

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 zgodny z podręcznikiem „Jak to działa?”

W przedmiocie technika ocena osiągnięć uczniów w klasie 4 opiera się na obserwacji pracy uczniów i ich wiedzy z zakresu znajomości przepisów ruchu i pierwszej pomocy, ogólnej wiedzy technicznej oraz ich zaangażowania i wysiłku jaki wkładają w zadania oraz :

- przygotowania do lekcji- jeden z głównych składników wpływających na ocenę końcową
- pracy na lekcji - zaangażowanie ucznia czyli wkład pracy własnej- główny składnik oceny końcowej
- wykorzystanie wiedzy w praktyce
- oryginalnych i twórczych rozwiązań
- stopnia samodzielności ucznia przy pracy
- estetyki wykonania pracy
- porządku na stanowisku pracy
- bezpieczeństwa pracy
- porozumiewanie się językiem technicznym
- rozwiązywanie problemów
- obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
- aktywność na zajęciach
- praca w grupie
- działalność pozaszkolna (konkursy)
- inne działania ucznia ukazujące jego zainteresowania problematyką techniczną.

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne i pisemne: odpowiedzi, testy sprawdziany, aktywność na zajęciach, prezentacje
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- obserwacja : staranność wykonywania prac i zgodność pracy z instrukcjami, stosowanie się do zasad BHP

Nauczyciel nie musi oceniać wszystkich w/w rzeczy. Formy i obszary sprawdzania wiadomości dobierane są w zależności od możliwości dydaktyczno- sprzętowych szkoły, są dostosowane do zdolności i predyspozycji ucznia oraz wskazań PPP.

Ponieważ kolejność realizacji poszczególnych jednostek lekcyjnych może być dostosowywana do warunków szkolnych, dostępności do pomocy, wycieczek tematycznych -wymagania na pierwsze i drugie półrocze są związane ściśle z realizacją tematów.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY- otrzymuje uczeń który jest często nieprzygotowany do zajęć , opuszcza prace praktyczne i teoretyczne nie oddaje ich do oceny w określonym terminie. Na zajęciach nie wkłada wysiłku i nie angażuje się w wykonanie pracy. Nie opanował wiadomości określonych programem nauczania i nie przestrzega kontraktu przedmiotowego. Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Jego prace są nieestetyczne i oddawane do oceny po terminie. Nie prowadzi systematycznie zeszytu. Nie stosuje się do poleceń nauczyciela i nieprawidłowo wykonuje prace które są niezgodne z tematem.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY- otrzymuje uczeń spełniający wymagania konieczne czyli ma braki które jednak nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności a jego prace są mało estetyczne, co spowodowane jest złą pracą na lekcji. Często jest nieprzygotowany do lekcji. Prace oddaje nieterminowo a ich zgodność z tematem jest minimalna. Nie zna i nie stosuje terminologii specjalistycznej. Wykazuje brak kreatywności i własnych rozwiązań. Podejmuje tylko niektóre zadania, ale w sposób niewystarczający. Jego praca nie odpowiada w pełni na postawione cele. Stosuje się tylko do nielicznych uwag nauczyciela. W niewielkim stopniu rozwija umiejętności techniczne.

STOPIEŃ DOSTATECZNY- otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe. Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Jego prace są estetyczne a jego praca poprawna. Nie zawsze jest przygotowany do lekcji. Potrafi wykorzystać w praktyce część zdobytej wiedzy (przy pomocy nauczyciela naprowadzającego ucznia na właściwy tok myślenia). Wykazuje minimalny stopień kreatywności- bierny sposób odtwarzania. Podejmuje prawie wszystkie zadania i realizuje w nich niektóre z założonych celów. W zasadzie stosuje się do uwag nauczyciela . Na podstawie prac widoczny jest rozwój.

