



ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1

61 - 638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591,

[sekretariat@szkolapodlipami.pl](mailto:sekretariat@szkolapodlipami.pl)

Zasady oceniania z języka angielskiego w klasie 5 w Sportowej Szkole Podstawowej nr 29 w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu

§ 1. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen podzielone na poszczególne rozdziały podręcznika Junior Explorer 5 wydawnictwa Nowa Era

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?

<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Where is Uncle Gordon? Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Where is Uncle Gordon? Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki Where is Uncle Gordon? Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p>
--	--	---	---	---	--	--

<u>Uczeń rozumie</u>	Nie rozumie	Tylko w niewielkim	Częściowo rozumie	W większości rozumie	Rozumie zaprezentowany tekst.	Z łatwością rozumie
----------------------	-------------	--------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------	---------------------

<p><u>proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych.</p> <p>Bazując na wysłuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznanem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznanem osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>	<p>zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p>
--	---	--	---	---	--	---

Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny	Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.
--	--	---	---	--	---	--

	zastosować słownictwa do określenia osób na obrazkach.					
Gramatyka. Zakres: present simple: be i inne czasowniki	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.	Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów.

<p><u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi. Opisuje upodobania.</p>	<p>Nie potrafi stworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych</p>	<p>Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p>	<p>Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p>	<p>W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p>	<p>Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>
	<p>h w tabeli.</p>					

Unit 1b Hard-working bees

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Hard-working bees. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Hardworking bees. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki Hardworking bees. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.</p>
<p><u>Uczeń</u> <u>rozumie</u> <u>proste</u></p>	<p>Nie potrafi samodzielnie</p>	<p>Tylko w niewielkim stopniu</p>	<p>Częściowo poprawnie wybiera w</p>	<p>W większości poprawnie wybiera w</p>	<p>Poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłowki</p>	<p>Bez błędnie wybiera w tabelce właściwe</p>

<p><u>wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków częstotliwości. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p>	<p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>	<p>tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>	<p>tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>	<p>częstotliwości.</p>	<p>przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwości</p>	<p>Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach. Na ogół nie rozumie ich znaczenia.</p>	<p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>	<p>Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.</p>

Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy charakteru	Uczeń nie potrafi samodzielnie dokonać wyboru	Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie dokonuje wyboru	Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu	Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego	Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do	Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach
	wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii.	wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii.	fotografii.	oraz dopasowuje je do fotografii.

Unit 1c Talking about preferences



<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>Popełnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.</p>	<p>Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu.</p>
--	---	---	--	---	--	---

<p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u> Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób.</p>	<p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.</p>	<p>Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.</p>	<p>W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p>	<p>Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>
---	---	--	--	---	---	---

<p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (email). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie napisać emaila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.</p>	<p>Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.</p>	<p>Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
---	---	---	--	--	---	---

Unit 2 What's your job?

<p>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</p>	<p>Ocena niedostateczna</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszycy wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach ani</p>	<p>Rozumie ogólny sens zaprezentowane j czytanki Is Uncle Gordon a thief? bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz nazw zawodów w tekście.</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki Is Uncle Gordon a thief?. Popęnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.</p>	<p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki Is Uncle Gordon a thief?. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p>	<p>Rozumie treść czytanki Is Uncle Gordon a thief? – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p>	<p>Doskonale rozumie treść czytanki Is Uncle Gordon a thief? – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć , gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p>
---	---	--	---	--	---	---

	nazw zawodów w tekście.					
<p>Uczeń współdziała w grupie.  <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u>          Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach</p>	<p>Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności.</p>	<p>Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>	<p>Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>	<p>Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>	<p>Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p>	<p>Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p>

Słownictwo.	Uczeń nie	Uczeń ma	Uczeń stara się	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń dobrze opanował
Zakres: praca – popularne zawody.	opanał podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.
Gramatyka. Zakres: czasy present simple vs present continuous	Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażen w właściwym czasie teraźniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.	Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie.

