

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DLA UCZNIÓW KLASY I

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej,
- ✓ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej pod redakcją M. Dobrowolskiej- „Lokomotywa” Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego.

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia mocne strony),
- ✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego).

IV. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- ✓ edukacji polonistycznej
- ✓ edukacji matematycznej
- ✓ edukacji społeczno-przyrodniczej
- ✓ edukacji plastyczno-technicznej
- ✓ edukacji muzycznej
- ✓ wychowania fizycznego
- ✓ edukacji informatycznej

KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

Uczeń po klasie pierwszej:

- ✓ wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;
- ✓ stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi;
- ✓ uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
- ✓ potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;
- ✓ stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;
- ✓ potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;
- ✓ poprawnie zadaje pytania;
- ✓ potrafi odpowiadać na zadane pytania;

- ✓ opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;
- ✓ dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;
- ✓ formułuje proste życzenia i zaproszenia;
- ✓ bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach;
- ✓ poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;
- ✓ stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;
- ✓ stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;
- ✓ mówi teksty z pamięci.

SŁUCHANIE

Uczeń po klasie 1:

- ✓ słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;
- ✓ wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;
- ✓ słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;
- ✓ uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

PISANIE

Uczeń po klasie 1:

- ✓ kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;
- ✓ zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;
- ✓ w poprawny sposób łączy poznane litery;
- ✓ przepisuje bezbłędnie litery;
- ✓ pisze w czytelny sposób proste wyrazy;
- ✓ stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;
- ✓ przepisuje bezbłędnie proste zdania;
- ✓ uzupełnia zdania z lukami;
- ✓ zapisuje proste wyrazy ze słuchu;
- ✓ stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;
- ✓ stara się pisać estetycznie.

CZYTANIE

Uczeń po klasie 1:

- ✓ omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;
- ✓ nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;
- ✓ czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
- ✓ odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;
- ✓ analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie;
- ✓ w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);
- ✓ przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- ✓ zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;
- ✓ przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- ✓ pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;

KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

Uczeń po klasie 1:

- ✓ poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;
- ✓ rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- ✓ określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;
- ✓ wskazuje różnicę między głoską a literą;
- ✓ zna pojęcie „dwuznak”;
- ✓ liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
- ✓ podaje liczbę wyrazów w zdaniu;
- ✓ układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;
- ✓ rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- ✓ rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó” –„u”, „ch”–„h”;

- ✓ rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
- ✓ potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;
- ✓ zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;

- ✓ wie, co to jest alfabet;
- ✓ dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

EDUKACJA SPOŁECZNO –PRZYRODNICZA

Uczeń po klasie 1:

- ✓ rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- ✓ zna warunki konieczne do rozwoju roślin;
- ✓ dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;
- ✓ jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;
- ✓ rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;
- ✓ zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;
- ✓ wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy, owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);
- ✓ wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów, przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);
- ✓ stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom przetrwać upalne lato;
- ✓ jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;
- ✓ wie, że trzeba segregować śmieci;
- ✓ potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie śmieci);
- ✓ podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
- ✓ wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;
- ✓ ubiera się zgodnie z panującą pogodą;
- ✓ dokonuje prostych obserwacji pogodowych;
- ✓ rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;
- ✓ zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;
- ✓ zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;
- ✓ uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;
- ✓ potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych, w kinie, teatrze;
- ✓ nazywa relacje między najbliższymi;
- ✓ pamięta numery telefonów alarmowych;
- ✓ zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
- ✓ wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

Uczeń po klasie 1:

- ✓ rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;
- ✓ wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;
- ✓ dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach; rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba);
- ✓ potrafi składać i zaginać papier;
- ✓ instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczek i zna zasadę jego działania);
- ✓ potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;
- ✓ buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;
- ✓ stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;
- ✓ uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- ✓ zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;
- ✓ zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;
- ✓ reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;
- ✓ realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;
- ✓ realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;
- ✓ wykonuje prosty akompaniament do piosenki;
- ✓ rozpoznaje melodie i rytm;
- ✓ określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;
- ✓ potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- ✓ orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”;
- ✓ rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;
- ✓ zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię
- ✓ klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;
- ✓ ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;
- ✓ określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy; odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;
- ✓ liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;
- ✓ porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, >, <;
- ✓ numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
- ✓ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20;
- ✓ wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
- ✓ stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
- ✓ rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami;
- ✓ rysuje ilustracje do zadań z treścią;
- ✓ układa pytania do treści zadań;
- ✓ rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;
- ✓ mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;
- ✓ porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;
- ✓ waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;
- ✓ porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;
- ✓ odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;
- ✓ rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych;

- ✓ zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;
- ✓ zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
- ✓ odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń po klasie 1:

- ✓ wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;
- ✓ z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;
- ✓ wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);
- ✓ wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń po klasie 1:

- ✓ maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał ze startu wysokiego;
- ✓ podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);
- ✓ dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;
- ✓ potrafi przejść po narysowanej linii;
- ✓ stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie na plecach”, „leżenie na brzuchu”;
- ✓ chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;
- ✓ chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego;
- ✓ wie, że ma wpływ na swoje zdrowie.