

## **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa II PP „Szukam dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-32-01/18-PO-6/21** zatwierdzenie z dnia dnia 22.06.2021 r

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

### **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
I. Szukam dojrzałej wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności</li> <li>→ identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia</li> <li>→ opisuje drogi dochodzenia wiary</li> <li>→ wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga</li> <li>→ charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek)</li> <li>→ wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary</li> <li>→ prezentuje prawdy teologiczne dotyczące Jezusa</li> <li>→ uzasadnia rolę doświadczenia Abrahama na Górze Moria w rozwoju wiary dojrzałej</li> <li>→ na podstawie doświadczeń ludzi definiuje pojęcie wiary</li> <li>→ opisuje wartość życia kształtowanego w oparciu o cnoty kardynalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci</li> <li>→ uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu</li> <li>→ charakteryzuje relacje Bóg – człowiek</li> <li>→ omawia drogi poznania Boga</li> <li>→ prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie</li> <li>→ wyjaśnia działanie Boga przez Syna</li> <li>→ opisuje próbę wiary, jakiej doświadczył Abraham na Górze Moria</li> <li>→ tłumaczy rolę świętych w nawiązywaniu bliskich relacji z Bogiem</li> <li>→ wyjaśnia jak można pracować nad doskonaleniem cnót teologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka</li> <li>→ wskazuje przymioty Boga na podstawie <i>Pieśni słonecznej</i> św. Franciszka</li> <li>→ wyjaśnia, że w poznaniu Boga należy uwzględnić ludzkie predyspozycje</li> <li>→ opisuje, czym jest wiara</li> <li>→ odkrywa, że Bogu można zaufać, dostrzegając Jego miłość i otwierając się na nią</li> <li>→ opisuje zasługi Maryi</li> <li>→ wymienia cechy świętych</li> <li>→ definiuje pojęcia wiary, nadziei i miłości</li> <li>→ definiuje cnoty kardynalne</li> <li>→ tłumaczy konieczność praktykowania różnych form modlitwy</li> <li>→ wykazuje konieczność nie poddawania się trudnościom w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna drogi dochodzenia wiary</li> <li>→ wymienia przymioty Boga</li> <li>→ wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą, który chce być poznawany i daje się poznać</li> <li>→ podaje znaczenie objawienia na drodze wiary</li> <li>→ wymienia zasługi Maryi</li> <li>→ wymienia świętych</li> <li>→ zna cnoty teologiczne</li> <li>→ zna cnoty kardynalne</li> <li>→ charakteryzuje posłuszeństwo na wzór wybranej postaci biblijnej</li> <li>→ podaje przykłady nawrócenia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>→ uzasadnia, że w modlitwie warto wzorować się na świętych</li><li>→ argumentuje w jaki sposób rozwijanie cnót prowadzi do samorealizacji</li><li>→ uzasadnia potrzebę szukania Boga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ łączy cnoty kardynalne z wartościami</li><li>→ wyjaśnia dlaczego świadectwo życia jest warunkiem głoszenia Ewangelii</li><li>→ opisuje potrzebę formowania sumienia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ wyjaśnia dlaczego wiara ma kształtować całe nasze życie</li></ul>	
--	--	--	---	---	--