STOPIEŃ DOBRY- otrzymuje uczeń który spełnia wymagania podstawowe i rozszerzone. Podejmuje zawsze zadanie. Stosuje się do wszystkich uwag nauczyciela i potrafi z nich korzystać w sposób kreatywny. Prawie samodzielnie wykonuje powierzone zadania a realizacja ich przebiega na dobrym poziomie .Prawidłowo rozwiązuje postawiony problem. Poziom jego prac widocznie prezentuje postęp i rozwój z każdą kolejną pracą. Wypełnia kontrakt przedmiotowy i oddaje prace terminowo. Aktywnie uczestniczy w lekcji. Zachowuje logikę w etapach pracy wypowiedź jednak jest typowa a inwencja własna ograniczona. Dbą o estetykę swoich prac.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY- otrzymuje uczeń który spełnia wymagania podstawowe i dopełniające. Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Zawsze jest przygotowany do zajęć. Zawsze chętnie i aktywnie bierze udział w lekcji. Dbą o swoje stanowisko pracy i bezpieczeństwo. Zachowuje logikę etapów pracy oraz twórczo wykonuje prace techniczne. Dobiera samodzielnie narzędzia i przybory potrzebne do wykonania zadania. Odznacza się kreatywnością. Umiejętnie stosuje wiedzę w sytuacjach problemowych. W jego pracach widać wyraźny postęp.

STOPIEŃ CELUJĄCY- otrzymuje uczeń który spełnia wymagania programowe. Posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania , samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania. Proponuje rozwiązania nietypowe i twórcze. Bardzo dokładnie z dużym zaangażowaniem wykonuje zadania praktyczne i warsztatowe, sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami. Posługuje się ze zrozumieniem terminologią przedmiotu. Wszystkie zadania oddaje w określonych terminach. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Odznacza się kreatywnością . Jego prace w pełni odpowiadają założonym celom i mają szczególne walory estetyczne i techniczne. Przejawia szczególną inwencję i szczególne zaangażowanie przy wykonywaniu prac.

KRYTERIA OCENY ZADAŃ TECHNICZNYCH:

- zgodność z tematem
- obecność wszystkich założonych elementów
- walory estetyczne, dokładność i wkład pracy
- zgodność zadanej techniki i jakość techniczna wykonania
- terminowość wykonania pracy
- indywidualność koncepcji
- nowatorstwo i oryginalność pracy

1. Wszystkie prace praktyczne i teoretyczne są obowiązkowe- brak pracy oznaczany będzie jako 0
2. Jeśli uczeń opuścił pracę praktyczną lub teoretyczną z przyczyn losowych powinien ją przedstawić do oceny w przeciągu dwóch tygodni
3. Oznaczenie 0 zostanie zmienione na ocenę po nadrobieniu pracy przez ucznia na zasadach ustalonych z nauczycielem, w przypadku pozostawienia oznaczenia 0 i nie uzupełnienia go ocena w przeciągu tygodnia od jego otrzymania oznaczenie to będzie miało wpływ na ocenę końcową jako brak opanowania części materiału objętego programem nauczania
4. Uczeń może poprawić ocenę z pracy pisemnej- teoretycznej
5. Nieprzygotowania do lekcji oznaczane będą w dzienniku jako np i będą miały znaczący wpływ przy wystawianiu oceny z przedmiotu
6. Prace praktyczne za zgodą nauczyciela mogą być dokańczane w domu, należy je przedstawić do oceny na następnej lekcji - po upływie terminu prace pozostaną z oznaczeniem 0
7. Uczeń może nie otrzymać zgody na dokańczanie pracy praktycznej w domu w przypadku złej pracy na lekcji i nie wykorzystanie czasu lekcyjnego z własnej winy- w takim przypadku praca zostanie oceniona na zakończenie zajęć
8. Za celowe zniszczenie pracy plastycznej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za pracę na lekcji
9. W klasie 4 uczniowie mogą otrzymać kartę rowerową
 - w czerwcu w związku z tym uczniowie będą rozwiązywać test egzaminacyjny składający się z 25 pytań z materiału z całego roku szkolnego (wynik testu nie ma wpływu na ocenę końcoworoczną z techniki)
 - kartę rowerową otrzymają uczniowie którzy zaliczą test egzaminacyjny na minimum 20 punktów odpowiedzi oraz pozytywnie zaliczą sprawdzian praktyczny z jazdy na rowerze.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<i>I półrocze</i>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zakres materiału z techniki – zna zawartość apteczki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, – określa kryteria ocen z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy
– zna zagrożenia występujące na terenie szkoły	– wie, jakie są przyczyny pożarów, – zna sposoby gaszenia pożarów, – wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia	– zna zasady ochrony przed pożarem, – zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożień	– określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy	– określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych
– umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole	– umie określić zagrożenia, – zna drogę ewakuacji	– określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne	– podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, – opisuje znaki ewakuacyjne	– jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, – czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regulamin pracowni, – wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna przedmiotowe zasady oceniania – wie, gdzie znajduje się apteczka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich. – zna zakres materiału z techniki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – prawidłowo wykonuje czynności

