



ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1

61 - 638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591,

sekretariat@szkolapodlipami.pl

**Zasady oceniania z języka angielskiego w klasie 1 w Sportowym Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1
w Poznaniu**

§ 1. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen podzielone na poszczególne rozdziały podręcznika My Perspectives 1 z wydawnictwa Nowa Era

Starter 1						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: wygląd, osobowość człowieka, nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy, nazwy pór roku. Gramatyka: liczebniki główne i porządkowe, czasownik <i>to be</i>, zaimki osobowe, alfabet.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	-	-	-	-	-	-

Starter 2						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popetnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popetnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popetnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popetnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, aktywność fizyczna, nazwy państw, języki. Gramatyka: czasownik <i>have/has got</i>, forma gerundialna, przedimki <i>a/an</i> oraz <i>the</i>.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Starter 3						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: pomieszczenia w domu, czynności rutynowe, przedmioty i przybory szkolne.				
		Gramatyka: fraza <i>there is/are</i>, czas Present Simple oraz przysłówki częstotliwości, wskazywanie czasu.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	-	-	-	-	-	-

Starter 4						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: członkowie rodziny, zwierzęta domowe, jedzenie. Gramatyka: apostrofy, frazy <i>this/that</i> oraz <i>these/those</i>, tryb rozkazujący, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	-	-	-	-	-	-

Starter 5						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: ciało, czasowniki i rzeczowniki opisujące stan zdrowia oraz podejmowane leczenie. Gramatyka: czasowniki modalne – can, should, shouldn't, must, mustn't, formy gerundialne i bezokolicznikowe czasowników podstawowych.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	-	-	-	-	-	-

Starter 6						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: ubrania, sklepy i frazy dotyczące zakupów, kultura.				
		Gramatyka: czas Present Simple, używanie czasu Present Continuous do mówienia o przyszłości, czas Present Perfect.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	-	-	-	-	-	-

Starter 7						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: podróŜowanie – środki transportu, zakwaterowanie, czynności wykonywane podczas wyjazdów wypoczynkowych, rośliny, zwierzęta i krajobraz. Gramatyka: czasy Past Simple i Past Continuous, zastosowanie słów <i>so</i> i <i>such</i>, stopniowanie przymiotników.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	-	-	-	-	-	-

Starter 8						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: nazwy zawodów, czasowniki związane z pracą, czasowniki i rzeczowniki związane z technologią, życie towarzyskie. Gramatyka: czas Future Simple, <i>be going to</i>.				
Rozumienie wypowiedzi	-	-	-	-	-	-
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków.	Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków.	Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące obrazków.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

UNIT 1 <i>Who are you?</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		<p>Leksyka: człowiek, życie prywatne (tematy szczegółowe: człowiek, cechy osobowości ucznia oraz jego znajomych, uczucia i emocje, zainteresowania, sposoby spędzania wolnego czasu i preferencje).</p> <p>Gramatyka: czasy Present Simple i Present Continuous używane do mówienia o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym.</p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź ustna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach opisuje kolegów z klasy.	Uczeń w prostych zdaniach opisuje kolegów z klasy.	Uczeń opisuje kolegów z klasy.	Uczeń szczegółowo opisuje kolegów z klasy.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, jednak takich, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	Uczeń pisze e-mail, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją, nagłówkiem oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją, nagłówkiem oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją, nagłówkiem oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją, nagłówkiem oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące poznawania nowych osób.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące poznawania nowych osób.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące poznawania nowych osób i częściowo uzasadnia swoje stanowisko.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące poznawania nowych osób i uzasadnia swoje stanowisko.	

		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 1.						