<p>2. Poznawanie prawdy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności</li> <li>→ wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże</li> <li>→ tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje postawę Jezusa z przesłuchania przed Piłatem</li> <li>→ definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne)</li> <li>→ charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm)</li> <li>→ nazywa różnice pomiędzy biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata</li> <li>→ wykazuje, że Biblia przedstawia prawdę, która jest nam konieczna do zbawienia</li> <li>→ charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania</li> <li>→ argumentuje, że prawdziwa wolność opiera się na prawdzie</li> <li>→ podaje argumenty, które przemawiają za tym, by Jezusa Chrystusa określić Prawdą</li> <li>→ argumentuje, że wiara nie jest tylko ideą zawartą w umyśle</li> <li>→ omawia aspekty określające prawdziwą wiarę</li> <li>→ wymienia, jakie straty społeczne może odnieść przynależność do grupy zamkniętej (sekty)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wnioskuje, kto jest ostatecznym źródłem prawdy</li> <li>→ charakteryzuje skutki przestawienia kłamstwa jako prawdy</li> <li>→ rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia</li> <li>→ przedstawia sposoby ukazywania prawdy o świecie według Pisma Świętego i nauk przyrodniczych</li> <li>→ przedstawia przesłanie Pisma Świętego</li> <li>→ opisuje znaczenie Tradycji Kościoła dla jego działania</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest prawdziwa wolność</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie słowa „Prawda” w odniesieniu do Jezusa Chrystusa</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego wiara wymaga konkretnych czynków, które ją potwierdzają,</li> <li>→ omawia, dlaczego wiara nie jest osobistym wymysłem, ale darem,</li> <li>→ wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ poznaje na czym polega jedność prawdy</li> <li>→ zna pojęcie prawdy</li> <li>→ wymienia konsekwencje przedstawienia kłamstwa jako prawdy</li> <li>→ wykazuje, z jakiego powodu między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata mogą istnieć napięcia</li> <li>→ opisuje jakie prawdy zawiera Pismo Święte</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest Tradycja w Kościele</li> <li>→ odkrywa, że trzeba poszukiwać prawdy, bo tylko ona może dać prawdziwą wolność.</li> <li>→ tłumaczy, na czym polega tożsamość „Prawdy” z Jezusem Chrystusem</li> <li>→ wymienia przymioty charakteryzujące wiarę,</li> <li>→ charakteryzuje sposoby działania sekt,</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozeznaje skutki przyjęcia i odrzucenia prawdy</li> <li>→ wskazuje sytuacje, w których kłamstwo przedstawia się jako prawdę</li> <li>→ wymienia powody, dla których między biblijnym a naukowym sposobem ukazywania prawdy o początkach świata, mogą istnieć napięcia</li> <li>→ wymienia Tradycję jako istotny element w życiu Kościoła</li> <li>→ wskazuje, czym w praktyce Kościoła jest życie według Tradycji</li> <li>→ wskazuje, które uczynki wynikają z wiary, a które nie</li> <li>→ odróżnia religię od grupy o charakterze zamkniętym (sekty)</li> <li>→</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

<p>III. Bóg w dorosłym życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ formułuje zależności między normami wpływającymi z przykazań Dekalogu a postępowaniem człowieka</li> <li>→ umiejętnie ocenia relacje człowieka z Bogiem w świetle I, II i III przykazania Dekalogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ formułuje zasady wynikające z faktu, że Bóg jest jeden</li> <li>→ podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem</li> <li>→ interpretuje fragment Księgi Wyjścia 32,31–34, dotyczący złotego cielca</li> <li>→ opisuje specyfikę języka sztuki sakralnej</li> <li>→ interpretuje historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)</li> <li>→ analizuje fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką</li> <li>→ interpretuje fragment Księgi Wyjścia o świętowaniu szabat</li> <li>→ omawia, jak ważna jest równowaga pomiędzy aktywnością a życiem duchowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna obowiązki wynikające z przestrzegania I przykazania Bożego</li> <li>→ uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską</li> <li>→ omawia rolę sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem</li> <li>→ wskazuje sytuacje, w których imię Boga wzywane jest słusznie i te, w których wzywane jest bezzasadnie,</li> <li>→ opowiada historię Mojżesza spotykającego Boga w gorejącym krzaku (Wj 3,13-15)</li> <li>→ tłumaczy potrzebę świętowania niedzieli,</li> <li>→ omawia stosunek Jezusa do szabat</li> <li>→ tłumaczy czas jako dar od Boga, który należy roztropnie wykorzystywać dla dobra własnego i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia sposoby oddawania czci Jedynemu Bogu</li> <li>→ wymienia współczesne bożki</li> <li>→ przedstawia przykłady dzieł sztuki mówiących o Bogu i będących wypowiedziami do Boga</li> <li>→ rozróżnia sytuacje w których człowiek zajmuje postawę szacunku wobec imienia Bożego od tych, w których człowiek takiej postawy nie zajmuje</li> <li>→ odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata</li> <li>→ opowiada fragment Ewangelii Łukaszej (6,6–10) o uzdrowieniu człowieka z uschniętą ręką</li> <li>→ wymienia żydowskie zasady obchodzenia szabat</li> <li>→ analizuje niedzielne aktywności w świetle trzeciego przykazania Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna przykazania Boże</li> <li>→ wyjaśnia czym różni się wiara w Boga od „wiary” we wróżby</li> <li>→ wyjaśnia znaczenie biblijnego zakazu tworzenia obrazów i jego reinterpretacji w kontekście objawienia się Boga w Jezusie Chrystusie</li> <li>→ rozróżnia potrzebę świętowania niedzieli od potrzeby odpoczynku</li> <li>→ zna zasady świętowania niedzieli</li> </ul>
----------------------------------	--	---	--	--	---