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u>	Nie rozumie sensu przeczytanego	Rozumie ogólny sens tekstu, ale tylko w niewielkim	Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki	W większości rozumie treść czytanki Rattlesnake	Rozumie treść czytanki Rattlesnake catchers. Zarówno słownictwo, jak	Bez trudu rozumie treść czytanki Rattlesnake catchers. Doskonale
--	---------------------------------	--	---	---	--	--

<u>pisemne.</u>  Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.  Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki Rattlesnake catchers, czy też są one fałszywe.	stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki Rattlesnake catchers, czy też są one fałszywe.	Rattlesnake catchers, ale rozumie ogólny sens. Popołnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki Rattlesnake catchers, czy też są one fałszywe.	catchers, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki Rattlesnake catchers, czy też są one fałszywe.	i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki Rattlesnake catchers, czy też są one fałszywe.	rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki Rattlesnake catchers, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe.
---	--	--	---	---	--	--

<p><u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi.</p>	<p>Nie potrafi opisać wybranego zawodu ani zastosować poznanych przymiotników w i form porównania.</p>	<p>Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i form porównania. Popełnia błędy</p>	<p>Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>	<p>W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>	<p>Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę.</p>
	<p>Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>				
<p>Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.</p>

<p>Gramatyka. Zakres: comparisons (comperative s)</p>	<p>Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotnikó w. Nie potrafi zastosować porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach.</p>	<p>Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania.</p>
---	--	---	---	--	---	--

Unit 2c What do you want to be?



<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu tekstu What do you want to be? i w związku z tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych.</p>	<p>Rozumie ogólny sens tekstu What do you want to be? oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu What do you want to be? Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi What do you want to be? oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>Rozumie zaprezentowane wypowiedzi What do you want to be? oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>	<p>Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi What do you want to be? oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p>
<p><u>Uczeń</u> <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w <u>typowych</u> <u>sytuacjach</u>. Wyraża swoje upodobania i pragnienia.</p>	<p>Pracując w parze, ma problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.</p>	<p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.</p>

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania.</p>	<p>Popelnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzone zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi.</p>	<p>Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź.</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popelniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź.</p>	<p>Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź.</p>	<p>Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzone zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: comparisons as...as</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję as...as. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji as...as, popelnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Uczeń popelnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji as...as.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję as...as.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję as...as.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję as...as. Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania.</p>

Unit 3 How does it taste?

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	-------------------------	------------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets  
hungry

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Bill gets hungry głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.  Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Bill gets hungry, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.  Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Bill gets hungry. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Bill gets hungry. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki Bill gets hungry. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.</p>
---	--	---	--	---	---	--

	dotyczące tekstu.					
--	-------------------	--	--	--	--	--

<p>Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p>	<p>Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje.</p>	<p>Nie potrafi opisać zawartości narysowanej lodówki. Ma problemy z nazwaniem narysowanyc</p>	<p>Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej lodówki.</p>	<p>Popołnia błędy przy opisywaniu zawartości lodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.</p>	<p>Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej lodówki. Stosuje pełne zdania.</p>	<p>Poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania.</p>	<p>Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej lodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę.</p>

	h produktów.					
Słownictwo. Zakres: food	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: kwantyfikator y: a lot of / many / much	Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń popełnia błędy podczas określenia właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i poprawnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie określa właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór.

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystanie	Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze zdania, dlatego też sprawia mu	Tylko częściowo rozumie treść czytanki How taste works. Sprawia mu problem łączenie	W większości rozumie treść czytanki How taste works. Raczej poprawnie łączy tytuły i treść	Rozumie treść czytanki How taste works. Poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.	W pełni rozumie treść czytanki How taste works. Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i treść poszczególnych
--	--	--	---	--	---	--

Określa główną myśl tekstu.	m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.  Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	tytułów i treści poszczególnych paragrafów.	poszczególnych paragrafów.		paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.
-----------------------------	---	--	---	----------------------------	--	---

<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasować zdjęć do wysłuchanego tekstu ani wyszukać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych</p>	<p>Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p>
--	--	---	---	---	--	---



	dla ułatwienia zrozumienia.					
Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.	Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi / koleżanki i udzieleniem odpowiedzi.	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo.	Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę.