			– omawia kryteria ocen z techniki	w ramach udzielania pierwszej pomocy
– zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, – wie, co zawiera Kodeks drogowy	– opisuje uczestników ruchu drogowego, – zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym	– zna obowiązki pieszego i pasażera, – omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym	– charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, – przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym	– prezentuje bezpieczną postawę na drodze, – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego
– zna definicję drogi, – definiuje elementy drogi	– zna rodzaje dróg i elementy drogi, – zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły	– opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, – obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły	– omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, – bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły	– przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, – omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły
– wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym	– omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie	– omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie, – omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych	– charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach	– omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, – dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych
– wymienia rodzaje środków lokomocji, –wymienia rodzaje przystanków	– zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji	–opisuje środki lokomocji, – opisuje rodzaje przystanków, – wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo	– definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, – omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej	– przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji
– podaje przykłady czynnego wypoczynku, – wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki	– omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu	– opisuje przygotowania do wycieczki, – omawia zasady zachowania uczestników wycieczki	– planuje wyjazdy zorganizowane, – opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki	– tworzy program wycieczki, – redaguje regulamin wycieczki
– zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię	– opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach, – omawia niebezpieczeństwa na drodze	– omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, – omawia oznakowanie przejść i sygnalizator	– omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta, – opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać
– wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi	– omawia konieczność noszenia elementów odbłaskowych,	– opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,	– wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,	– określa skutki niestosowania się

na drodze	– wskazuje niebezpieczeństwa na drodze	– opisuje niebezpieczeństwa na drodze	– wskazuje powody, dla których warto stosować odblaski	do zasad Kodeksu drogowego, – omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych
– wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście	– opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię	– charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego	– omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
– zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi	– zna specyfikę ruchu drogowego na wsi, – umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej	– omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe)	– omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym	– omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym
– rozpoznaje rodzaje znaków drogowych	– omawia znaki drogowe poziome i pionowe, – rozróżnia kategorie znaków drogowych	– omawia znaki obowiązujące pieszych, – omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym	– opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, – omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć – wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg
– zna numery telefonów do służb ratunkowych, – zna przyczyny wypadków drogowych	– opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym, – podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku	– opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, – zna obowiązki świadka wypadku	– umie powiadomić o wypadku drogowym, – opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych	– omawia niebezpieczne sytuacje na drogach, – opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym
Uczeń: - z pomocą nauczyciela i kolegów wykonuje prace -z pomocą innych korzysta z narzędzi -prace wykonane przez ucznia są niestaranne. - nie dba o porządek na stanowisku - praca wykonana przez ucznia jest niekompletna	Uczeń: -z pomocą innych samodzielnie planuje wykonanie zadania -Umie wskazać część materiałów i narzędzi - Potrafi się samodzielnie posługiwać narzędziami po krótkim instruktarzu Prace są kompletne ale mało staranne.	Uczeń: -W grupie planuje wykonanie zadania - Potrafi w grupie wskazać część materiałów i narzędzi. -Dba o bezpieczeństwo pracy i porządek na stanowisku. Umie się posługiwać narzędziami. -Prace są staranne i kompletne	Uczeń: -Samodzielnie planuje wykonanie zadania- Umie wskazać niezbędne materiały i narzędzia potrzebne do wykonania określonej pracy -Potrafi z pomocą regulować narzędzia którymi się posługuje -Prace wykonuje starannie i dokładnie Dba o stanowisko pracy.	Uczeń: -Dokładnie i samodzielnie planuje wykonanie zadania -Potrafi samodzielnie regulować narzędzia którymi się posługuje -Praca zawiera elementy będące pomysłem ucznia. -Pomaga innym w wykonywaniu pracy