<p>IV. Bóg obecny i działający</p>	<p>→ tłumaczy wartość regularnego uczestnictwa w liturgii Kościoła  → wyjaśnienia znaczenie sakramentów na każdym etapie rozwoju człowieka  → analizuje powiązania i zależności między sakramentami</p>	<p>→ wyjaśnia działanie Trójcy Świętej w liturgii Kościoła  → argumentuje, że przez znaki sakramentalne człowiek otrzymuje życie Boże  → tłumaczy, w jaki sposób Bóg jest obecny w przyjmowanych przez niego sakramentach  → analizuje formułę chrzcielną  → analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego  → omawia liturgię sakramentów uzdrowienia,  → &gt;świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia  → Interpretuje opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)  → charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty  → uzasadnia twierdzenie, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła  → interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie  → uzasadnia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb  → wymienia sposoby przezwycięzania trudności związanych z modlitwą  → uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem modlitwy chrześcijańskiej  → podaje, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa.</p>	<p>→ opisuje działanie Ducha świętego w liturgii Kościoła  → referuje, że sakramenty są skutecznymi znakami łaski, ustanowionymi przez Chrystusa i powierzonymi Kościołowi  → wymienia skutki otrzymania sakramentu chrztu  → zna powiązania i zależności między sakramentami  → charakteryzuje sakramenty uzdrowienia  → zna opowieść o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Mk 5,21-34)  → interpretuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty  → wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem miłości  → zna strukturę Modlitwy Pańskiej  → tłumaczy, dlaczego modlitwa to dialog człowieka z Bogiem  → omawia trudności związane z modlitwą  → analizuje treść modlitwy <i>Pod Twoją obronę</i>,  → tłumaczy wstawienniczą rolę Maryi,  → tłumaczy sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa</p>	<p>→ opisuje, na czym polega działanie Boga Ojca w liturgii  → argumentuje, że sakramenty są łaską  → wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu  → zna obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego  → wymienia sakramenty uzdrowienia  → wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania  → interpretuje czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty  → podaje argumenty za tym, że Bóg jest obecny w przyjmowanej Eucharystii  → zna biblijny nakaz trwania na modlitwie  → podaje argumenty za tym, że trudności związane z modlitwą są możliwe do przezwycięzania  → podaje argumenty, dlaczego ma wielbić Boga na wzór Maryi  → uzasadnia, że Chrystus otwiera bramy zmarłym przed swoim przyjściem</p>	<p>→ omawia dzieło Chrystusa w liturgii,  → wie, że Jezus zbawia przez sakramenty  → uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym  → podaje sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego  → zna formułę sakramentu pojednania  → podaje powody dla których warto korzystać z sakramentu pokuty i pojednania  → argumentuje, że każdy człowiek powołany jest do miłości  → tłumaczy znaczenie Eucharystii dla życia duchowego człowieka  → wyjaśnia związek modlitwy z czynami i czynów z modlitwą  → wskazuje osoby, które przezwyciężyły trudności związane z modlitwą  → charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej  → uzasadnia, dlaczego relacja z Jezusem zależy od osobistego zaangażowania w wierzę</p>
------------------------------------	---	--	---	--	---



