



ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 1

61 - 638 Poznań, os. Pod Lipami 106, tel. 061 82 00 591,
sekretariat@szkolapodlipami.pl

Zasady oceniania z języka angielskiego w klasach 1-3 w Sportowej Szkole Podstawowej nr 29 w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996 ze zmianami)

Statut Sportowej Szkoły Podstawowej nr 29 w Poznaniu w Zespole Szkół z Oddziałami Sportowymi nr 1 w Poznaniu

Program nauczania języka angielskiego dla klas IV - VIII wydawnictwa Nowa Era

§ 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

Szkoła podstawowa. Klasa 1

	OCENA WSPANIALE	OCENA BARDZO DOBRZE	OCENA DOBRZE	OCENA SŁABO	OCENA BARDZO SŁABO
Ocena opisowa śródroczna/ końcowo roczna	Uczeń / uczennica wspaniale opanował/-a materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica bardzo dobrze opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica dobrze opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica słabo opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica niewystarczająco opanował/-ła materiał z języka angielskiego.
WYMAGANIA					
Znajomość słownictwa, reagowanie językowe	<u>Uczeń</u> bardzo dobrze <u>zna</u> i używa słownictwa poznanego na lekcji; prawidłowo i starannie koloruje	<u>Uczeń</u> dobrze <u>zna</u> i używa słownictwa poznanego na lekcji; prawidłowo koloruje obrazki według	<u>Uczeń</u> w miarę <u>dobrze</u> <u>zna</u> i używa dużej części słów zaprezentowanych na lekcji; potrzebuje pomocy przy	<u>Uczeń</u> zna <u>stosunkowo mało</u> <u>słów</u> i zwrotów zaprezentowanych na lekcji; potrzebuje sporej pomocy przy	<u>Uczeń</u> nie zna <u>prawie</u> żadnego słowa i zwrotu zaprezentowanego na lekcji; nie potrafi bez pomocy

	obrazki według wskazówek nauczyciela.	wskazówek nauczyciela.	kolorowaniu obrazków według wskazówek nauczyciela.	kolorowaniu obrazków według wskazówek nauczyciela.	nauczyciela prawidłowo pokolorować właściwy obrazek według wskazówek.
Rozumienie tekstu pisanego, rozumienie ze słuchu	<p>Uczeń bez trudu rozpoznaje wyrazy pisane, bardzo dobrze dopasowuje usłyszane wyrazy z wyrazami pisanymi;</p> <p>bez problemu koloruje obrazki zgodnie z usłyszonym poleceniem;</p> <p>prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje wyrazy pisane, dobrze dopasowuje usłyszane wyrazy z wyrazami pisanymi;</p> <p>bez większego problemu koloruje obrazki zgodnie z usłyszonym poleceniem;</p> <p>prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje większość wyrazów pisanych, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela aby dopasować usłyszane wyrazy z wyrazami pisanymi;</p> <p>koloruje obrazki zgodnie z usłyszonym poleceniem, czasami potrzebując dodatkowych wskazówek nauczyciela;</p> <p>nie zawsze prawidłowo reaguje na polecenia podane w języku angielskim.</p>	<p>Uczeń czasami rozpoznaje wyrazy pisane, dopasowuje usłyszane wyrazy z wyrazami pisanymi za pomocą nauczyciela;</p> <p>koloruje obrazki zgodnie z usłyszonym poleceniem, często potrzebując dodatkowych wskazówek nauczyciela ;</p> <p>reaguje na polecenia podane w języku angielskim, tylko jeżeli są one poparte gestem lub mimiką twarzy.</p>	<p>Uczeń nie rozpoznaje wyrazy pisane, dopasowuje usłyszane wyrazy z wyrazami pisanymi tylko za pomocą nauczyciela;</p> <p>nie potrafi pokolorować właściwy obrazek bez dodatkowych wskazówek nauczyciela;</p> <p>nieprawidłowo albo wcale nie reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.</p>

