

**GEOGRAFIA- KLASA 3 W ZAKRESIE ROZSZERZONYM**  
**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich</li> <li>• wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i></li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region fizycznogeograficzny</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie</li> <li>• podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie</li> <li>• wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski</li> <li>• wymienia klimatyczne pory roku</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest bilans wodny</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne</li> <li>• opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski</li> <li>• podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> <li>• opisuje florę i faunę Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• podaje nazwy podprovincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgiel kamienny, węgiel brunatny, rudy miedzi i soli kamiennej)</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym</li> <li>• przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce</li> <li>• charakteryzuje zasoby wodne Polski</li> <li>• analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym</li> <li>• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce</li> <li>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>• przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka</li> <li>• przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> <li>• wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny</li> <li>• wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie jezior w Polsce</li> <li>• omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> <li>• przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej</li> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych</li> <li>• omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża</li> <li>• identyfikuje związki między budową geologiczną Polski a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów</li> <li>• omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski</li> <li>• przedstawia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim</li> <li>wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową</li> <li>wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych</li> <li>omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski</li> <li>przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> <li>proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie i obszar Tatr</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi</li> <li>wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach</li> <li>wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce</li> <li>opisuje położenie gór średnich i niskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i></li> <li>wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy</li> <li>omawia położenie Gór Świętokrzyskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gotoborza</i></li> <li>opisuje położenie i obszar pasa wyżyn</li> <li>wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie i obszar nizin</li> <li>wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin</li> <li>wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin</li> <li>wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin</li> <li>opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy</li> <li>wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy</li> <li>wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują</li> <li>wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie, obszar i granice pasa pobraży</li> <li>wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobraży</li> <li>wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr</li> <li>przedstawia podział Tatr</li> <li>wymienia formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr</li> <li>opisuje świat zwierząt w Tatrach</li> <li>opisuje florę i faunę Bieszczad</li> <li>wymienia pasma górskie Sudetów</li> <li>opisuje klimat i roślinność Sudetów</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich</li> <li>opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki</li> <li>wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach</li> <li>podaje cechy krajobrazu starogłacialnego</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin</li> <li>wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin</li> <li>podaje cechy krajobrazu młodogłacialnego na obszarze pojezierzy</li> <li>opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach</li> <li>opisuje cechy krajobrazu pasa pobraży</li> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobraży</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobraży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach</li> <li>wymienia cechy klimatu Tatr</li> <li>charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach</li> <li>opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach</li> <li>omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów</li> <li>wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich</li> <li>charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów</li> <li>charakteryzuje krajobraz gór niskich</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin</li> <li>przedstawia rzeźbę pasa nizin</li> <li>charakteryzuje gleby równin starogłacialnych na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy</li> <li>omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy</li> <li>charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobraży</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobraży</li> <li>charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobraży</li> <li>opisuje działalność gospodarczą w pasie pobraży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu</li> <li>omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr</li> <li>porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich</li> <li>omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych</li> <li>omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn</li> <li>opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego</li> <li>wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin</li> <li>omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia genezę pól wydmywanych występujących w pasie nizin</li> <li>porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność</li> <li>omawia zależności między poszczególnymi elementami</li> </ul> <p>• Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza</li> <li>porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach</li> <li>przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad</li> <li>opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego</li> <li>opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn</li> <li>wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru</li> <li>przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem</li> <li>porównuje krajobraz młodogłacialny z krajobrazem starogłacialnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobraży</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych</li> <li>• omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych</li> </ul>	
<b>III. Krajobrazy Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• podaje przykłady krajobrazu kulturowego</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu mozaikowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy krajobrazu</li> <li>• wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy</li> <li>• podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr</li> <li>• podaje cechy krajobrazu kulturowego</li> <li>• podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Rostocza</li> <li>• podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska</li> <li>• porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu</li> <li>• charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom</li> <li>• przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych</li> <li>• charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy</li> <li>• charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka</li> <li>• opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji</li> <li>• rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe</li> <li>• prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji</li> </ul>