UNIT 2 <i>Where the heart is</i>						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		<p>Leksyka: miejsce zamieszkania, świat przyrody (tematy szczegółowe: niezwykłe domy, pomieszczenia i ich umeblowanie, sprzęty; przyrostek <i>-ion</i>).</p> <p>Gramatyka: czas Past Simple i fraza <i>used to</i> używane do opisywania wydarzeń z przeszłości, zastosowanie czasu Past Continuous do opisu wydarzeń z przeszłości, które były kontynuowane przez dłuższy czas; porównanie czasów Past Simple i Past Continuous.</p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń wyczerpująco opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź ustna		Uczeń dokonuje wyboru najlepszego domu. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego domu. Krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego domu. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru najlepszego domu. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń redaguje wpis na blogu, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń redaguje wpis na blogu, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporo błędów, jednak takich, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń redaguje wpis na blogu, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń redaguje wpis na blogu, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popełnia sporadyczne błędy.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń w bardzo prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące obrazka oraz tekstu.	Uczeń w prostych zdaniach odpowiada na pytania dotyczące obrazka oraz tekstu.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące obrazka oraz tekstu.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące obrazka oraz tekstu.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów codziennego użytku oraz przedmiotów, które zabrałby na tropikalną wyspę, i bardzo krótko ją uzasadnia.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów codziennego użytku oraz przedmiotów, które zabrałby na tropikalną wyspę, i krótko ją uzasadnia.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów codziennego użytku oraz przedmiotów, które zabrałby na tropikalną wyspę, i uzasadnia ją.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów codziennego użytku oraz przedmiotów, które zabrałby na tropikalną wyspę, oraz szczegółowo i wyczerpująco ją uzasadnia.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca zamieszkania.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca zamieszkania.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca zamieszkania.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca zamieszkania.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 2.						

UNIT 3 Health and happiness

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		<p>Leksyka: zdrowie (tematy szczegółowe: zdrowie, choroby i dolegliwości, leczenie, medycyna naturalna; synonimy).</p> <p>Gramatyka: stosowanie określników ilościowych w celu wyrażenia liczby i ilości, czasowniki złożone.</p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź ustna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach proponuje koledze sposób na poprawę nastroju.	Uczeń w prostych zdaniach proponuje koledze sposób na poprawę nastroju. Uzasadnia swój wybór.	Uczeń proponuje koledze sposób na poprawę nastroju. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń proponuje koledze sposób na poprawę nastroju. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń redaguje wpis na blog, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktury. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń redaguje wpis na blog, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo niespójna, nielogiczna i nie odpowiada wymogom formy.	Uczeń redaguje wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest w większości spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń redaguje wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat tego, co uszczęśliwia ludzi.	Uczeń wyraża opinię na temat tego, co uszczęśliwia ludzi. Potrafi krótko uzasadnić swoje stanowisko.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat tego, co uszczęśliwia ludzi. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat tego, co uszczęśliwia ludzi. Potrafi wyczerpująco uzasadnić swoje stanowisko.	

		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia, palenia papierosów i wizyty u lekarza.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia, palenia papierosów i wizyty u lekarza.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia, palenia papierosów i wizyty u lekarza.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia, palenia papierosów i wizyt u lekarza.	
		Uczeń podaje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i> stwierdzeniom dotyczącym zdrowia i szczęścia.	Uczeń podaje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i> stwierdzeniom dotyczącym zdrowia i szczęścia. Krótko je uzasadnia.	Uczeń podaje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i> stwierdzeniom dotyczącym zdrowia i szczęścia. Uzasadnia je.	Uczeń podaje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i> stwierdzeniom dotyczącym zdrowia i szczęścia. Wyczerpująco je uzasadnia.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 3.						

UNIT 4 Learning						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popelnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		<p>Leksyka: edukacja, człowiek, wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa (tematy szczegółowe: rodzaje szkół, przedmioty szkolne, projekty szkolne, praktyczne umiejętności przydatne w życiu, nauka przez całe życie).</p> <p>Gramatyka: stopniowanie przymiotników i przysłówków, frazy <i>as ... as, too ..., ... enough, so ..., such a ...</i></p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

<p>Tworzenie wypowiedzi</p> <p>Wypowiedź ustna</p>	<p><i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p>Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń krótko opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń opisuje ilustracje.</p>	<p>Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.</p>	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i></p>
<p>Uczeń prostymi zdaniami proponuje trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.</p>		<p>Uczeń proponuje trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.</p>	<p>Uczeń proponuje i omawia trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.</p>	<p>Uczeń proponuje i szczegółowo omawia trzy rozwiązania problemu występującego obecnie na świecie.</p>		
<p>Uczeń dokonuje wyboru zespołu opracowującego supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>		<p>Uczeń dokonuje wyboru zespołu opracowującego supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Krótko uzasadnia swój wybór.</p>	<p>Uczeń dokonuje wyboru zespołu opracowującego supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji.</p>	<p>Uczeń dokonuje wyboru zespołu opracowującego supernowoczesne urządzenie, z którym chciałby pracować. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji.</p>		
<p>Wypowiedź pisemna</p>		<p>Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje bardzo wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, nie odpowiadają w pełni</p>	<p>Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur odpowiednich do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, ale</p>	<p>Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje odpowiednie do formy wypowiedzi słownictwo i struktury. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy.</p>	<p>Uczeń pisze list formalny z sugestią, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedzi są spójne, logiczne i odpowiadają wymogom formy. Błędy</p>	