Mówienie	Uczeń bez problemu potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń często potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń rzadko potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi nawet bardzo krótko odpowiedzieć na pytania nauczyciela.
Wykonywanie zadań w ćwiczeniach	Uczeń samodzielnie, starannie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne; systematycznie i starannie wykonuje zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń samodzielnie starannie i najczęściej bezbłędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne w zeszytach ćwiczeń; systematycznie wykonuje zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń nie zawsze starannie wykonuje leksykalne w zeszytach ćwiczeń czasem popełniając drobne błędy, czasami potrzebując pomocy nauczyciela; nie zawsze systematycznie i dokładnie wykonuje zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń wykonuje ćwiczenia leksykalne w zeszytach ćwiczeń, popełniając liczne błędy; często nie odrabia zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów lub robi to niedokładnie.	Uczeń błędnie, wykonuje ćwiczenia leksykalne w zeszytach ćwiczeń; niedokładnie, niepoprawnie albo wcale nie wykonuje zadań domowych, polegających na pisaniu poznanych wyrazów.
Aktywność na lekcji	Uczeń <u>bardzo aktywnie i chętnie</u> uczestniczy w lekcji, śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki, bierze udział w zabawach językowych;	Uczeń <u>często</u> aktywnie uczestniczy w lekcji, bierze udział w zabawach językowych, chętnie śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki; angażuje się w czasie pracy	Uczeń <u>czasami</u> uczestniczy w lekcji, bierze udział w zabawach językowych, śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki;	Uczeń rzadko uczestniczy w lekcji; nie chętnie bierze udział w zabawach językowych; nie potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupach;	Uczeń wyjątkowo rzadko uczestniczy w lekcji; nie bierze udziału w zabawach językowych; niechętnie pracuje indywidualnie, w parach i w grupach;

	angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach.	indywidualnej, pracy w parach i w grupach.	pracuje indywidualnie, w parach i w grupach.	czasami uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.	na ogół nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.
Zadania testowe	Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania testowe.	Uczeń bardzo dobrze wykonuje zadania testowe, sporadycznie popełniając drobne błędy.	Uczeń dobrze radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń słabo radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając liczne błędy.	Uczeń bardzo słabo radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając bardzo liczne błędy. Przy wykonaniu zadań potrzebuje dużej pomocy nauczyciela.

KL 2

	OCENA WSPANIALE	OCENA BARDZO DOBRZE	OCENA DOBRZE	OCENA SŁABO	OCENA BARDZO SŁABO
Ocena opisowa śródroczna/ końcowo roczna	Uczeń / uczennica wspaniale opanował/-a materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica bardzo dobrze opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica dobrze opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica słabo opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica niewystarczająco opanował/-ła materiał z języka angielskiego.

WYMAGANIA

Znajomość słownictwa, reagowanie językowe	Uczeń bardzo dobrze zna i używa słownictwa poznanego na lekcji; starannie koloruje obrazki według	Uczeń zna i używa słownictwa poznanego na lekcji; koloruje obrazki	Uczeń w miarę dobrze zna i używa słownictwa poznanego na lekcji, koloruje obrazki według wskazówek	Uczeń zna stosunkowo mało słów i zwrotów zaprezentowanych na lekcji; koloruje obrazki według	Uczeń nie zna prawie żadnego słowa i zwrotu zaprezentowanego na lekcji; nie potrafi samodzielnie
--	--	---	---	---	---

	wskazówek nauczyciela; prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.	według wskazówek nauczyciela; prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.	nauczyciela, czasami potrzebując dodatkowych wskazówek nauczyciela' <u>często</u> prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.	wskazówek nauczyciela, często potrzebując dodatkowych wskazówek nauczyciela; reaguje na polecenia, podane w języku angielskim, <u>tylko jeżeli są one poparte gestem lub mimiką twarzy.</u>	odnaleźć i pokolorować właściwy obrazek; <u>nieprawidłowo albo wcale</u> nie reaguje na polecenia nauczyciela, podane w języku angielskim, nawet jeżeli są one poparte gestem lub mimiką twarzy.
Rozumienie tekstu pisanego.	Uczeń bez problemu odczytuje poznane wyrazy, dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; samodzielnie bezbłędnie wykonuje zadania, związane z rozumieniem <u>krótkiego</u> tekstu pisanego; bez problemu samodzielnie dopasowuje wyrazy pisane z właściwymi obrazkami.	Uczeń bardzo często odczytuje poznane wyrazy, dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; samodzielnie wykonuje zadania, związane z rozumieniem krótkiego tekstu pisanego; samodzielnie dopasowuje wyrazy pisane z właściwymi obrazkami.	Uczeń często odczytuje poznane wyrazy, dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; wykonuje zadania, związane z rozumieniem krótkiego tekstu pisanego, czasami korzystając z pomocy nauczyciela; dopasowuje wyrazy pisane z właściwymi obrazkami, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.	Uczeń rzadko odczytuje poznane wyrazy, dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; zadania, związane z rozumieniem krótkiego tekstu pisanego, wykonuje korzystając z pomocy nauczyciela; dopasowuje wyrazy pisane z właściwymi obrazkami, często korzystając z pomocy nauczyciela.	Uczeń nie potrafi odczytać poznane wyrazy bez pomocy nauczyciela; <i>nie potrafi</i> dopasować usłyszany wyraz z wyrazem pisanym. Zadania, związane z rozumieniem krótkiego tekstu pisanego wykonuje <u>tylko</u> przy pomocy nauczyciela; nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazy pisane z właściwymi obrazkami.
Rozumienie ze słuchu.	Uczeń rozumie usłyszany krótki tekst, na jego	Uczeń rozumie usłyszany krótki tekst, na jego	Uczeń rozumie usłyszany krótki tekst, na jego	Uczeń nie zawsze rozumie usłyszany krótki tekst, na jego	Uczeń nie rozumie usłyszany krótki tekst, bez pomocy