<b>IV. Ludność i urbanizacja w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>depopulacja</i></li> <li>• wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik feminizacji</i></li> <li>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> <li>• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym</li> <li>• oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności</li> <li>• przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy</li> <li>• oblicza współczynnik feminizacji</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>• omawia skutki depopulacji</li> <li>• analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu</li> <li>• omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu</li> <li>• podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym</li> <li>• omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań</li> <li>• wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> <li>• wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym</li> <li>• przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodo-etnicznego ludności Polski</li> <li>• wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy</li> <li>• opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa</li> <li>• analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość narodowa</i> i <i>mniejszość etniczna</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i></li> <li>• wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy</li> <li>• wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>aktywność ekonomiczna</i></li> <li>• omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia sektory gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>подаż pracy</i> i <i>popyt na pracę</i></li> <li>• wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i></li> <li>• wymienia wskaźniki ubóstwa</li> <li>• wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce</li> <li>• wymienia główne opcje polityczne w Polsce</li> <li>• wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji</li> <li>• wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie</li> <li>• wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej</li> <li>• wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków</li> <li>• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>• wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>• podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom życia</li> <li>• wyjaśnia różnice między referendumi ogólnokrajowymi a referendumi lokalnymi</li> <li>• omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>• omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady</li> <li>• podaje przykłady aglomeracji miejskich</li> <li>• podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>inteligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej</li> <li>• podaje wady i zalety życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce</li> <li>• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce</li> <li>• charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>• omawia formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>• przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych</li> <li>• analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach</li> <li>• charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta</li> <li>• charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> <li>• omawia cechy strefy podmiejskiej</li> <li>• wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej</li> </ul>	<p>podstawie dostępnych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.</li> <li>• analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski</li> <li>• porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> <li>• analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>• porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map</li> <li>• analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map</li> <li>• opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych</li> <li>• przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> <li>• przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich</li> <li>• omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce</li> <li>• wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej</li> <li>• wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce</li> </ul>
<p><b>V. Gospodarka Polski</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>• podaje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>• opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce</li> <li>• przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian w rolnictwie Polski</li> <li>• omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>• podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce</li> <li>• wymienia cechy żywności ekologicznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu</li> <li>• wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>• wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce</li> <li>• wymienia główne porty lotnicze w Polsce</li> <li>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu</li> <li>• wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu</li> <li>• przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> <li>• wymienia główne obszary turystyczne Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce</li> <li>• określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce</li> <li>• wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie</li> <li>• przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia pozaprzrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE</li> <li>• omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>• omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych</li> <li>• opisuje cechy socjalistycznej gospodarki</li> <li>• podaje przyczyny przemian w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>• charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech</li> <li>• podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach</li> <li>• opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce</li> <li>• przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>• omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>• przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>• ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>• przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• wskazuje cele certyfikacji żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>• przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej</li> <li>• przedstawia charakter przemian w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>• wyjaśnia skutki przemian w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>• porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE</li> <li>• omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia</li> <li>• omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy</li> <li>• ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce</li> <li>• porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej</li> <li>• omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>• omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce</li> <li>• ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>• analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce</li> <li>• projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną</li> <li>• przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce</li> <li>• ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>• określa znaczenie sieci transportu dla gospodarki kraju</li> <li>• prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie	
<b>VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza</li> <li>wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i></li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce</li> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce</li> <li>wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.</li> <li>wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych</li> <li>wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> <li>omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji</li> <li>opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce</li> <li>prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce</li> <li>opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce</li> <li>prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja</li> <li>przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdołuje informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka</li> <li>dokonyuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>
<b>VII. Badania i obserwacje terenowe</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera zakład usługowy lub przedsiębiorstwo, które będzie przedmiotem badań</li> <li>wybiera rodzaj usług, które będą oceniane pod kątem dostępności i jakości oraz obszar badań</li> <li>wyszukuje strony i portale internetowe, które mogą być pomocne przy analizie zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy</li> <li>określa cele rewitalizacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega analiza SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zbiera informacje o przedsiębiorstwie lub zakładzie usługowym</li> <li>przygotowuje ankietę do analizy dostępności usług</li> <li>dokonyuje obserwacji wybranego terenu i rozpoznaje elementy krajobrazu, sporządza dokumentację fotograficzną oraz notatki</li> <li>zbiera informacje niezbędne do analizy zmian w układzie przestrzennym i wyglądzie zabudowy z różnych źródeł dostępnych w internecie</li> <li>zbiera informacje na temat pomyslnie przeprowadzonej rewitalizacji obszarów zdegradowanych, np. zurbanizowanych lub poprzemysłowych</li> <li>dokonyuje wyboru obszaru badań oraz określa zakres analizy SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze najbliższego otoczenia</li> <li>zbiera informacje o dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie</li> <li>sporządza plan zagospodarowania przestrzennego wybranego terenu</li> <li>dostrzega zmiany układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych</li> <li>dokonyuje wyboru obszaru wymagającego rewitalizacji</li> <li>zbiera informacje do analizy SWOT</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na rynek pracy i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia</li> <li>analizuje dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy</li> <li>wyróżnia główne funkcje wybranego terenu</li> <li>dokonyuje analizy zmian układu przestrzennego i zabudowy wybranego obszaru na podstawie zdjęć z różnych okresów i planów archiwalnych</li> <li>identyfikuje problemy występujące na obszarze wymagającym rewitalizacji</li> <li>przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości lub dzielnicy dużego miasta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia</li> <li>ocenia dostępność i jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy</li> <li>dokonyuje oceny zagospodarowania wybranego terenu</li> <li>wyjaśnia zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu</li> <li>przedstawia propozycje działań rewitalizacyjnych na wybranym obszarze</li> </ul>