<p>V. Bóg w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnienia konsekwencje religijne i kulturowe reformacji, Soboru Trydenckiego oraz unii brzeskiej;</li> <li>→ interpretuje i ocenia fakty historyczne w świetle zjawisk we współczesnym Kościele</li> <li>→ wyczerpująco referuje, jaka była rola Polski jako kraju tolerancji religijnej tak w ujęciu historycznym, jak w nawiązaniu do wizji współczesnej Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wylicza reprezentatywne szkoły duchowości chrześcijańskiej powstałe bądź rozwijające się w okresie odrodzenia</li> <li>→ identyfikuje wieloaspektowe konsekwencje działań reformacji</li> <li>→ opisuje skutki działań ekumenicznych</li> <li>→ wylicza i omawia przejawy reformy katolickiej w XVI wieku</li> <li>→ interpretuje i uzasadnia swoje stanowisko na temat sytuacji w XVI-wiecznym Kościele w kontekście faktów historycznych związanych z soborem trydenckim oraz osobą kardynała Stanisława Hozjusza</li> <li>→ wymienia powiązania między historycznymi a współczesnymi relacjami państwo – Kościół, które ocenia w odniesieniu do nauczania Jezusa</li> <li>→ objaśnia sytuację religijną w Polsce w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ identyfikuje duchowość czasów odrodzenia</li> <li>→ definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego</li> <li>→ tłumaczy potrzebę życzliwości i szacunku do chrześcijan innych wyznań</li> <li>→ podaje argumenty przemawiające za tym, że Kościół powinien się reformować</li> <li>→ referuje konsekwencje soboru trydenckiego</li> <li>→ definiuje zasadę prawną <i>civis regio, eius religio</i></li> <li>→ wymienia konsekwencje unii brzeskiej</li> <li>→ omawia powiązania w odniesieniu do historii i teraźniejszej sytuacji Kościoła greckokatolickiego</li> <li>→ tłumaczy, że kult maryjny miał szczególne znaczenie w ważnych dla losów Polski wydarzeniach historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia jak można modyfikować wiarę w odniesieniu do postaw duchowości odrodzeniowej</li> <li>→ wylicza przyczyny, które doprowadziły do rozwoju ruchu reformacyjnego</li> <li>→ wymienia potrzebę modyfikacji postaw chrześcijańskich w aspekcie otwartości na wzorce osobowe świętych omawia kontekst zwołania soboru trydenckiego</li> <li>→ argumentuje stanowisko w zakresie rozumienia relacji państwo – Kościół</li> <li>→ podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej</li> <li>→ wylicza historyczne (XVII wiek) przejawy pobożności maryjnej</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje podstawowe założenia duchowości katolickiej</li> <li>→ opisuje zjawisko reformacji</li> <li>→ wie, co to jest ekumenizm</li> <li>→ zna świętych, którzy mogą stanowić wzorce osobowe dla współczesnych</li> <li>→ wylicza podstawowe postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>→ objaśnia przywódczą działalność Karola V</li> <li>→ wie, czemu służyła unia brzeska</li> <li>→ zna przejawy pobożności maryjnej w historii</li> </ul>
--------------------------	---	--	---	---	--

<p>VI. Bóg w przeżywaniu czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia zbawczy charakter udziału w wydarzeniach roku kościelnego</li> <li>→ prezentuje obszerną wiedzę na temat polskich zwyczajów i tradycji związanych z obchodami religijnych świąt i uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia cechy chrześcijańskiego charakteru uroczystości Wszystkich Świętych</li> <li>→ podaje, co na temat Adwentu mówi Katechizm Kościoła katolickiego</li> <li>→ tłumaczy religijny wymiar świętowania w domowym kościele Bożego Narodzenia</li> <li>→ opisuje sens męki Jezusa, także w jego głębszym wymiarze</li> <li>→ wymienia obietnice Pana Jezusa związane są ze Świętem Miłosierdzia Bożego</li> <li>→ tłumaczy dlaczego przeżywając rok liturgiczny, lepiej poznajemy prawdy naszej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że to wydarzenie chrześcijańskie</li> <li>→ wymienia cechy odróżniające Adwent od innych okresów liturgicznych</li> <li>→ referuje znaczenie tajemnicy wcielenia</li> <li>→ wyjaśnia sens czasu zwykłego w liturgii Kościoła</li> <li>→ wyjaśnia na podstawie tekstów liturgicznych, dlaczego Jezus musiał cierpieć</li> <li>→ opisuje historię powstania Święta Miłosierdzia Bożego</li> <li>→ opisuje wartość niedzielnej Eucharystii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje specyfikę Dnia Zaduszego</li> <li>→ tłumaczy różnice pomiędzy poszczególnymi częściami adwentu</li> <li>→ wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla człowieka</li> <li>→ zna okresy liturgiczne przyjmuje, że Jezus umarł za nas wszystkich</li> <li>→ wyjaśnia sens Bożego miłosierdzia dla ludzi</li> <li>→ tłumaczy znaczenie niedzieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, dlaczego należy modlić się za zmarłych</li> <li>→ wymienia części, na jakie dzieli się Adwent</li> <li>→ wyjaśnia, jakie jest znaczenie tajemnicy wcielenia dla świata</li> <li>→ opisuje mękę Jezusa</li> <li>→ podaje, kiedy obchodzone jest Święto Miłosierdzia Bożego</li> <li>→ opisuje, jak należy świętować niedzielę po chrześcijańsku</li> </ul>
------------------------------------	---	--	---	---	--