		wymogom formy. Liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	odpowiadają wymogom formy. Dość liczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	nie zakłócają komunikacji.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze szkołą.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane ze szkołą.	Uczeń odpowiada na pytania związane ze szkołą.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze szkołą.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące studentów z innych krajów.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące studentów z innych krajów.	Uczeń odpowiada na pytania dotyczące studentów z innych krajów.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące studentów z innych krajów.	
		Uczeń bardzo zdawkowo wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych.	Uczeń zdawkowo wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych i uzasadnia ją.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych i wyczerpująco ją uzasadnia.	
		Uczeń w bardzo ograniczony sposób uczestniczy w rozmowie dotyczącej kursu, w którym planuje wziąć udział. Zadaje bardzo zdawkowe pytania / bardzo zdawkowo na nie odpowiada.	Uczeń w ograniczony sposób uczestniczy w rozmowie dotyczącej kursu, w którym planuje wziąć udział. Zadaje zdawkowe pytania / zdawkowo na nie odpowiada.	Uczeń uczestniczy w rozmowie dotyczącej kursu, w którym planuje wziąć udział. Zadaje pytania / odpowiada na nie.	Uczeń uczestniczy w rozmowie dotyczącej kursu, w którym planuje wziąć udział. Zadaje szczegółowe pytania / wyczerpująco na nie odpowiada.	

Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
--------------------------	---	---	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 4.

UNIT 5 Family and friends						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęlnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	

		<p>Leksyka: życie prywatne, człowiek, wiedza o krajach anglojęzycznych, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa (tematy szczegółowe: rodzina, znajomi i przyjaciele, okazje i powody do świętowania, uczucia i emocje, codzienne czynności, czas wolny, tradycje; przyrostek -al).</p> <p>Gramatyka: zastosowanie czasów Present Perfect i Past Simple do mówienia o określonej/nieokreślonej przeszłości, zastosowanie czasu Present Perfect z określeniami <i>since, for, already, just, yet</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, frazy <i>as ... as, too ..., ... enough, so ..., such a ...</i></p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację.	Uczeń krótko opisuje ilustrację.	Uczeń opisuje ilustrację.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń bardzo zdawkowo opisuje wybraną osobę.	Uczeń zdawkowo opisuje wybraną osobę.	Uczeń opisuje wybraną osobę.	Uczeń w wyczerpujący sposób opisuje wybraną osobę.	
		Uczeń bardzo zdawkowo opisuje idealne przyjęcie.	Uczeń zdawkowo opisuje idealne przyjęcie.	Uczeń opisuje idealne przyjęcie.	Uczeń w wyczerpujący sposób opisuje idealne przyjęcie.	
		Uczeń dokonuje wyboru najbardziej przydatnego, jego zdaniem, obiektu sportowego.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej przydatnego, jego zdaniem, obiektu sportowego i krótko uzasadnia swój wybór.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej przydatnego, jego zdaniem, obiektu sportowego, uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje.	Uczeń dokonuje wyboru najbardziej przydatnego, jego zdaniem, obiektu sportowego i wyczerpująco uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe opcje.	

Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze nieformalne zaproszenie, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktury. Popęnia liczne błędy czasami zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze nieformalne zaproszenie, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze nieformalne zaproszenie, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze nieformalne zaproszenie, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyjaciół i rodziny.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyjaciół i rodziny.	Uczeń udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyjaciół i rodziny.	Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyjaciół i rodziny.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytanie dotyczące jego przeszłych doświadczeń oraz celebrowanych uroczystości.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytanie dotyczące jego przeszłych doświadczeń oraz celebrowanych uroczystości.	Uczeń odpowiada na pytanie dotyczące jego przeszłych doświadczeń oraz celebrowanych uroczystości.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytanie dotyczące jego przeszłych doświadczeń oraz celebrowanych uroczystości.	
		Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące organizacji powitalnego przyjęcia dla nowego ucznia.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące organizacji powitalnego przyjęcia dla nowego ucznia.	Uczeń zadaje proste pytania i odpowiada na pytania dotyczące organizacji powitalnego przyjęcia dla nowego ucznia.	Uczeń zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące organizacji powitalnego przyjęcia dla nowego ucznia.	

		Uczeń bardzo zdawkowo zaprasza kolegę na przyjęcie oraz bardzo zdawkowo przyjmuje/odrzuca zaproszenie.	Uczeń zdawkowo zaprasza kolegę na przyjęcie oraz zdawkowo przyjmuje/odrzuca zaproszenie.	Uczeń zaprasza kolegę na przyjęcie oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie. Uzasadnia swoją decyzję.	Uczeń zaprasza kolegę na przyjęcie oraz przyjmuje/odrzuca zaproszenie. W wyczerpujący sposób uzasadnia swoją decyzję.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 5.						

UNIT 6 Do your best						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		Leksyka: człowiek, kultura, zakupy i usługi, życie prywatne, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: sukces i porażka, edukacja, zakupy, sztuka, społeczeństwo; przedrostki im-, dis-, un-, in-). Gramatyka: czasowniki modalne wyrażające obowiązek, brak obowiązku, zakaz, zerowy tryb warunkowy.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustrację. Uczeń w bardzo prostych zdaniach udziela rad. Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat nabytej umiejętności.	Uczeń krótko opisuje ilustrację. Uczeń w prostych zdaniach udziela rad. Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat nabytej umiejętności.	Uczeń opisuje ilustrację. Uczeń udziela rad. Uczeń wypowiada się na temat nabytej umiejętności.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustrację. Uczeń udziela wyczerpujących rad. Uczeń wyczerpująco wypowiada się na temat nabytej umiejętności.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Wypowiedź pisemna		<p>Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktury. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.</p>	<p>Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.</p>	<p>Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy.</p> <p>Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.</p>	<p>Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy.</p> <p>Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.</p>	
Reagowanie na wypowiedzi	<p><i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i></p>	<p>Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.</p>	<p>Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.</p>	<p>Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.</p>	<p>Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.</p>	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i></p>
<p>Uczeń prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące sukcesu i porażki, znaczenia wyglądu oraz mediów społecznościowych.</p>		<p>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sukcesu i porażki, znaczenia wyglądu oraz mediów społecznościowych.</p>	<p>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sukcesu i porażki, znaczenia wyglądu oraz mediów społecznościowych. Częściowo uzasadnia swoją opinię.</p>	<p>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące sukcesu i porażki, znaczenia wyglądu oraz mediów społecznościowych. Uzasadnia swoją opinię.</p>		
<p>Uczeń prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące podcastu.</p>		<p>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące podcastu.</p>	<p>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące podcastu i częściowo uzasadnia swoje stanowisko.</p>	<p>Uczeń odpowiada na pytania dotyczące podcastu i uzasadnia swoje stanowisko.</p>		

		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej prośenia o rady i ich udzielania.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej prośenia o rady i ich udzielania.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej prośenia o rady i ich udzielania.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej prośenia o rady i ich udzielania.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 6.

UNIT 7 *Tell me what you eat*

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty. Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