Słownictwo. Zakres: przymiotniki	Uczeń nie opanował podstawowego	Uczeń ma problemy z	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy	Uczeń stosuje poprawnie większość	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa
opisujące jedzenie	o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie would like (to)	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.	Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania.

Unit 3c Eating in and out

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Ma duży problem ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanki Eating in and out, nie rozumie poszczególnych</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Eating in and out, ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów dialogów we właściwej</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Eating in and out, ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowując opisy do</p>	<p>Rozumie ogólny sens i treść czytanki Eating in and out. Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje</p>	<p>Rozumie treść czytanki Eating in and out. Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.</p>	<p>W pełni rozumie treść czytanki Eating in and out. Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów.</p>
---	--	---	---	---	---	---

	<p>h zdań i w związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów.</p>	<p>kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>dialogów.</p>	<p>opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy.</p>		
--	---	--	------------------	--	--	--

<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.</p>	<p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst.</p>
<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie tekstu, w związku z tym nie potrafi wybrać właściwych wyrazów w zdaniach</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się</p>	<p>Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>	<p>Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>	<p>Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>	<p>Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.</p>
	<p>odnoszących się do treści emaila.</p>	<p>do treści emaila.</p>				

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia swoje plany na przyszłość. Stosuje styl nieformalny.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie napisać emaila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru. Pełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p>	<p>Pełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość email.</p>	<p>Pełnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości email.</p>	<p>W większości poprawnie tworzy treść wiadomości email. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości email. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Nie podejmuje pracy. Nie potrafi skonstruować pytania. Na ogół nie rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleżanki i nie potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane pomysły.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.</p>

	Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.					
Słownictwo. Zakres: eating in and out	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Gramatyka. Zakres: czas present continuous do wyrażania planów na przyszłość	Uczeń nie potrafi odróżnić zastosowania czasu present continuous do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na	Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu present continuous do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia	Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu present continuous do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania	Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu present continuous do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo	Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu present continuous do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu present continuous do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach.
	przyszłość. Na ogół nie rozpoznaje zdań w tym czasie.	przy tym błędy.	w tym czasie.	rozpoznaje zdania w tym czasie.		

Unit 4 Let's go shopping!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre

<p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki At the shopping centre, domyśla się go na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki At the shopping centre, wspomagając się ilustracją. Sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Popęnia liczne</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki At the shopping centre, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popęnia błędy,</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki At the shopping centre. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki At the shopping centre. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki At the shopping centre. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p>
--	---	---	---	--	--	--

	<p>Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p>	<p>błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p>	<p>wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p>	<p>wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.</p>	<p>tekstu.</p>	
--	---	--	---	--	----------------	--



<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.</p>	<p>Popełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.</p>	<p>Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście.</p>
<p><u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej Na zakupach. Nie podejmuje pracy w parze</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej Na zakupach. Potrzebuje dodatkowego</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej Na zakupach.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej „Na zakupach”.</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej Na zakupach.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej Na zakupach. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.</p>

	lub popełnia błędy uniemożliwiają ce zrozumienie wypowiedzi.	wsparcia.				
<u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet przy wykorzystaniu strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.	Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach.

Słownictwo. Zakres: shops, goods, clothes, food	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: comparisons (superlatives 1)	Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymiotnika.

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki School uniform. Ma z tym problem nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki School uniform bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki School uniform. Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.</p>	<p>W większości rozumie treść czytanki School uniform. Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p>	<p>Rozumie treść czytanki School uniform. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p>	<p>W pełni rozumie treść czytanki School uniform. Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia.</p>
---	---	---	---	---	---	--

	<p>dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p>	<p>nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje podaje swój wiek i wzrost.</p>	<p>Pracując w grupie, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania nawet z wykorzystaniem wzorca.</p>	<p>Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.</p>	<p>Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>
<p>Słownictwo. Zakres: clothes</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>

<p>Gramatyka. Zakres: comparisons (superlatives 2)</p>	<p>Uczeń nie potrafi budować zdań z podanych wyrazów ani tworzyć stopnia najwyższego przymiotników</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.</p>	<p>Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników.</p>	<p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Unit 4c Going shopping