	podstawie bez trudu samodzielnie wykonuje zadania.	podstawie bardzo dobrze wykonuje zadania.	podstawie wykonuje zadania, popełniając nieliczne błędy.	podstawie wykonuje zadania, popełniając liczne błędy.	nauczyciela nie potrafi wykonać zadania.
Mówienie	Uczeń bez problemu potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń często potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń rzadko potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi nawet bardzo krótko odpowiedzieć na pytania nauczyciela.
Wykonywanie zadań	Uczeń starannie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne zeszytcie ćwiczeń oraz zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń starannie i najczęściej bezbłędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne oraz zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń raczej poprawnie i starannie wykonuje ćwiczenia leksykalne w zeszytcie ćwiczeń czasem popełniając błędy. Nie zawsze dokładnie wykonuje zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń niesystematycznie i czasem błędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne w podręczniku, zeszytcie ćwiczeń; często nie odrabia zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów, lub robi to niedokładnie.	Uczeń bardzo często błędnie, wykonuje ćwiczenia leksykalne w zeszytcie ćwiczeń; niedokładnie, niepoprawnie albo wcale nie wykonuje zadań domowych, polegających na pisaniu poznanych wyrazów.
Aktywność na lekcji	Uczeń <u>bardzo aktywnie i chętnie</u> uczestniczy w lekcji, śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki, bierze udział w zabawach językowych.	Uczeń <u>często</u> aktywnie uczestniczy w lekcji, bierze udział w zabawach językowych, chętnie śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki,	Uczeń <u>czasami</u> uczestniczy w lekcji, bierze udział w zabawach językowych, śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki.	Uczeń <u>rzadko</u> uczestniczy w lekcji; nie chętnie bierze udział w zabawach językowych; nie potrafi pracować indywidualnie,	Uczeń <u>wyjątkowo rzadko</u> uczestniczy w lekcji; nie bierze udziału w zabawach językowych,

	angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach.	angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach.	pracuje indywidualnie, w parach i w grupach.	w parach i w grupach; czasami uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.	niechętnie pracuje indywidualnie, w parach i w grupach; na ogół nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.
Zadania testowe	Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania testowe.	Uczeń bardzo dobrze wykonuje zadania testowe, popełniając sporadycznie drobne błędy.	Uczeń dobrze radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń słabo radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając liczne błędy.	Uczeń bardzo słabo radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając bardzo liczne błędy. Przy wykonaniu zadań potrzebuje dużej pomocy nauczyciela.

KL 3

WYMAGANIA	OCENA WSPANIALE	OCENA BARDZO DOBRZE	OCENA DOBRZE	OCENA SŁABO	OCENA BARDZO SŁABO
Ocena opisowa śródroczna/końcowo roczna	Uczeń / uczennica wspaniale opanował/-a materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica bardzo dobrze opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica dobrze opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica słabo opanował/-ła materiał z języka angielskiego.	Uczeń / uczennica niewystarczająco opanował/-ła materiał z języka angielskiego.
WYMAGANIA					
Znajomość słownictwa,	Uczeń bardzo dobrze zna i używa	Uczeń zna i często używa słownictwa poznanego na lekcji;	Uczeń zna pomocą nauczyciela poprawnie używa	Uczeń zna stosunkowo mało słów i zwrotów,	Uczeń nie zna prawie żadnego słowa i zwrotu