		<p>Leksyka: świat przyrody, żywienie (tematy szczegółowe: jedzenie, posiłki, smaki, jedzenie w przyszłości, źródła jedzenia, przyroda, zagrożenia dla środowiska i sposoby jego ochrony; przyrostki -er, -ment, -ance, -tion).</p> <p>Gramatyka: pierwszy tryb warunkowy, czasy i konstrukcje gramatyczne używane do przewidywań i ustaleń (will + bezokolicznik, might/may + bezokolicznik, be going to, czas Present Continuous).</p>				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Wypowiedź ustna		Uczeń w bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat celebrowania danej uroczystości oraz menu na przyjęcie szkolne/klasowe.	Uczeń w prostych zdaniach wypowiada się na temat celebrowania danej uroczystości oraz menu na przyjęcie szkolne/klasowe.	Uczeń wypowiada się na temat celebrowania danej uroczystości oraz menu na przyjęcie szkolne/klasowe.	Uczeń szczegółowo wypowiada się na temat celebrowania danej uroczystości oraz menu na przyjęcie szkolne/klasowe.	
Wypowiedź pisemna		Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.	Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze recenzję, w której przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją oraz tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące ulubionych potraw oraz produkcji żywności w przyszłości.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące ulubionych potraw oraz produkcji żywności w przyszłości.	Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ulubionych potraw oraz produkcji żywności w przyszłości.	Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące ulubionych potraw oraz produkcji żywności w przyszłości.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej organizacji festiwalu jedzenia.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej organizacji festiwalu jedzenia.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej organizacji festiwalu jedzenia.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej organizacji festiwalu jedzenia.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 7.						

UNIT 8 Buyer's choice

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje część poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, ale stosuje je w niewielkim stopniu w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna wprowadzone struktury gramatyczne i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia sporo błędów w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i w większości poprawnie stosuje je w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Sporadycznie popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
		Leksyka: świat przyrody, państwo i społeczeństwo (tematy szczegółowe: zakupy, kupno i sprzedaż produktów, reklama, recykling, sprawy społeczne; rzeczowniki złożone). Gramatyka: drugi tryb warunkowy, porównywanie pierwszego i drugiego trybu warunkowego.				
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>

Tworzenie wypowiedzi Wypowiedź ustna	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo krótko opisuje ilustracje.	Uczeń krótko opisuje ilustracje.	Uczeń opisuje ilustracje.	Uczeń szczegółowo opisuje ilustracje.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń w bardzo prostych zdaniach przekonuje innych do zmiany nawyków zakupowych.	Uczeń w prostych zdaniach przekonuje innych do zmiany nawyków zakupowych.	Uczeń przekonuje innych do zmiany nawyków zakupowych.	Uczeń dostarcza wyczerpujących argumentów, aby przekonać innych do zmiany nawyków zakupowych.	
Uczeń dokonuje wyboru artykułu dekoracyjnego i bardzo krótko uzasadnia swój wybór.		Uczeń dokonuje wyboru artykułu dekoracyjnego, krótko uzasadnia swój wybór i podaje przyczynę odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru artykułu dekoracyjnego, uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.	Uczeń dokonuje wyboru artykułu dekoracyjnego, szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór oraz podaje przyczyny odrzucenia pozostałych możliwości.		
Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje niewielką część istotnych informacji. Stosuje wąski zakres słownictwa i struktur. Popęnia liczne błędy zakłócające komunikację. Wypowiedź jest w dużym stopniu nielogiczna i niespójna, nie odpowiada w pełni wymogom formy.		Uczeń tworzy wpis na blog, w którym przekazuje część istotnych informacji. Stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia sporo błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji. Wypowiedź jest częściowo nielogiczna i niespójna, ale odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Popęnia nieliczne błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.	Uczeń pisze wpis na blog, w którym przekazuje wszystkie istotne informacje. Stosuje bogate i urozmaicone słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Sporadycznie popęnia błędy. Wypowiedź jest spójna, logiczna i odpowiada wymogom formy.		
Wypowiedź pisemna						

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	Uczeń wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją i tekstem.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
		Uczeń prostymi zdaniami wyraża opinię na temat reklam i zakupów.	Uczeń wyraża opinię na temat na temat reklam i zakupów.	Uczeń wyraża i częściowo uzasadnia opinię na temat reklam i zakupów.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat na temat reklam i zakupów.	
		Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat zakazu ruchu w dzielnicach handlowych oraz zmian, które należy wprowadzić w praktykach zakupowych.	Uczeń udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie na temat zakazu ruchu w dzielnicach handlowych oraz zmian, które należy wprowadzić w praktykach zakupowych.	Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie na temat zakazu ruchu w dzielnicach handlowych oraz zmian, które należy wprowadzić w praktykach zakupowych.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie na temat zakazu ruchu w dzielnicach handlowych oraz zmian, które należy wprowadzić w praktykach zakupowych.	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	Uczeń zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Uczeń zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z unitu 8.						

Autor: Izabela Michalak

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019