II półrocze

Uczeń: – wymienia typy rowerów, – podaje przykłady dawnych rowerów	Uczeń: – opisuje typy rowerów, – omawia przykłady dawnych rowerów	Uczeń: – omawia typy rowerów, – opowiada historię roweru	Uczeń: – opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, – podaje przykłady współczesnych rowerów	Uczeń: – uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, – preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym
– wymienia elementy roweru, – wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru	– opisuje elementy budowy roweru, – wymienia układy, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru	– omawia zasadę działania roweru, – omawia układy roweru	– przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów	– opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty
– wskazuje układy w rowerze, – wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego	– opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, – wskazuje wszystkie układy w rowerze	– omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, – potrafi konserwować układ oświetleniowy	– charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, – omawia powód zejścia powietrza z opony	– wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
– wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej	– omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową, zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym	– zna procedury otrzymania karty rowerowej, – omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego	– omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego	– przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu
– wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, – wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo	– opisuje stan techniczny roweru, – opisuje elementy stroju rowerzysty, – opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru	– omawia elementy wpływające na sprawność roweru, – opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze	– opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze	– omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę
– wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, – podaje zasadę ruchu prawostronnego	– wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym	– omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach	– opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty	– określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć
– wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę	– opisuje znaki drogowe poziome, – wymienia sygnały drogowe	– opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po	– omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych,	– określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć

	obowiązujące rowerzystę	drogach publicznych	– omawia znaczenie sygnałów drogowych	
– wymienia manewry wykonywane na drodze, – wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu	– omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu	– omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu	– opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), – omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym	– określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym
– wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg	– objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg	– opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, – opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu	– analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu	– określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać
– określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie, – wymienia rodzaje skrzyżowań	– omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich	– określa rodzaje skrzyżowań, – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach	– analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg	– określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać
– wymienia przyczyny wypadków drogowych, – zna numery telefonów do służb ratunkowych	– umie powiadomić służby ratunkowe o wypadku drogowym, – opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy	– umie zabezpieczyć miejsce wypadku, – umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku	– opisuje pozycje bezpieczna poszkodowanego, – ocenia stan zdrowia poszkodowanego	– omawia zachowanie świadka wypadku drogowego, – wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji
– wie, jak przemywa się ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem	– umie założyć opatrunek na ranę	– umie określić stan poszkodowanego, – potrafi zahamować krwotok	– omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć	– umie określić skutki niewłaściwie opatrywanych ran i wie, jak się temu przeciwstawić

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i kolegów wykonuje prace -z pomocą innych korzysta z narzędzi -prace wykonane przez ucznia są niestaranne. - nie dba o porządek na stanowisku - praca wykonana przez ucznia jest niekompletna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -z pomocą innych samodzielnie planuje wykonanie zadania -Umie wskazać część materiałów i narzędzi - Potrafi się samodzielnie posługiwać narzędziami po krótkim instruktarzu Prace są kompletne ale mało staranne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -W grupie planuje wykonanie zadania - Potrafi w grupie wskazać część materiałów i narzędzi. -Dba o bezpieczeństwo pracy i porządek na stanowisku. Umie się posługiwać narzędziami. -Prace są staranne i kompletne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Samodzielnie planuje wykonanie zadania- Umie wskazać niezbędne materiały i narzędzia potrzebne do wykonania określonej pracy -Potrafi z pomocą regulować narzędzia którymi się posługuje -Prace wykonuje starannie i dokładnie Dba o stanowisko pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dokładnie i samodzielnie planuje wykonanie zadania -Potrafi samodzielnie regulować narzędzia którymi się posługuje -Praca zawiera elementy będące pomysłem ucznia. -Pomaga innym w wykonywaniu pracy
--	--	---	---	--