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii ułatwiających zrozumienie. Nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na</p>	<p>Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu.  W większości nie potrafi poprawnie</p>	<p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów Going shopping, ale rozumie ogólny ich sens.  Popołnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi</p>	<p>W większości rozumie treść dialogów Going shopping. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi w</p>	<p>Rozumie treść dialogów Going shopping. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p>	<p>Doskonale rozumie treść dialogów Going shopping. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p>
---	---	---	---	--	--	---

	<p>podstawie dialogów Going shopping.</p>	<p>uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów Going shopping.</p>	<p>wyrazami na podstawie dialogów Going shopping.</p>	<p>większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p>		
--	---	---	---	---	--	--

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Opisuje ludzi.</p>	<p>Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie. Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu ubrania na wybraną okazję. Popelnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu.</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo.</p>	<p>Popelnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną okazję. Stosuje ubogie słownictwo.</p>	<p>W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.</p>	<p>Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych</p>	<p>Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych</p>	<p>Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności</p>	<p>Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.</p>	<p>Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów.</p>	<p>Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>



	produktów. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca.	produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca.	poprawności.			
Słownictwo. Zakres: goods, clothes, prices, shopping expressions	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Gramatyka. Zakres: How much – asking about price	Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań.	Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań.	Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania.	Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.	Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia.
---	--	--	---	--	--	---

Unit 5 Keeping healthy

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu czytanki The legend is true, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki The legend is true z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki The legend is true, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki The legend is true. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki The legend is true. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki The legend is true. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>tekstu, na ogół nie rozumie pytań.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.</p>	<p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p>	<p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.</p>	<p>Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania ani udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną U</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną U lekarza lub W</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną U lekarza lub W aptecę.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną U lekarza lub W aptecę.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną U lekarza lub W aptecę. Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo.</p>

	lekarza lub W aptece. Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	tematyczną U lekarza lub W aptece. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.	aptece.			
Słownictwo. Zakres: symptoms, illnesses, remedies	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

<p>Gramatyka. Zakres: past simple of be</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika be w zdaniach oznajmujących, tworzyć zdań przeczących</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika be w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika be w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika be w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej</p>	<p>Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika be w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem be</p>	<p>Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika be w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem be</p>
	<p>oraz układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem be w czasie past simple. Ma problem z tymi zadniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem be w czasie past simple. Potrzebuje wsparcia.</p>	<p>aby utworzyć pytania z czasownikiem be w czasie past simple.</p>	<p>kolejności, tworząc pytania z czasownikiem be w czasie past simple.</p>	<p>w czasie past simple.</p>	<p>w czasie past simple.</p>

Unit 5b A big earthquake

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki A big earthquake, domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki A big earthquake z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki A big earthquake, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki A big earthquake. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki A big earthquake. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie i poprawnie zaznacza</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki A big earthquake. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p>
---	--	--	--	---	--	--

	<p>rozumie poszczególnych kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Błędnie zaznacza wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p>	<p>zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p>	
<p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p>	<p>Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p>



Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach.	Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać	Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań	Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym,	Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela	Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym,	Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.
--	--	--	--	--	---	---

Uzyskuje i przekazuje informacje.	pytań. Ma problem ze zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popelnie liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca.	i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca.	gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności.	informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.	gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.	Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę.
-----------------------------------	---	---	--	--	--	---

Słownictwo. Zakres: parts of the body, accidents and injuries	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: there was/were, there	Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu,	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w	Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście	Uczeń w większości poprawnie wyszukuje	Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz	Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz

<p>wasn't/weren't</p>	<p>potrzebuje dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją there was/were; there wasn't/weren't. Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>tekście zdania z konstrukcją there was/were; there wasn't/weren't. Natomiast popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p>	<p>zdania z konstrukcją there was/were; there wasn't/weren't. Natomiast popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p>	<p>w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją there was/were; there wasn't/weren't.</p>	<p>uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją there was/were; there wasn't/weren't.</p>	<p>bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją there was/were; there wasn't/weren't.</p>
-----------------------	--	---	--	--	--	---

