



## ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1

61 - 638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591,

[sekretariat@szkolapodlipami.pl](mailto:sekretariat@szkolapodlipami.pl)

### Zasady oceniania z języka **hiszpańskiego** w klasie **8** w Sportowej Szkole Podstawowej nr 29 w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996 ze zmianami)

Statut Sportowej Szkoły Podstawowej nr 29 w Poznaniu w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu

Program nauczania języka hiszpańskiego dla klas VII - VIII wydawnictwa Draco

#### § 1. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen (dla podręcznika **Explora 2 - Wydawnictwo Draco**)

| Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia.   | Ocena niedostateczna<br>(1)   | Ocena dopuszczająca<br>(2)  | Ocena dostateczna<br>(3)  | Ocena dobra<br>(4)   | Ocena bardzo dobra<br>(5)  | Ocena celująca*<br>(6)   |
|--|---|---|---|--|--|--|
| <b>1) Znajomość środków językowych (np. przy czytaniu)</b><br>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych. | uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji; | uczeń potrafi: czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych; | uczeń potrafi: czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat; | uczeń potrafi: czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe; | uczeń potrafi: czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście; |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
| <p><b>2) Rozumienie wypowiedzi</b><br/>(np. przy <i>sluchaniu</i>)<br/>Uczeń rozumie proste <b>wypowiedzi ustne</b> artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>                     | <p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę</p> | <p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>   | <p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>  | <p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;</p>             | <p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;</p>  | <p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela</p>  |
| <p><b>3) Tworzenie wypowiedzi</b><br/>(np. przy <i>pisaniu</i>)<br/>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne <b>wypowiedzi</b> ustne i <b>pisemne</b>, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>   | <p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę</p> | <p>uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;</p>  | <p>uczeń potrafi: pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;</p>  | <p>uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;</p>                                      | <p>uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;</p>  | <p>uczeń potrafi: pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;</p>  |
| <p><b>4) Reagowanie na wypowiedzi</b><br/>(np. przy <i>mówieniu</i>)<br/>Uczeń <b>uczestniczy w rozmowie</b> i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, <b>ustnie</b> lub pisemnie w formie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> | <p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów, nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę</p> | <p>uczeń potrafi: posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;</p> | <p>uczeń potrafi: posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;</p> | <p>uczeń potrafi: mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;</p> | <p>uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego;</p> | <p>uczeń potrafi: mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;</p> |

\* **Na ocenę celującą** uczeń biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;

### **§ 2.1. Kryteria oceniania:**

1) ocenianie bieżące odbywa się według systemu mieszanego szczegółowo opisanego w Statucie Szkoły w rozdziale 8. „Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego”, §5 mówiącym o zasadach oceniania osiągnięć edukacyjnych,

2) w przypadku odpowiedzi ustnej z materiału leksykalnego brana jest pod uwagę wymowa poszczególnych słów, a nie ich pisownia;

3) w przypadku dłuższych wypowiedzi ustnych bierze się pod uwagę:

- zgodność wypowiedzi z tematem,
- płynność wypowiedzi,
- poprawność wymowy,
- poprawność językową;

4) w przypadku oceny prac pisemnych (wypracowań) brana jest po uwagę:

- zgodność treści z tematem,
- poprawność językowa,
- bogactwo leksykalne,
- forma oraz logika tekstu;

5) za pracę podczas lekcji uczeń może otrzymać ‘+’ lub ‘-’. Plusy i minusy brane są pod uwagę przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych.

6) za pracę dodatkową i zadania dla chętnych uczniów nie otrzymuje ocen, ale otrzymuje informację zwrotną;

7) za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach anglojęzycznych uczeń może zostać nagrodzony plusem, oceną bardzo dobrą lub celującą, w zależności od osiągniętego sukcesu;

8) w przypadku pracy niesamodzielnej (np. plagiat, ściąganie, korzystanie z AI) stosowany jest w dzienniku zapis **P**, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną i brakiem możliwości jej poprawy.

### **§2.2. Kryteria dotyczące uczniów z dysfunkcjami, opiniami, orzeczeniami:**

1) na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;

2) nauczyciel umożliwia tym uczniom:

- wykonywanie projektów na komputerze,
- wydłuża czas pisania sprawdzianu lub zmniejsza ilość zadań,
- obniża kryteria oceny z czytania i ortografii,
- nie ocenia estetyki pisma;

3) u uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi;

4) u uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się);

5) nauczyciel może wydłużyć uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

### §2.3. Nieprzygotowanie do zajęć:

- 1) skutkuje wpisaniem do dziennika: **np.**;
- 2) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, skutkuje wpisaniem do dziennika: **np.**;
- 3) każdy uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć, o czym informuje nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji; w sytuacji niezgłoszenia nieprzygotowania, uczeń może być poproszony do odpowiedzi ustnej oraz być poddany innym formom sprawdzenia wiedzy i umiejętności
- 4) w przypadku wszystkich zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania. Takie prace muszą być zapowiedziane i zapisane w terminarzu w Librusie.
- 5) brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, jest traktowane jako brak gotowości do zajęć i skutkuje wpisaniem do dziennika **np.**

### § 3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

1. na lekcjach języka hiszpańskiego sposobami oceniania będą:

- 1) testy oraz sprawdziany (z określonego materiału, poprzedzony powtórzeniem, zapisane w terminarzu w dzienniku i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem),
- 2) kartkówki (tj. zapowiedziane lub niezapowiedziane prace obejmujące materiał od 1 do 3 jednostek lekcyjnych),
- 3) odpowiedzi ustne (z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych lub z zadanego z wyprzedzeniem materiału),
- 4) samodzielna praca na lekcji,
- 5) czytanie,
- 6) projekty indywidualne i grupowe,
- 7) udział w konkursach,
- 8) aktywność na lekcji.

### § 4. Zasady poprawiania ocen:

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny postawionej za pisemną pracę kontrolną (test, sprawdzian, kartkówka) na zasadach ustalonych przez nauczyciela w przedmiotowych zasadach oceniania (z wyłączeniem sytuacji opisanej w §6 ust. 3 Statutu Szkoły). Uczeń jest zobowiązany do samodzielnego dopilnowania terminu poprawy.