reagowanie językowe	słownictwa poznanego na lekcji; prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.	prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.	dużej części słów zaprezentowanych na lekcji; prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim, jeżeli są one poparte gestem lub mimiką twarzy.	zaprezentowanych na lekcji; prawidłowo reaguje na polecenia, podane w języku angielskim, tylko jeżeli są one poparte gestem lub mimiką twarzy.	zaprezentowanego na lekcji; nieprawidłowo albo wcale nie reaguje na polecenia, podane w języku angielskim.
Mówienie	Uczeń bez problemu potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując dłuższe wypowiedzi.	Uczeń często potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując dłuższe wypowiedzi.	Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń rzadko potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela, formułując krótkie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi nawet bardzo krótko odpowiedzieć na pytania nauczyciela.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie bez trudu samodzielnie wykonuje zadania.	Uczeń rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie bardzo dobrze wykonuje zadania.	Uczeń rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie wykonuje zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń nie zawsze rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie wykonuje zadania, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie wykonuje zadania tylko przy pomocy nauczyciela.
Wykonywanie zadań	Uczeń staranniej bezbłędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i gramatyczne w zeszytach ćwiczeń oraz zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń starannie i najczęściej bezbłędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i gramatyczne w zeszytach ćwiczeń oraz zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych wyrazów.	Uczeń raczej poprawnie i starannie wykonuje ćwiczenia leksykalne i gramatyczne w zeszytach ćwiczeń czasem popełniając błędy. Nie zawsze dokładnie wykonuje zadania domowe, polegające na	Uczeń często błędnie wykonuje ćwiczenia leksykalne i gramatyczne w zeszytach ćwiczeń; często nie odrabia zadania domowe, polegające na pisaniu poznanych	Uczeń rzadko, często błędnie, wykonuje ćwiczenia leksykalne i gramatyczne w zeszytach ćwiczeń i inne zadania wdrażające do pisania; niedokładnie, niepoprawnie albo wcale nie wykonuje

			pisaniu poznanych wyrazów.	wyrazów, lub robi to niedokładnie.	zadań domowych, polegających na pisaniu poznanych wyrazów.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie bez trudu samodzielnie wykonuje zadania.	Uczeń rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie bardzo dobrze samodzielnie wykonuje zadania.	Uczeń rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie samodzielnie wykonuje zadania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń nie zawsze rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie wykonuje zadania, popełniając liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń nie rozumie usłyszany dłuższy tekst, na jego podstawie wykonuje zadania tylko przy pomocy nauczyciela.
Rozumienie tekstu pisanego	Uczeń bez problemu odczytuje poznane wyrazy oraz krótkie zdania; dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; samodzielnie bezbłędnie wykonuje zadania, związane z rozumieniem dłuższego tekstu pisanego.	Uczeń bardzo często prawidłowo odczytuje poznane wyrazy oraz krótkie zdania; dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; samodzielnie wykonuje zadania, związane z rozumieniem dłuższego tekstu pisanego.	Uczeń potrafi odczytać poznane wyrazy oraz krótkie zdania; dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; wykonuje zadania, związane z rozumieniem dłuższego tekstu pisanego, czasami korzystając z pomocy nauczyciela.	Uczeń rzadko odczytuje poznane wyrazy, ale nie potrafi odczytać krótkich zdań; z problemem dopasowuje usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; zadania, związane z rozumieniem dłuższego tekstu pisanego, wykonuje, korzystając z pomocy nauczyciela.	Uczeń nie potrafi odczytać poznane wyrazy bez pomocy nauczyciela; <i>nie potrafi</i> dopasować usłyszany wyraz z wyrazem pisanym; zadania, związane z rozumieniem dłuższego tekstu pisanego wykonuje <i>tylko</i> przy pomocy nauczyciela.
Aktywność na lekcji	Uczeń <u>bardzo aktywnie i chętnie</u> uczestniczy w lekcji, śpiewa piosenki, wykonuje rapy i recytuje rymowanki, bierze udział w	Uczeń <u>często</u> aktywnie uczestniczy w lekcji, bierze udział w zabawach językowych, chętnie śpiewa piosenki,	Uczeń <u>czasami</u> uczestniczy w lekcji, bierze udział w zabawach językowych, śpiewa piosenki, wykonuje	Uczeń <u>rzadko</u> uczestniczy w lekcji; nie chętnie bierze udział w zabawach językowych;	Uczeń <u>wyjątkowo rzadko</u> uczestniczy w lekcji; nie bierze udziału w zabawach językowych/

	<p>zabawach językowych;</p> <p>angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach.</p>	<p>wykonuje rapy i recytuje rymowanki;</p> <p>angażuje się w czasie pracy indywidualnej, pracy w parach i w grupach.</p>	<p>rapy i recytuje rymowanki.</p> <p>pracuje indywidualnie, w parach i w grupach.</p>	<p>nie potrafi pracować indywidualnie, w parach i w grupach;</p> <p>czasami uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.</p>	<p>niechętnie pracuje indywidualnie, w parach i w grupach;</p> <p>na ogół nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, wykonywaniu rapów i recytowaniu rymowanek.</p>
Zadania testowe	Uczeń bezbłędnie wykonuje zadania testowe.	Uczeń bardzo dobrze wykonuje zadania testowe, popełniając sporadycznie drobne błędy.	Uczeń dobrze radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń słabo radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając liczne błędy.	Uczeń bardzo słabo radzi sobie z wykonaniem zadań testowych, popełniając bardzo liczne błędy. Przy wykonaniu zadań potrzebuje dużej pomocy nauczyciela.

Opracowała Irena Szozdowska. Rok szkolny 2024/2025