają ogromną szansę na swobodne podejmowanie samodzielnych działań.

Wizualizacja procesu dydaktyczno - wychowawczego odbywa się poprzez wyposażenie sal w kolorowe obrazki (plan dnia, zadania, które pozwalają dzieciom lepiej zrozumieć i zapamiętać zasady funkcjonowania w przedszkolu. Kolorowe ilustracje to swego rodzaju instrukcje, które doskonale ułatwiają dziecku samodzielne wykonać zadanie.

Idea innowacji:

Wdrażanie założeń planu daltońskiego w klasie I ma na celu wspieranie dzieci w rozwijaniu kompetencji kluczowych, budowanie motywacji wewnętrznej oraz kształtowanie umiejętności planowania i samooceny. Duży nacisk kładzie się na samodzielność dzieci, co w Planie Daltońskim oznacza, że dzieci same rozwiązują problemy, same wykonują zadania, poszukują właściwych rozwiązań i uczą się poprzez praktyczne działanie.

INFORMACJE WSTĘPNE

Rodzaj innowacji: Organizacyjno - metodyczna

Czas trwania innowacji: Rok szkolny 2025/2026

Zakres innowacji: Innowacja obejmuje sposoby realizacji podstawy programowej oraz organizację pracy w klasie pierwszej szkoły podstawowej.

II OPIS PROJEKTU

Problematyka, opis zasad i sposób realizacji

1 Praca wg założeń Planu Daltońskiego:

- uczniowie uczą się podejmować zadania z własnej woli, ale i w poczuciu odpowiedzialności za siebie i grupę,
- uczniowie współpracują ze sobą,
- uczniowie rozwijają umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia.

2. Organizacja przestrzeni klasowej:

- wydzielenie stref tematycznych (np. matematyczna, językowa, kreatywna).
- tablice daltońskie: tablica zadań, plan dnia, plan roczny, tablica dyżurów, kalendarz urodzin, obecność,

- kącik refleksji (miejsce do spokojnego przemyślenia i oceny swojej pracy).

Cel innowacji

1. Cel główny:

- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za proces uczenia się. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych zgodnych z podstawą programową.

2. Cele szczegółowe:

- Wprowadzenie planowania pracy ucznia w formie planu tygodniowego.
- Kształtowanie umiejętności dokonywania refleksji i samooceny.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów.
- Tworzenie środowiska wspierającego współpracę i dialog.
- Tworzenie przestrzeni klasowej wspólnie z uczniami.

Metody, formy i środki realizacji

- Narzędzia edukacji daltońskiej:

- Kolory - przypisane do dni tygodnia ułatwiają planowanie i odpowiedzialność za wykonywane zadanie,
- plan tygodniowy/tablica zadań - uczniowie planują zadania do wykonania w tygodniu,
- plan dnia - ustalanie wspólnie z uczniami, co powinno być zrealizowane danego dnia,
- karty zadań - zawierają zadania do samodzielnego lub zespołowego wykonania,
- tablica obecności i dyżurów - uczniowie codziennie zaznaczają swoją obecność w klasie, raz w tygodniu funkcję w klasie,
- refleksja na koniec dnia/ tygodnia - uczniowie podsumowują swoją pracę, trudności i sukcesy.
- Zegar - ustawianie przedziałów czasowych do wykonania danego zadania,
- sygnalizator świetlny (ustalane do pracy indywidualnej - kolor czerwony, w parach żółty/pomarańczowy, w grupach – zielony),

- Metody pracy:

- Praca indywidualna i w parach.
- Praca zespołowa - zmienne grupy zadaniowe.
- Rozmowy refleksyjne (codzienne krótkie podsumowania).
- Obserwacja i dialog nauczyciel - uczeń.

Przewidywane efekty:

- dla uczniów:

Zwiększenie samodzielności w podejmowaniu decyzji edukacyjnych. Umiejętność planowania, organizowania pracy i jej podsumowania. Wzrost motywacji wewnętrznej. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy.

- dla nauczyciela:

Wzbogacenie warsztatu pracy o narzędzia planu daltońskiego. Zwiększenie zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny. Lepsze poznanie indywidualnych potrzeb i stylów uczenia się uczniów.

Ewaluacja innowacji

Obserwacja postępów uczniów (frekwencja, aktywność, zaangażowanie). Analiza planów tygodniowych i refleksji uczniowskich. Ankieta dla rodziców i uczniów pod koniec roku szkolnego. Rozmowy indywidualne z uczniami.

III LITERATURA

1. Roel Rohner i Hans Wenke, *Pedagogika planu daltońskiego*,