Uczeń <u>rozumie</u> proste	Nie rozumie ogólnego sensu	Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko	Sprawia mu trudność zrozumienie	W większości rozumie treść dialogów At the	Rozumie treść dialogów At the doctor's. Zarówno	W pełni rozumie treść dialogów At the doctor's. Zarówno słownictwo, jak
-----------------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---

<u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.	dialogów. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi.  Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	w niewielkim stopniu.  W większości nie potrafi poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami.	treści dialogów At the doctor's, ale rozumie ich ogólny sens.  Popęlnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	doctor's. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.	i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.  Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.
---	---	--	---	---	--	---

Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.	Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.	Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.  Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>reaguje</u>	Nie potrafi w parze	Pracując w parze, popełnia	Pracując w parze, popełnia liczne	Pracując w parze, w większości	Pracując w parze, płynnie i poprawnie	Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie

<u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.	zaprezentować dialogu At the doctor's. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.	błędy, odtwarzając dialog At the doctor's.	poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog At the doctor's.	odtwarza dialog At the doctor's.	odtwarza dialog At the doctor's. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.
--------------------------------------	--	---	--	---	----------------------------------	--

<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Przedstawia fakty z teraźniejszości i plany.</p>	<p>Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości email na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość email na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby.</p>	<p>Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości email. Korzysta ze wzoru.</p>	<p>W większości poprawnie tworzy treść wiadomości email. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości email. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości email. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.</p>	<p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa</p>

	dolegliwości i udzielają sobie rad. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. Liczne błędy i nieznanostwo słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	wymieniają dolegliwosti i udzielają sobie rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.	wymieniają dolegliwosti i udzielają sobie rad.	dolegliwosti i udzielają sobie rad.		bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.
Słownictwo. Zakres: illnesses, phrases about illnesses	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Gramatyka. Zakres: must/mustn't	Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem must/mustn't. Ma problem z	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem must/mustn't.	Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem must/mustn't.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem must/mustn't.	Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem must/mustn't.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem must/mustn't. Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach.
	zastosowanie m czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.					

Unit 6 That's entertainment

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
---	----------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!



<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki We aren't thieves, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki We aren't thieves, z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p>	<p>Rozumie ogólny sens We aren't thieves, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki We aren't thieves. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki We aren't thieves. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki We aren't thieves. Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>
---	--	---	--	---	---	--

	<p>h bohaterów. Nie potrafi poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>	<p>Popełnia błędy, oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p>	<p>prawdziwe czy fałszywe.</p>		
--	--	--	---	--------------------------------	--	--

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.</p>	<p>W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji.</p>	<p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji.</p>	<p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p>
	<p>Popelniane błędy i nieznanomość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>					

Słownictwo. Zakres: activities	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: past simple (regular verbs – affirmative)	Uczeń nie potafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami past simple podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami past simple podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami past simple podanych czasowników.	Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami past simple podanych czasowników.	Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami past simple podanych czasowników.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami past simple podanych czasowników.
	korzysta z pomocy nauczyciela.					

Unit 6b Who was Walt Disney?

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki Who was Walt Disney?, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.</p> <p>Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Who was Walt Disney?, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki Who was Walt Disney?, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Who was Walt Disney? Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki Who was Walt Disney? Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki Who was Walt Disney? Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>
---	---	---	--	---	---	---

Słownictwo. Zakres: TV programmes and films	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: past simple (regular verbs – negatives and questions)	Uczeń nie potrafi samodzielnie przekształcić zdań twierdzących w przeczące ani ułożyć z podanych słów pytań. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania.	Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów.	Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.	Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania.

