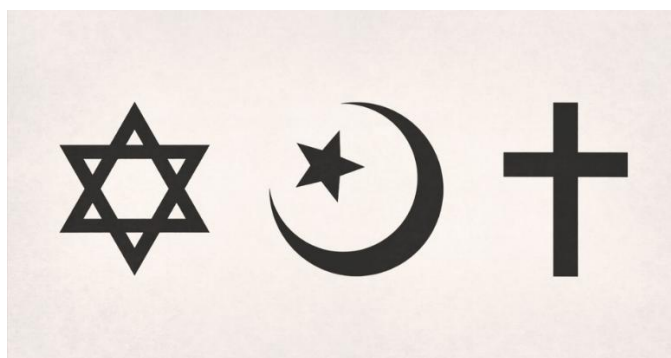




mgr Anna Matysiak

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Judaizm, chrześcijaństwo, islam - religie monoteistyczne w świecie



Wstęp:

Innowacja jest skierowana do uczniów klasy 5, którzy przez cały rok nauki poznają dwie epoki starożytność, w czasie której powstał judaizm i chrześcijaństwo oraz średniowiecze, kiedy tworzy się islam, a także następuje rozłam chrześcijaństwa na katolicyzm i prawosławie.

Idea innowacji:

Podczas podróży po Polsce i wyjazdów za granicę odwiedzamy kraje będące w swojej historii związane z religią chrześcijańską, judaizmem i islamem. Wizyta edukacyjna w katedrze p.w. św. Piotra i Pawła w Poznaniu, gminie żydowskiej w Poznaniu, meczecie w Poznaniu w cerkwi prawosławnej w Poznaniu ma na celu utrwalić treści z historii religii oraz ośwoić dzieci z zasadami zachowania się w miejscach kultu religijnego, poznać różnice i wspólne cechy trzech monoteistycznych religii.

I INFORMACJE WSTĘPNE

Rodzaj innowacji: programowa

Czas trwania innowacji: cały rok szkolny 2025/2026

Zakres innowacji: Zajęcia lekcyjne z historii oraz wyjścia tematyczne związane z innowacją.

II OPIS PROJEKTU

Problematyka, opis zasad i sposób realizacji:

Cel innowacji:

1. **Cel główny:** pobudzenie zainteresowania uczniów historią powstania religii i ich zasadami.

2. **Cele szczegółowe:**

- zrozumienie źródeł kultury żydowskiej
- poznanie materialnych źródeł historycznych judaizmu w Ziemi Świętej: Jerozolima, Nazaret
- zrozumienie źródeł kultury chrześcijańskiej
- poznanie materialnych źródeł historycznych chrześcijaństwa w Europie: Rzym i miejsca rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie greckim i rzymskim
- zrozumienie źródeł kultury prawosławnej
- poznanie materialnych źródeł historycznych prawosławia w świecie
- zrozumienie źródeł kultury islamskiej
- poznanie materialnych źródeł historycznych islamu w Mekce, na Półwyspie Arabskim
- wizyta w świątyni katolickiej, prawosławnej, gminie żydowskiej i w meczecie
- orientacja, gdzie w Poznaniu jest katedra, gmina żydowska, cerkiew i meczet.

Metody, formy i środki realizacji:

Wydarzenie	Metody	Formy	Środki
Wizyta w gminie żydowskiej ul. Stawna 2.	Wyjście edukacyjne.	Spotkanie z przedstawicielem innej religii. Poznanie świąt żydowskich.	Obserwacja, zadawanie pytań, dyskusja.
Wizyta w katedrze w Poznaniu	Wyjście edukacyjne.	Zwiedzanie pierwszej świątyni chrześcijańskiej w Polsce. Poznanie historii świątyni.	Obserwacja, zadawanie pytań.
Wizyta w Zgromadzeniu Sióstr Pasterek od Opatrzności Bożej ul. Piątkowska 148	Wyjście edukacyjne	Zwiedzanie zakonu Sióstr Pasterek, zainteresowanie działalnością zgromadzenia.	Obserwacja, zadawanie pytań
Wizyta w meczecie przy ulicy Biedrzyckiego	Wyjście edukacyjne	Wysłuchanie prezentacji imama o islamie.	Obserwacja, zapamiętywanie faktów, zadawanie pytań.
Zajęcia dotyczące współczesnej sytuacji w Izraelu.	Poznanie Republiki Izraela (ustrój, flaga, święta narodowe i religijne, odłamy religijne, władza)	Burza mózgów.	Umiejętność zachowania się w synagodze. Znajomość elementów obrzędowości żydowskiej: jarmułka, tałas, menorą.
Współczesne Włochy. Najmniejsze Państwo niedemokratyczne - Watykan.	Poznanie Republiki Włoch (ustrój, flaga, święta narodowe i religijne, władza)	Burza mózgów.	Praktyczna znajomość zabytków starożytnego Rzymu znajdujących się na terenie Włoch i państwa Watykan.
Kulinarna podróż przez różne religie.	Poznanie najbardziej charakterystycznych produktów i dań poznanych religii	Dla chętnych przygotowanie potrawy wybranej religii	Składniki, produkty. Zdjęcia potraw. Degustacja potraw.

Lekcja muzealna „ „Co mówią obrazy” Muzeum Narodowe.	Poznanie wymowy obrazów, które zrozumiałe są w kontekście znajomości Biblii, mitologii i innych źródeł kultury i religii.	Rozmowa nauczająca.	Notatki własne, zdjęcia, poszerzanie wiedzy, czytanie kolejnych kontekstów religijnych
--	--	------------------------	---

Przewidywane efekty:

- pogłębienie wiedzy o historii religii, zasadach religii żydowskiej, katolickiej, islamskiej, prawosławnej;
- zainteresowanie uczniów wiedzą religioznawczą
- znajomość lokalizacji miejsc kultu religijnego religii monoteistycznych w Poznaniu
- znajomość odniesień do różnych religii w topografii miasta i w architekturze Poznania (ul. Żydowska, dawna synagoga w Poznaniu i jej losy, Ostrów Tumski, Pałac Arcybiskupi, Muzeum Archidiecezjalne, najmniejszy meczet świata)
- znajomość miejsc współczesnej Europy, i Afryki oraz Bliskiego Wschodu, w których znajdują się miejsca będące świadectwem religii, kultury i sztuki chrześcijańskiej, żydowskiej, muzułmańskiej
- znajomość nazw i smaku tradycyjnych potraw powiązanych z religią chrześcijańską, judaizmem, islamem.

Ewaluacja innowacji:

Klasowe podsumowanie innowacji, informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców:

- co najbardziej uczniowie zapamiętali,
- jakie miejsca i ich cechy charakterystyczne zapamiętali,
- gdzie rodziny były w Polsce i na świecie i jaka tam istniała religia, jakie wpływy pozostawiła.