Uczeń <u>rozumie</u>	Nie rozumie zaprezentowa	Rozumie zaprezentowany	Sprawia mu trudność	W większości rozumie treść	Rozumie treść dialogu Hobbies and interests.	Doskonale rozumie treść dialogu Hobbies and
<p>proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>nego dialogu Hobbies and interests. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań lub ich fragmentów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p>	<p>dialog Hobbies and interests, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p>	<p>zrozumienie treści czytanki Hobbies and interests, ale rozumie jej ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>dialogu Hobbies and interests. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>	<p>interests. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.</p>	<p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się śledząc tekst.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>	<p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p>

Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Pracując w parze, nie potrafi	Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając	Pracując w parze, popełnia liczne błędy, podając propozycje	Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie	Pracując w parze, poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie podaje propozycje spędzania
---	-------------------------------	---	---	---	--	--

Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	samodzielnie podać propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców.	propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.	spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.	podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.	wyraża zgodę i dezaprobatę.	wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma poprawną wymowę i intonację.
--	---	--	---	--	-----------------------------	--

Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjn	Nie potrafi samodzielnie dobrać	Stanowi dla niego duży problem, aby	Stanowi dla niego problem, aby poprawnie	W większości poprawnie dobiera najlepszą	Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych	Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do
e.	najlepszej z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	dobrac najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.	odpowiedzi do postawionych pytań.	postawionych pytań.



Słownictwo. Zakres: hobbies and interests	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
--	--	---	---	--	---	---

Unit 7 Meet the challenge!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki You are under arrest, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki You are under arrest, wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens komiksu You are under arrest, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki You are under arrest. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki You are under arrest. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki You are under arrest. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p>
<p>Uczeń</p>	<p>Może mieć</p>	<p>Może mieć duże</p>	<p>Może mieć</p>	<p>Odnajduje się w</p>	<p>Odnajduje się w</p>	<p>Odnajduje się w grupie,</p>

współdziała w grupie.	duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.	problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.	grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.	grupie, współpracuje, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.	współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.
Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.	Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela.	Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć.	Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi.	Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów.	Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację

Słownictwo.	Uczeń nie	Uczeń ma	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń dobrze opanował i
Zakres: past simple – czasowniki nieregularne	opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.	poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.	swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: past simple – czasowniki nieregularne	Uczeń nie potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach.  Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia.	Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.

Uczeń <u>rozumie</u> proste	Nie rozumie ogólnego sensu czytanki	Rozumie ogólny sens czytanki Rock climbing,	Częściowo rozumie ogólny sens czytanki	Rozumie ogólny sens czytanki Rock climbing.	Rozumie ogólny sens czytanki Rock climbing. Poprawnie	Doskonale rozumie ogólny sens czytanki Rock climbing. Płynnie, pełnym zdaniem
-----------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	---

<u>wypowiedzi pisemne</u> . Znajduje w tekście określone informacje.	Rock climbing, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.	bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Rock climbing, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.	udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.
---	--	--	---	--	--	--

<p>Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie rozmawiać o</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p>	<p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p>	<p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą , zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p>	<p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.</p>
	<p>podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>					

Słownictwo. Zakres: sport expressions, ordinal numbers	Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: past simple (Wh-questions)	Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów.

Unit 7c Sports rules

Uczeń <u>rozumie</u>	Nie rozumie ogólnego	Rozumie zaprezentowany	Sprawia mu trudność	W większości rozumie treść	Rozumie treść czytanki Sports rules.	Doskonale rozumie treść czytanki Sports rules.
----------------------	----------------------	------------------------	---------------------	----------------------------	--------------------------------------	--

<p>proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>sensu tekstu Sports rules. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi samodzielnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>tekst Sports rules, ale tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki.</p>	<p>zrozumienie treści czytanki Sport rules, ale rozumie ogólny jej sens. Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p>	<p>czytanki Sports rules. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p>	<p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p>	<p>Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p>
---	---	---	--	---	---	---



Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . Opisuje upodobania – sport.	Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego artykułu. Pełnia	Pełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy	Pełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne	W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.	Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa
--	---	---	---	---	---	--

	liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.	poszczególne paragrafy tekstu.	paragrafy tekstu.			poprawnej pisowni i interpunkcji.
Słownictwo. Zakres: sports equipment	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.

Gramatyka. Zakres: wyrażenie have to	Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy	Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.	Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie have to w swoich zdaniach.
	nauczyciela.					

Unit 8 Have a nice trip!

Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki What's in the box?, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie uporządkować wydarzeń na podstawie</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki What's in the box?, korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, porządkując wydarzenia na podstawie</p>	<p>Rozumie ogólny sens What's in the box?, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki What's in the box? Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uporządkować wydarzenia.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki What's in the box? Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki What's in the box? Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.</p>
---	---	---	---	---	---	---

	tekstu czytanki.	tekstu czytanki.				
--	------------------	------------------	--	--	--	--

<p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części zdań na podstawie nagrania.</p> <p>Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.</p>	<p>Bez błędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.</p>
<p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca.</p>	<p>Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji.</p>	<p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną wymowę.</p>

	<p>Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>					
<p>Słownictwo. Zakres: means of transport</p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>
<p>Gramatyka. Zakres: past simple</p>	<p>Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami past simple.</p> <p>Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami past simple na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia.</p>	<p>Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami past simple na podstawie uzupełnionej tabelki.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami past simple na podstawie uzupełnionej tabelki.</p>	<p>Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami past simple na podstawie uzupełnionej tabelki.</p>	<p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami past simple na podstawie uzupełnionej tabelki.</p>

Unit 8b The Grand Canyon

<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki The Grand Canyon, ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki The Grand Canyon, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki The Grand Canyon, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Tylko częściowo poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki The Grand Canyon. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Rozumie ogólny sens czytanki The Grand Canyon. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>	<p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki The Grand Canyon. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.  Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne	Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy,	W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając	Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa
---	---	---	---	--	---	--

informacje.	nie podejmować współpracy. Nie potrafi zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów.	błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.	rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.	pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.		bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.
-------------	---	---	---	--	--	--

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u> .	Nie potrafi samodzielnie wybrać i zaznaczyć właściwych obrazków ilustrujących nagranie.	Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.	Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór.
Słownictwo. Zakres: things to do on holiday	Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.	Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.



Gramatyka. Zakres: wyrażenie be going to	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem be going to do podanych ilustracji.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem be going to do podanych ilustracji.	Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem be going to do podanych ilustracji.	Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem be going to do podanych ilustracji.	Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem be going to do podanych ilustracji.	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem be going to do podanych ilustracji.
---	---	---	---	---	--	---

Unit 8c Destinations

Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .	Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów Destinations ani	Rozumie zaprezentowane dialogi Destinations, ale tylko w	Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów Destinations, ale	W większości rozumie treść dialogów Destinations. Zarówno	Rozumie treść dialogów Destinations. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane	Doskonale rozumie treść dialogów Destinations. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego
--	--	--	---	---	--	---

<p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p>	<p>dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> <p>Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>	<p>rozumie ich ogólny sens.</p> <p>Popelnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>	<p>słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>	<p>konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>	<p>zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p>
<p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p>	<p>Popelnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Popelnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>	<p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>

<p>Uczeń <u>reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach.</p>	<p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać ze wzorca.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi.</p>	<p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację.</p>
<p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Przedstawia plany na przyszłość.</p>	<p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.</p>	<p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki email o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.</p>	<p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki email o swoich planach na wakacje.</p>	<p>W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p>	<p>Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa.</p>

Słownictwo.	Uczeń nie	Uczeń ma	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń stosuje	Uczeń dobrze opanował i
Zakres: giving directions, travel plans	opanał podstawowego słownictwa zaprezentowane go na lekcji.	problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowane go na lekcji.	tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowany m na lekcji.	poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.	poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.	swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.
Gramatyka. Zakres: wyrażenie be going to	Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować wyrażenia be going to w tworzonej wiadomości email. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie be going to w tworzonej wiadomości email.	Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie be going to w tworzonej wiadomości email.	Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie be going to, pisząc wiadomość e-mail.	Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie be going to, pisząc wiadomość e-mail.	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie be going to, pisząc wiadomość e-mail.

Autor: Anna Lewandowska    © Nowa Era Sp. z o.o.